



'CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014"

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

PROGRAMA DE CAPACITACIÓN EN AMBIENTES  
VIRTUALES DE APRENDIZAJE PARA LA FORMACIÓN DE  
DOCTORANTES EN EDUCACIÓN DE LA UNERMB.  
TRAINING PROGRAM VIRTUAL LEARNING  
ENVIRONMENTS FOR TRAINING IN EDUCATION Ph.  
UNERMB

Yoneilys A. Gutiérrez P. Universidad Nacional Experimental  
"Francisco De Miranda". Santa Ana de Coro, Estado Falcón.  
yonelalindo@gmail.com

## RESUMEN

En siguiente trabajo de investigación está desarrollado bajo un enfoque positivista cuyo objetivo principal es el diseño de una programa de capacitación para doctorantes de ciencias de la educación de la universidad nacional experimental "Rafael Maria Baral" (UNERMB) núcleo coro. El propósito de esta investigación consistió en la elaboración de un programa instruccional con contenidos referentes a las competencias que deben tener los doctorantes antes las tecnologías e la información y comunicación en su formación y el rol que deben cumplir ante una modalidad e estudios semipreñseñcial con apoyo de las Tecnologías de Información y comunicación (TIC's) y su vez autogestionar su aprendizaje a través de los ambientes virtuales de aprendizaje. En este sentido, la población estuvo conformada por los doctorantes del doctorado de ciencias de la educación, tomando como muestra 30 participantes de 85. Se utilizo una metodología cuali-cuantitava donde el diseño la investigación se enmarca



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

en un estudio de campo no experimental. Así mismo se utilizó como instrumento de recolección de datos un cuestionario tipo encuesta para resaltar la necesidad de la capacitación y posteriormente una encuesta para determinar los contenidos del programa. La finalidad es contribuir con el uso de las TIC's en el hecho educativo y lograr que los doctorantes posean las competencias para su formación bajo una modalidad mixta.

Palabras Claves: Capacitación, Docente, Ambientes Virtuales de Aprendizaje, TIC'S, doctorado.

## ABSTRACT

<sup>1</sup>In following research work is developed under a positivist approach whose main objective is the design of a training program for doctoral students in science education pilot national university "Rafael Maria Baral" (UNERMB) core choir. The purpose of this research was the development of an instructional program with contents related to the skills required doctoral students before and the information technology and communication in their formation and the role that must be met before a form and studies to support semipreñesial the Information and Communication Technologies (ICTs) and turn self-manage their learning through virtual learning environments. In this sense, the population consisted of doctoral students doctoral science education, drawing 30 participants from 85 shows. It used a qualitative methodology cuantitava where design research is part of a non-experimental field study. Also used as a data collection instrument type a questionnaire survey to highlight



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

the need for further training and a survey to determine the contents of the program. The aim is to contribute to the

<sup>1</sup>Licda. Yoneilys Gutierrez. V-18155470. Profesora Asistente Tiempo Completo, UNEFM - 2013

---

use of ICT in the educational and doctoral students get to have competences for training under a mixed mode.

Keywords: Training, Teaching, Virtual Learning Environments, ICT's, PhD. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, las políticas educativas del gobierno nacional, están enmarcadas en la lucha por mejorar la educación en todos sus niveles y etapas, así como también, en mejorar el desempeño socio productiva de la población y el analfabetismo tecnológico latente sumado a la gran brecha digital, que haga posible y fortalezca el desarrollo endógeno del país; pues, los modelos capitalistas de los gobiernos anteriores escasamente se encargaron de crear políticas para el afianzamiento de la educación socio productiva y de calidad.

Por otra parte, el sistema de la Educación Universitaria y la implementación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) conjuntamente con las políticas educativas del estado venezolano, promueva la participación como base del cambio institucional y cultural necesarios, para consolidar el modelo de desarrollo endógeno y soberano a través del crecimiento de la producción social y tecnológica, para alcanzar una calidad de vida digna. La escuela es entonces, eje clave en la y para la transformación del



'CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014'

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

ciudadano de la nueva República donde el ser, saber, hacer y convivir se conjuguen para la construcción del modelo de desarrollo concebido en la Constitución.

Sin embargo, a pesar de todas estas reformas y políticas educativas, la descontextualización de los currículos en algunos casos, escasamente permite alcanzar los objetivos y metas planteadas. Es por ello, que se pretende diseñar una propuesta viable y asertiva, que permita incorporar al currículo de una manera flexible, abierta, contextualizada, pertinente y que se adapte a las necesidades y expectativas del entorno social, donde se desarrolle el enfoque de aprendizaje significativo basado en el uso de las TIC's. De allí, el interés por incursionar en la búsqueda y diseño de una estrategia que conlleve a la diversificación y desarrollo del potencial tecnológico y científico del doctorantes de ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Experimental "Rafael María Baralt" Núcleo Coro, Estado Falcón. Para tal fin, surge el programa capacitación en ambientes virtuales de aprendizaje para la transformación educativa de dicha población en estudio. Orientada al cambio personal y social del estudiante, que les permitirá adquirir los conocimientos, habilidades y destrezas que son necesarias para sus competencias dentro del doctorando facilitando su proceso de aprendizaje y resultando significativo para su formación.

En este sentido, la capacitación en ambientes virtuales de aprendizaje, busca que doctorante de ciencias de la educación, se conviertan en actores, gestores y líderes emprendedores del trabajo que corresponde realizar, coordinando y organizando sus actividades operativas, con



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

esmero, prontitud y competencia, promoviendo el aprendizaje colaborativo y cooperativo sustentado en teorías intruccionales como el conectivismo y el constructivismo social, lo cual se convertiría en un individuo productivo y capaz de trabajar y producir científica e investigativamente a través de este ambiente virtual de aprendizaje.

Finalmente, un programa para la capacitación en ambientes virtuales de aprendizaje sería una herramienta útil y dinámica para la transformación educativa del doctorado en ciencias de la educación de la UNERMB, pues les brindará a los estudiantes, la posibilidad de capacitarse desde un enfoque tecnológico y de estrategias de aprendizaje, que le permita elevar su calidad de vida, mejorar las relaciones interpersonales entre el colectivo, tener conocimiento en materia general, generar trabajos de investigación, a través de la difusión en línea, así como una mejor comunicación e interacción sin que afecten factores de espacio y tiempo logrando la flexibilidad que se quiere para la formación.

De allí que, la importancia de esta investigación subyazca precisamente de la necesidad de diseñar de un Programa de Capacitación en Ambientes Virtuales de Aprendizaje para la formación de Doctorantes en Educación de la UNERMB Núcleo Coro, Estado Falcón.

Este proyecto de investigación consta de cuatro (04) capítulos. Para describir las etapas de la investigación, este trabajo se estructura en seis capítulos, además de las referencias bibliográficas. En el capítulo I se refleja el problema representado por la no pertinencia y la descontextualización del currículo con los intereses y las



## 'CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014"

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

necesidades de los participantes de acuerdo a las experiencias con el uso de las TIC's. Asimismo, se plasma los objetivos a alcanzar, la justificación de la investigación y su delimitación. El Capítulo II, Marco Teórico, incluye los antecedentes de la investigación, las bases teóricas y el sistema de variable. El Capítulo III o Marco Metodológico, está conformado por el nivel y diseño de investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad del instrumento, así como la tabulación y técnica de análisis. Finalmente, el Capítulo VI se denomina Marco Administrativo y hace referencia a los recursos materiales, los recursos humanos, los recursos financieros y el cronograma de actividades a desarrollar para la concreción del presente estudio.

### El Problema

#### Planteamiento del Problema

Hoy en día, las universidades en el mundo están pasando por un proceso de transición y cambios considerables con la influencia significativa de las tecnologías de información y comunicación (TIC's), pero a su vez, también se han experimentado una serie de deficiencias y problemáticas en cuanto al uso de las mismas en el contexto universitario. Uno de los aspectos más resaltantes del uso de las tecnologías en el ámbito de educación superior es el uso y aplicabilidad pedagógica por parte de los docentes para impartir conocimientos de acuerdo a las necesidades de los estudiantes en distintos niveles de educación superior.

Por su parte, en todo el mundo gracias a globalización, los



## 'CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014'

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

avances tecnológicos combinados con aspectos pedagógicos se ha implementado en la gran mayoría de las universidades e institutos de educación superior de varios países modalidades de estudio distintas a la tradicional. Al respecto de la globalización en nuestro país y universidades específicamente, Ruiz, C (2008) en su obra: “La Universidad Venezolana en época de transición” nos plantea lo siguiente:

“Las nuevas realidades asociadas a la transición hacia el tercer milenio en el que se debe desempeñar la Universidad, se caracteriza por procesos de cambios acelerados e incertidumbre en todos los órdenes del acontecer humano. En esta etapa de transición la universidad debe atender tres retos fundamentales, a saber: frente al fenómeno mundial de la globalización, ante la preeminencia del conocimiento como recurso fundamental para impulsar el desarrollo y frente a la revolución de la información y la comunicación...”(p.06)

En este contexto, podemos notar que los retos que se presentan en la universidades son cada vez mayores y uno de esos retos son los avances tecnológicos que nos embargan, pues constituyen esos cambios que provocan la transición en nuestras universidades tal como lo plantea el autor.

En tal sentido, con la notable aparición de las tecnologías y la globalización, han surgidos diversos cambios y perspectivas de uso en nuestras universidades, beneficiándolas grandemente de recursos y técnicas para su mejoramiento y avance científico y tecnológico. Pero asimismo, se han evidenciado una serie de debilidades a la hora de aplicarlas en la enseñanza universitaria, así como problemáticas que



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

persisten por falta de conocimientos en cuanto al verdadero uso de las mismas y esto marca la transición que se destaca en nuestra sociedad del conocimiento afectando educativa, social y económicamente.

Para esto es preciso hablar del planteamiento que nos hace Ruiz, C (2008) cuando nos habla de la sociedad del conocimiento en el contexto universitario y su momento de transición:

“La etapa de transición que hemos estado vivenciado desde finales del siglo pasado ha sido percibida por distintos autores desde diferentes ángulos, lo cual ha llevado a identificarla con diferentes denominaciones, Así, en el aspecto filosófico-cultural, ha recibido el nombre de postmodernidad (Lyotard, 1984), en cuanto a la evolución de la sociedad mundial y el desarrollo tecnológico, otros han enfatizado el aspecto productivo, como es el caso de Drucker (1994), quien ha bautizado este período histórico de la humanidad como sociedad postcapitalista o sociedad del conocimiento.” (p.10)

Es evidente que con el tiempo, han surgido diferentes posturas de autores cuando nos referimos a los cambios producidos por el desarrollo tecnológico y específicamente estos cambios han provocado que la sociedad presente diferentes estilos e pensamientos y que la información se ha difundido con mayor precisión y alcance lo que es evidente en las nuevas sociedades del conocimientos basadas en perspectivas distintas de acuerdo al contexto. Tal es el caso de nuestras universidades, que se ven enmarcadas en perspectivas de formación distintas con el uso y aplicación de las tecnologías para la formación y desarrollo de la sociedad



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

en nuestro país, encaminadas hacia una transformación del proceso académico educativo de nuestros estudiantes.

Pero no debemos dejar pasar los detalles que confirman dicha formación, pues todo tiene su según y cómo y no podemos pasar por encima del deber ser y de las finalidades de formación. Si hacemos énfasis en el uso de las tecnologías debemos señalar la gran influencia que tienen hoy en día que con el tiempo serán más significativas, es por esto que debemos ser cuidadosos como docentes formadores a la hora de aplicarlas en el contexto universitario. Todo debe estar basado en las necesidades de los niveles de formación o educativos y en las perspectivas de uso de los que la necesitan para su formación.

Como bien es sabido, nuestra sociedad de hoy se está formando a través de una red de enseñanza entrelazada que constituyen la sociedad de la información y del conocimiento y que las universidades se basan en esta teoría en pro del progreso científico-humanístico. La creación de conocimiento combina una dimensión social y una dimensión personal. Es decir, el conocimiento, una vez validado a nivel social, debe ser transformado y asimilado por cada individuo en particular. Debemos entender el conocimiento como una apropiación personal que no excluye una utilización social y organizacional intensa.

Esto ha revolucionado nuestros conocimientos y ha transformado nuestra educación. Ruiz, C (2008), nos habla un poco sobre esto:

“La revolución de la información, va a modificar de forma



## 'CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014"

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

permanente la educación, el trabajo, el gobierno, los servicios públicos, el mercado, las formas de participación ciudadana, la organización de la sociedad y las relaciones humanas, entre otras cosas. El panorama tecnológico y, consecuentemente, industrial, social, económico y cultural de la "Era de la Información" será cada vez más sustentado por el conocimiento intensivo, asociado a las tecnologías de información". (p.14)

Entonces, vemos la necesidad de una transformación verdadera de la educación universitaria en todos sus niveles con relación al uso de las tecnologías y su aplicabilidad en beneficio de la sociedad. Haciendo referencia a esta transformación, es preciso señalar algunos casos en nuestras universidades, específicamente en las áreas de postgrado donde aun no se han implementado como deben ser las nuevas tecnologías de la información y comunicación para lograr la transformación que se quiere, evadiendo un gran potencial y herramienta que facilitarían en muchos aspectos en la formación de especialistas, maestrantes y doctorantes, así como la investigación científica en este contexto tecnológico.

Sin embargo, algunas universidades si han sabido implementar las tecnologías en los proceso de capacitación y formación de docentes y profesionales pero existen todavía algunas que están dejando escapar esta gran posibilidad de avance y progreso acelerado de formación. Uno de los beneficios más resaltantes hoy en día de las tecnologías son las nuevas modalidades de estudios como son la modalidad semipresencial y la modalidad a distancia que proporcionan



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

una gran ayuda para el desenvolvimiento participante.

Tal es el caso de la Universidad Nacional Experimental “Rafael María Baratl” específicamente en el Núcleo Coro, presenta el doctorado en ciencias de la Educación, donde se forman profesionales de diferentes universidades del estado así como docentes universitarios de diferentes áreas de conocimiento específicas. Este doctorado, se lleva a cabo en una modalidad totalmente presencial con una estructura curricular básica basada en unidades curriculares ligadas a su área específica de formación y capacitación de un componente de investigación final en relación a la educación en todos sus niveles. Por otra parte, la mayor parte de la población de estudio son docentes de las universidades aledañas y de instituciones educativas de la capital del estado, interesados en formarse como doctores para mejorar la calidad educativa de nuestro país a través de la investigación científica y cultural de la sociedad.

En tal sentido, la experiencia propia en la maestría docencia para la educación superior me llevo a vivir una experiencia de una debilidad notable y constante que presenta la modalidad de estudio presencial, donde existe la ausencia de la implantación de las tecnologías de la información y comunicación y entre ella la alternativa de experimentar con una nueva modalidad semipresencial así como herramientas de comunicación en interacción para los participantes y así mejorar el proceso de formación a fin de enriquecer su proceso formativo y facilitar en alcance del mismo a través de las nuevas tecnologías.

Así mismo, se presenta con los doctorantes, quienes



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

escasean de competencias y habilidades con el uso de las TIC's para su formación y requieren de la utilización de herramientas de aprendizaje basadas en TIC's para facilitar la comunicación e interacciona si como también para logarar un aprendizaje significativo en su formación como doctorantes de la educación.

Específicamente en este doctorado, se presenta dicha debilidad, la cual carece de comunicación para su desarrollo y se hace necesaria la implementación de una nueva modalidad de estudio como es la semipresencial. La implementación de un ambiente virtual de aprendizaje, sería ideal para propiciar una mejor comunicación y por ende interacción entre las partes involucradas (facilitador-doctorante).

Cabe señalar, que en el doctorado, es necesario este tipo de ambientes, pues se puede evidenciar que los participantes muchas veces carecen de tiempo para acudir al núcleo de manera nocturna o influyen aspectos económicos y de transporte para trasladarse, así como también son padres y madres de familias que trabajan y el tiempo se les hace corto. En este sentido, la interacción a través de un ambiente virtual facilitaría la comunicación y ayudaría a los maestrantes a instruirse con el apoyo de las tecnologías.

## MARCO METODOLÓGICO

### Nivel de investigación

El Nivel de Investigación se refiere al grado de profundidad con el que se pretende realizar un estudio (Arias, 2006). En



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

este tenor, el presente trabajo se ubica dentro de las investigaciones descriptivas puesto que se busca información para Diseñar un Programa de Capacitación en Ambientes Virtuales de Aprendizaje para la formación de Doctorantes en Educación de la UNERMB Núcleo Coro, Estado Falcón. Por lo tanto, se

pretendió circunscribir este estudio a...la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere (Arias, 2006:24).

### Diseño de Investigación

El diseño de esta investigación se enmarca en un estudio de campo no experimental debido a que se pretendió observar “los hechos estudiados tal como se manifiestan en su ambiente natural y, en este sentido, no se manipulan de manera intencional las variables” (Ballestrini, 1997:130). Estos hechos están representados en primera instancia por un Diagnóstico de las experiencias de formación en Ambientes Virtuales de Aprendizaje que se promueven en el Doctorado en Educación de la UNERMB Núcleo Coro, Estado Falcón y seguidamente, por el conocimiento acerca de los Ambientes Virtuales de Aprendizaje que poseen los Doctorantes del referido doctorado. Posterior a esto, se procederá al establecimiento de los contenidos para un Programa de Capacitación en Ambientes Virtuales de Aprendizaje para la formación de Doctorantes y la posterior elaboración de un Diseño Instruccional.



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

Para la realización de esta investigación, se llevó a cabo la formulación del problema y posteriormente se procedió a recopilar información referente al Marco Teórico, a fin de contar con elementos conceptuales que sirvieran de base a la investigación; todo esto con la intención de abordar el tema de la formación en Ambientes Virtuales de Aprendizaje en estudios de Doctorado.

### Población y Muestra

Según Chávez (1994), la población es aquella que: “...representa el universo relativo de unidades de análisis... (p. 11)”. Para este estudio la población estará conformada por todos los doctorantes que en la actualidad conforman las tres secciones de la I Cohorte del Doctorado en Educación de la UNERMB Núcleo Coro, Estado Falcón. La selección de esta población responde al criterio de que estos doctorantes están por culminar la escolaridad y pueden dar fe de la experiencia vivida en el uso de Ambientes Virtuales de Aprendizaje a lo largo de la misma, lo que sirve de sustento y punto de partida para la concreción del presente estudio.

Asimismo, la muestra seleccionada para este estudio estará integrada por una de las tres secciones de la I Cohorte del doctorado antes mencionado, la cual se escogerá de manera no intencional y al azar mediante la técnica del biombo, dándole a todas las secciones la mismas oportunidades de ser seleccionadas (Ballestrini, 1997). Esto constituirá unidades de análisis en donde la investigadora pueda realizar las mediciones requeridas para alcanzar los objetivos de su investigación en función de unos criterios determinados (Hernández, Fernández y Baptista, 2006).



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

## Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

La técnica de investigación que se empleará en este estudio estará representada por la observación directa y no participante, mediante la aplicación de un instrumento para la medición de la variable en estudio (Chávez, 1994). Para la recolección de la información requerida por la variable, se optará por emplear un cuestionario, pues el

mismo, según Arias (2006), facilita la obtención de “información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismos, o en relación a un tema en particular” (p. 72). De este modo, se diseñará un instrumento dicotómico con opciones de respuestas cerradas SI-NO según los indicadores que conforman a cada una de las dimensiones de la variable en estudio.

## Validez y Confiabilidad del Instrumento

Cada vez que se diseña un instrumento de recolección de datos, hay que garantizar que el mismo cumpla con la condición de ser válido y confiable. De esta manera, los resultados obtenidos a partir de su aplicación resultarán creíbles y, por consiguiente, válidos para el logro de los objetivos establecidos.

## Validez

La validez se concibe como el grado al cual el instrumento diseñado resulta apropiado para medir únicamente la variable que con el se pretende medir, de acuerdo a una relación consistente con los basamentos teóricos y la definición conceptual (Hernández, Fernández y Baptista, 2006). En este



## “CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

sentido, el cuestionario aplicado será sometido a un estudio por parte de Magísteres Scientarum expertos en Informática Educativa, a fin de determinar las posibles fallas que éste pudiera presentar en función de los objetivos propuestos en este estudio. A cada uno de ellos se le suministrará un ejemplar del instrumento adjunto con los objetivos, operacionalización de las variables y el formato de validación.

### Confiabilidad

La confiabilidad consiste en la posibilidad que tiene un instrumento para producir los mismos resultados al ser aplicado a un mismo sujeto en oportunidades diferentes (Hernández, Fernández y Baptista, 2006). Para el cálculo de la confiabilidad de los instrumentos existen diversas fórmulas estadísticas dependiendo de la organización o emisión de las respuestas originadas por la muestra, quedando establecido la aplicación del Coeficiente Kuder-Richardson por ser el instrumento a diseñar de alternativas de respuesta dicotómicas SI-NO (Ruiz, 2002).

### Tabulación y Técnica de Análisis de Resultados

Esta investigación se enfocará bajo el paradigma cuantitativo, pues se pretende la medición de características que tomaron valores numéricos y que serán luego descritas para facilitar la búsqueda de posibles relaciones mediante el análisis estadístico (Arnal y otros, 2005:21). Por ser esta una investigación descriptiva con carácter cuantitativo, la información en estadística se limitará a presentar y a comentar los datos organizados en cuadros y gráficos. A partir de éstos, se harán las consideraciones pertinentes



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

según lo establecido en el Marco Teórico, objetivos e interrogantes de este trabajo. Una vez tabulado los resultados, se totalizarán los puntajes de cada uno de los indicadores de las dimensiones que conformaron el instrumento y posteriormente, se llevarán a una escala porcentual.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS Y/O ELECTRONICAS

Arias, F. (2006). El Proyecto de investigación. Introducción a la Metodología Científica. Caracas: Editorial Episteme.

Arjona y Blando (2008). “Diseño Instruccional, elemento clave en el desarrollo de cursos para Ambientes Virtuales de Aprendizaje”. Dirección de Tecnología Educativa, Instituto Politécnico Nacional. [Disponible en: <http://bibliotecadigital.conevyt.org.mx/colecciones/documentos/somece/51.pdf>. Consulta: 02-02-2013].

Juanajuato – México.

Balestrini, M. (1997). Como se Elabora el Proyecto de Investigación. Caracas: BL Consultores Asociados.

Chávez, N. (1994). Investigación Documental. Maracaibo: Ediluz.

Churches, A, (2001). Taxonomía de Bloom para la Era Digital. [Disponible en: <https://edorigami.wikispaces.com/file/view/TaxonomiaBloomDigital.pdf>. Consulta: 12-02- 2012].

Dockstader, J. (1999). Teachers of the 21 scentury know the what, why, and how of technology integration. T.H.E. Journal, 73-74., January. [Disponible en: [http://www.c5.cl/mici/pag/papers/inegr\\_curr.pdf](http://www.c5.cl/mici/pag/papers/inegr_curr.pdf). Consulta: 05-05-2012].

Hernández y otros (2006). Metodología de la Investigación. México: Mc Graw Hill.

Ferreriro, R (2005). Más allá de la teoría: El Aprendizaje Cooperativo: El constructivismo social: El modelo educativo para la



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

Generación N. México. [Disponible en: <http://www.redtalento.com/articulos/website%20revista%20magister%20articulo%206.pdf> f. Consulta: 04-02-2012]. Rivero, V (2006). La Tecnología Informatizada en la Enseñanza y Aprendizaje de la Matemática. Colecciones textos universitarios. Ediciones Vicerrectorado Académico. Universidad del Zulia. Ruiz, C. (2001). La Universidad venezolana en una época de transición. Universidad Pedagógica Experimental Libertador-Instituto Pedagógico de Barquisimeto. (UPEL-IPB). [Disponible en: <http://www.ucla.edu.ve/dac/investigaci%F3n/compendium7/epoca%20de%20transicion.htm>. Consultado el 23/01/2012]. Proyecto Nacional Simón Bolívar. Primer plan socialista. Extraído el día 13 de enero de 2011 por la página web: <http://www.gobiernoenlinea.ve/noticias-view/shareFile/PPSN.pdf>. Consultado el 23/01/2012]. Ley Orgánica de Educación de la República Bolivariana de Venezuela. (2009). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela. Caracas, 15 de Agosto N° 5.929. LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN Y SU REGLAMENTO, (2009), Gaceta Oficial N° 38.431 de fecha 08 de mayo de 2009. Ley organiza de Ciencia Tecnología e Innovación, (2001). La asamblea nacional de la República Bolivariana de Venezuela. Gaceta Oficial No 37.291 de fecha 26 de septiembre de 2001 Proyecto Nacional Simón Bolívar. Primer plan socialista. Extraído el día 13 de enero de 2011 por la página web: <http://www.gobiernoenlinea.ve/noticias-view/shareFile/PPSN.pdf>

Mariño, O, (2009). “Formación Virtual basada en conocimiento



'CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014'

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

para organizaciones de la sociedad del saber”. Universidad de Quebec en Montreal. Eduweb, Volumen 3. No.2. Noviembre 2009. Carabobo – Venezuela. Siemens, G (2004). Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital. [Disponible en: <http://es.scribd.com/doc/201419/Conectivismo-una-teoria-del-aprendizaje-para-la-era-digital>. Consulta: 08-12-2012]

Sierra, A, (1999). Tres Claves para entender el fenómeno internet. [Disponible en <http://www.lafactoriawebarticulos/sierra.htm>. Consulta: 10-001-2013] Vargas, J, (2010). Las TIC en el praxis Andragógica. [Disponible en: <http://andragogia2010.blogspot.com/2010/05/las-tic-en-el-praxis-andragogica.html>. Consultado: 13-02-2012].