



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

“LA COLEGIABILIDAD ENTRE PROFESORES Y DIRECTIVOS DE SECUNDARIA PÚBLICA: MARCO PARA CONSTRUCCIÓN DE PROCESOS E INTERACCIONES MICROPLITICAS”

Florentino Silva Becerra
Doctorado en educación

cienaga16m@hotmail.com

Profesor investigador adscrito al Departamento de Estudios en Educación del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad de Guadalajara

Área temática: Educativa

Resumen

El trabajo colegiado es un medio de transformación de las acciones escolares que permite una visión compartida y con esto menos centrada en una sola persona, en tanto la culturas del fracaso, se ven enfrentadas entre sí por el individualismo, siendo la resistencia una barrera que se impone al cambio y permite la conservación del dominio ejercido por los liderazgos que defienden su confort e intereses personales y no de grupo.

Este primer acercamiento a la perspectiva de directivos y docentes se encontró los siguientes puntos de vista referentes al trabajo colegiado: resistencia, liderazgo, interacción grupal y alianzas, así como el concepto de trabajo colegiado construido a partir de los informantes que permite advertir la influencia del contexto, la forma de trabajo es individual mezclada con la participación grupal y dando paso al individualismo o al aislamiento profesional de los maestros, limita su acceso a ideas nuevas y mejores soluciones.

Palabras clave: trabajo colegiado, resistencia, alianzas y micropolítica



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

Abstract

The collegiate work is a means of transforming the school actions that allows a shared vision and with it less focused on one person, while the cultures of failure, they are facing each other by individualism, resistance remains a barrier to imposed change and allows conservation leadership dominance of defending their comfort and personal interests rather than the group.

This first approach to the perspective of principals and teachers found the following views concerning the work referee: strength, leadership, group interaction and alliances, as well as the concept of collegiate work constructed from informants so as to reveal the influence of context, how is individual work mixed with group participation and giving way to individualism or teacher professional isolation, limited access to new ideas and better solutions.

Keywords: collegiate work, resistance, alliances and micro

1.- Introducción

El trabajo colegiado es una dimensión indispensable que proyecta el proceso enseñanza y aprendizaje hacia el logro de los propósitos establecidos por la escuela, permite crear un escenario en el que no tiene cabida el individualismo (Fullan y Hargreaves, 1999).

Las escuelas, como organizaciones en el que el mito colectivo, es parte del contexto y en el cual permite la protección y la conservación de las pautas de dominio a profesores y directivos, el abanderamiento de causas a la cual ofrecen resistencia, creando alianzas sostenidas en los diversos grupos que integran como fuerza que se impone a los cambios que se manifiestan en las reformas educativas.

El trabajo colegiado es un medio de transformación de la escuela, la gestión directiva escolar se convierte en una visión compartida y menos centrada en una sola persona



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

sino en la que la responsabilidad es compartida, generando un tipo de liderazgo que modifica las estructuras de poder y dominio.

Las escuelas también son estructuras organizativas tal vez un tanto alejadas de las comerciales, industriales, militares o eclesiásticas especialmente, si es están articuladas según un modelo estructural. Esta afirmación se fundamenta especialmente en el hecho de que las escuelas tienen una naturaleza y características que las hace ser diferentes de otro tipo de organizaciones (Antunez1998: 21).

Hablar de trabajo colegiado no significa enfatizar y desechar las bondades que tiene el trabajo individual “La capacidad de estar solo es un recurso valiosos cuando se requieren cambios de actitud mental. Tras grandes cambios en las circunstancias, acaso se imponga una reconsideración natural del sentido y significado de la existencia. En una cultura que ve por lo general en las relaciones interpersonales las respuestas a cada forma de angustia, a veces resulta difícil persuadir a socorristas bien intencionados de que la soledad ha de ser tan terapeuta como el apoyo emocional (Fullan y Hargreaves cita a Storr, 1988:29).El trabajo individual también tiene sus momentos valiosos ya que la soledad invita a pensar, meditar, innovar y mantener contacto con el mundo interno.

II.- Metodología

Esta investigación se aborda desde la etnografía a nivel micro ya que se pretende focalizar el trabajo de campo, a través de la observación e interpretación del fenómeno en una sola institución social, en esta primera etapa y por lo tanto en esta opción, la investigación puede ser desarrollada por un solo investigador.

Los métodos que se proponen han derivado en la creación de una metodología genérica conformada por: observaciones participantes y no participantes, así como entrevistas focalizadas en cada caso con los aportes de diversos autores, que por su utilidad se irán adecuando a las propias necesidades de la investigación en curso. Por lo tanto no se presenta en este guión de actuación como algo único, sino como una base de acción propia que pueda servir según el caso.



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

A la hora de abordar el proyecto y sus fases, hay que tener en cuenta la concepción teórica antes expuesta, junto con los condicionantes que se le presuponen a cualquier trabajo o investigación, que en el caso de la etnografía se dan por supuestos, ya que es una ciencia que depende en gran manera del factor humano y sus variables. Estas licencias no son gratuitas sino que se basan en la flexibilidad de una ciencia en la que el investigador debe improvisar, dentro del marco teórico establecido pues sus fuentes están vivas y ello condiciona siempre en cierta manera la información que se obtiene, aunque no hay que olvidar que hay igualmente una base escrita muy importante, de igual valor que la oral, que sirve junto con esta para generar datos contrastados y fiables.

Hay una serie de fases o características, pero no tienen que ser tratadas de modo lineal. No debemos olvidar que no estudia variables aisladas, sino realidades, y hay que adaptarse al carácter cambiante de estas. Hay una definición que deja muy claro Una etnografía es una sucesión de actividades de investigación que se desarrollan a lo largo de un periodo de tiempo relativamente prolongado. Dicha sucesión rara vez es lineal; al contrario, se forman bucles, dispersiones, idas y venidas enmarañadas. En líneas generales, todo eso en su conjunto es “hacer etnografía” Pulido y Prados (1999:322).

III. Resultados

En este primer acercamiento a la perspectiva de directivos y docentes se encontró los siguientes puntos de vista referentes al trabajo colegiado: 1.- Resistencia, 2.- liderazgo, 3.-interacción grupal y 4.- alianzas.

En la perspectiva que se refiere a resistencia se puede afirmar que los docentes (DO), coordinadores (CO) y directivos (DIR) se manifiestan en términos de inconformidad como reacción a los cambios que se pretenden implementar y los compromisos que se requiere adquirir en las reuniones colegiadas por lo que se transcribe el siguiente testimonio:

CO: ¡Bueno! para los maestros es una oportunidad para de expresar sus ideas porque les sirve como catarsis cualquier reunión que tengan porque



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

ellos corresponda o no corresponda con el tema ellos sacan los que traen sus inquietudes, sus intereses, lo que les afecta o es el lugar donde ratifican lo que les agrada, en cuanto a su entorno escolar (Entrevista 16 de abril de 2012).

Los docentes que al realizar un trabajo colegiado siempre están a la expectativa en relación a cuidar su espacio que les permita mantener su estatus:

CO: este dirigido a compromisos y en muchas de las veces, es cómoda porque muchos toman la dirección de la manera sin comprometerse y los compromisos deben de ser asumidos por todos (Entrevista 18 de abril de 2012).

Una de las acciones de la organización por parte de los directivos del trabajo colegiado permite generar un espacio donde se genera oposición y crítica ya que accede siempre a estar a la expectativa de nuevas políticas educativas que vulneren las acciones realizan:

CO: Primero el Director, la Subdirectora y los Coordinadores se reúnen para ver cuáles son la prioridades a tratar y con base en eso se elabora un orden del día se distribuyen los trabajos, la coordinación de los trabajos entre la misma gente que elaboró el orden del día y cada quien elige sus dinámicas o la forma en que va a tratar el tema y normalmente se cuida que la comunicación ¡m,m,m! en cuanto a las reformas educativas o novedades que haya en cuanto a la secretaria de educación sean vistas ahí y su vez también se ven los temas como parte del plan de mejora y también con la finalidad de unificar criterios(Entrevista 16 de abril de 2012).

Temas como planeación que pertenece a las prácticas docentes permite generar polémica para hacer de esta una acción sin compromiso:

CO: tiene notas de extrañamiento de los maestros que no le entregan planeamientos y sus visitas de supervisión a sus profes y le piden que mínimo



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

tengan que hacer visita supervisión una vez por periodo comenta (Entrevista 18 de abril de 2012).

Los debates sobre las temáticas buscan desviar la responsabilidad hacia otros rumbos:

DO: que se les entrega certificado en Escuelas abiertas y en pocos meses y no acepta que se les acepte en clase a los alumnos que tienen 3 o 4 meses sin presentarse y no está de acuerdo porque su trabajo de planeaciones están echados a perder todo su trabajo dice que los prefectos toman lista a cada grupo y reporta a los alumnos de bajo rendimiento y aprovechamiento escolar y no son los alumnos el problema son los papas porque no quieren dejar de mandar a sus hijos porque pierden el apoyo económico mandando a sus hijas maquilladas y con la falda corta por lo que la mama dice que si sabe y que así vio salir a su hija(Observación 25 de abril de 2012).

Y se sigue debatiendo con la intención de hacer a un lado la responsabilidad:

DO: que tenemos que apegarnos a un lineamiento adecuado porque el mundo está globalizado no podemos la educación tiene una crisis mundial por lo que menciona que no es una ley y somos victima de los millonarios y que no se va a someter porque es una especie de síndrome sumarnos a eso (Observación 25 de abril de 2012).

Se despierta una resistencia colectiva en el momento que se toca los intereses propios y con esto el trabajo colegiado se convierte en un espacio de defensas:

CO: que no es cierto que pide que haga su lista de reprobados y revise su informe de planeación sobre las estrategias que se están llevando a cabo con ese alumno y si no le funciona que cambie de estrategia (Entrevista 18 de abril de 2012).

Se hace a un lado el compromiso y la responsabilidad desviándose hacia los alumnos:



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

DO: pregunta que hacer en su informe si tiene alumnos que no se presentan a clase por lo cual el coordinador, Aurelio le dijo que tendrá que pasar el nombre del alumno que no se ha presentado y se dará el seguimiento correspondiente y hablando a su casa (Observación 25 de abril de 2012).

La autonomía en la participación y organización de los colectivos escolares sobre el manejo de las reuniones colegiadas permite a los docentes un espacio relajado y sin compromisos:

CO: desgraciadamente hay maestros que se involucran nada más durante el espacio que deben de estar en la escuela y cuando se tienen que retirar se retiran y aunque se quede a medias su interés hay otros que si se involucran según sea el tema o el caso y que le dan toda la seriedad al trabajo que se realiza ahí (Entrevista 25 d18 abril de 2012).

Cuando se presentan confusiones sobre el desarrollo de las temáticas del trabajo surgen liderazgos que dan conducción y fortalecimiento a la resistencia colectiva:

DO: la importancia de que todos de manera en equipo “Maestro, Alumno y Padre de Familia” (Observación 25 de abril de 2012).

La interacción con el grupo ha permitido a los docentes construir un concepto acerca del trabajo colegiado de acuerdo con vivencia que han tenido:

CO: pues es que como casi no lo trabajamos con ellos profe, la verdad mentiría si yo le dijera cada maestro dice que es colegiado, porque como dije anteriormente se nota que nuestro trabajo no es colegiado entonces si yo les pregunto qué opinas de nuestro trabajo colegiado necesitaría hacerlo para poder empezar a tomar elementos y decir es que las necesidades para el trabajo colegiado, los maestros ya me las están diciendo entonces a partir de lo que ellos están diciendo que nos hace falta empezar hacer líder para lograr ese trabajo colegiado dentro de la escuela pudiera decir si lo llevamos a cabo pero usted y yo sabemos que no tenemos un trabajo colegiado(Entrevista 25 d18 abril de 2012).

Los docentes establecen alianzas que les permiten mantener su autonomía de su habitus:



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

CO: Si, siempre están a la expectativa, para defender sus intereses y buscar culpables para de esta manera tapar sus deficiencias.

Las alianzas entre el grupo de profesores son los mecanismos que permite enlazar las participaciones en el trabajo colegiado:

CO: Las alianzas se presentan también fuera, como las promociones que se dan y se generan alianzas que tratan de obstaculizar.

La utilización de discursos que permiten desviar la responsabilidad hacia otros espacios:

DOS: tenemos que apegarnos a un lineamiento adecuado porque el mundo está globalizado la educación tiene una crisis mundial por lo que se menciona que no es una ley y somos victima de los millonarios y que no se va a someter porque es una especie de síndrome sumarnos a eso. (Observación: 25 de abril de 2012).

Posicionamiento teórico y/o empírico

La organización propia del contexto escolar permite describir la cultura de la organización como el conjunto de valores, significados y principios compartidos por sus miembros, manifestados de forma tangible o intangible, que determinan y explican sus comportamientos particulares y los de la propia organización (Antúnez, Serafín ,1998:235).

El concepto de trabajo colegiado construido a partir de los informantes permite advertir la presencia del contexto que se ha construido, la forma de trabajo es individual, mezclada con la participación forzada de grupo y esta siempre viene a individualizarse, por lo que el docente trabaja siempre de manera individual, es decir reproduce el esquema en que está formado, el aislamiento profesional de los maestros limita su acceso a ideas nuevas y mejores soluciones, hace que el cansancio se acumule interiormente y termine generar aislamiento a lo que se denomina balcanismo como lo menciona Fullan y Hargreaves (2001), impide que los logros valgan reconocimiento y elogio, y permite a la incompetencia existir y persistir en detrimento de sus alumnos (Fullan y Hargreaves , 2001 :31).



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

El personal reconoce la importancia que para el trabajo académico tienen las reuniones colegiadas, ya que en ellas manifiestan lo que se piensa sobre determinada problemática propia del trabajo escolar, pero ante todo enuncia que es un espacio que permite desfogar el sentir de los docentes sobre lo que están viviendo en las aulas o con el manejo de la administración escolar y se advierte que los problemas prefieren resolverlos o abordarlos en forma individual a lo que Fullan y Hargreaves (2001), denominan cultura balcanizada.

La construcción de trabajo colegiado que los docentes sostienen, es una concepción individual, desde la oportunidad de reunirse para organizarse para la resistencia o para no atender las labores de atención a grupos y esta mera existencia del trabajo colegiado no se debe confundir con el imperio de su cultura plena Fullan, y Hargreaves (2001).

La organización por parte de la acción de los directivos permite generar un espacio donde la resistencia hace su arribo, para dar paso a una barrera donde el liderazgo de los docentes a través de las alianzas que se manifiestan de facto, permite que no se establezcan los compromisos y estos sean un elemento con el que se juega como emblema de fortaleza para el grupo de dominio negando la posibilidad del trabajo colegiado.

Todo cambio suele provocar crisis (Antúnez 1998), por lo que en la organización del trabajo colegiado, los docentes son parte de ella y se aferran a lo conocido y a la negación de lo desconocido, por lo tanto este es un reto dentro de la organización escolar.

El grupo de docentes que realizan el trabajo colegiado ven como amenaza y no como oportunidad el análisis de las propuestas de trabajo, por lo que este espacio genera un ambiente de cuidado de territorios en el que se encuentran sus intereses generando una resistencia individual y colectiva que envuelve las acciones de los docentes integrantes del cuerpo colegiado.



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

El espacio micropolítico de la escuela genera un ambiente de resistencia, en el cual el trabajo colegiado solo se deja sentir como modalidad o moda , pero este sigue siendo un hacer individual que se desborda en la forma de trabajo que se desarrolla en las aulas.

Los alumnos son atendidos de forma individual y por lo tanto como producto de la formación, también rechazan el trabajo de grupo o lo aceptan de manera cómoda, pero nunca con el deseo de participación y dialogo entere ellos.

IV. Conclusiones

Desde el punto de vista micropolítico se explican las lógicas negociadas entre los grupos de interés que actúan dentro de las organización algo así como tú me das entonces yo también.

Por lo tanto desde la teoría de la reproducción este tipo de escuelas representan terrenos de impugnación marcados no sólo por contradicciones estructurales e ideológicas sino también por una resistencia estudiantil moldeada colectivamente como lo enuncia Henry Giroux (2004).

El espacio de trabajo colegiado debe generar el compromiso de los docentes y con ello el cumplimiento de las políticas educativas para el cambio ya que las actividades y si estos cambios no son respaldados por los docentes, no produce ningún cambio (Fullan y Hargreaves, 2001: 44).

V. Bibliografía.

A. S. (1998).Claves para la organización de los centros escolares. Barcelona: Horsori.

Ball, S. J. (1994). La micropolítica de la escuela: hacia una teoría de la organización escolar. Barcelona: Paidós

Bertely, B. María (2000). Conociendo nuestras escuelas. Barcelona: Paidós.



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

Chan, María Elena (2009). La gestión de la innovación en el marco de las reformas educativas. México: ITESO.

Fullan, M. y Hargreaves A. (2001). La escuela que queremos. México: SEP.

Guber, Rosana (2004). El salvaje metropolitano. Buenos Aires. Paidós.

Harry, F. Wolcott (1961). Sobre la intención etnográfica. México: Gijalbo.

Henry, Giroux (2004). Teoría y resistencia en educación. México: siglo XXI.

Henry, Giroux (2001). Cultura, Política y práctica educativa. Barcelona: Graó.

Geertz, Clifford (2003). La interpretación de las culturas. Barcelona: Gedisa.

Lewis, Oscar (1961). Antropología de la pobreza. México: Fondo de Cultura Económica.

Martyn Hammersley, Paul Atkinson (1994). Etnografía. Barcelona: Paidós.

Malinowski, Bronislaw (1981). Una teoría científica de la cultura. Barcelona: Edhasa.

Murdock, G. Peter (1987). Cultura y sociedad. México: Fondo de cultura económica.

Southworth, Nias, J., G. y R. Yeomans (1989). Staff Relationships in the Primary School. Londres: Csell.

Velasco, Honorio (1997). La lógica de la investigación etnográfica. Madrid: Tritta.

Woods, Peter (1987). La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa. Barcelona: Paidós.