



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

**Propuesta de Competencias Docentes para el Aprendizaje Autónomo del
Estudiante Universitario. Caso: “Primer semestre: Generación 2009.
Modalidad No Escolarizada. Universidad de Xalapa:”**

Lagunes Libreros Yarumi Itzel
Maestría en Docencia Universitaria
yarumi6@hotmail.com

Benemérita Escuela Normal Veracruzana “Enrique C. Rébsamen”



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”
Multidisciplinario
10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México
ISBN: 978-607-95635

RESUMEN

Hoy en día las competencias educativas están presentes tanto en la sociedad como en el contexto educativo, sobre todo en la enseñanza universitaria respecto en la forma en que se espera a que se formen estudiantes como en la redefinición del papel a desarrollar por el docente universitario.

Por lo anterior, se plantea la necesidad de identificar las habilidades necesarias para abordar las nuevas enseñanzas, reto que remite al desarrollo de diferentes competencias para desarrollar el aprendizaje autónomo.

En este sentido, el presente trabajo de investigación tiene el objetivo de identificar a las competencias docentes que contribuyen al desarrollo del aprendizaje autónomo en el estudiante de licenciatura de la modalidad no escolarizada en la Universidad de Xalapa- generación 2009, teniendo como población los dos actores educativos antes mencionados, de las licenciaturas de Administración de Empresas, Contaduría, Derecho y Negocios Internacionales.

El enfoque del estudio es mixto, con diseño no experimental, con un alcance descriptivo al especificar el proceso necesario para la formación de competencias docentes a partir de la identificación de necesidades sustentadas en observaciones, encuestas y entrevistas, aplicadas a docentes y estudiantes, que permitieron dar mayores argumentos para una propuesta congruente con la realidad observada.



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

Dicha propuesta originada, en un futuro permitirá dar las bases para proyectos de formación docente, y que en cierta parte proporciona apoyo para fortalecer el trabajo con los estudiantes de esta modalidad.

Palabras clave: Competencias docentes, Aprendizaje Autónomo, Planeación, Tutoría, Investigación, Recursos Computacionales.

I. Introducción

La presente ponencia trabajo de investigación, se origina ante la necesidad de identificar las competencias requeridas para apoyar la profesionalización docente, enfocadas principalmente a los aspectos metodológicos de su práctica educativa que permitan guiar el aprendizaje autónomo del estudiante en la educación superior.

Para comenzar, el concepto de competencia como lo plantea Argudín (2005), integra aspectos afectivos, psicomotores y cognitivos así como una evaluación y reflexión sobre la acción, por lo tanto, el enfoque de competencias en el ámbito educativo responde a una creciente demanda de la sociedad en el conocimiento de las capacidades que se desarrollan a través de los diferentes procesos de formación, y por el interés de mejorar la preparación de los estudiantes para lograr una exitosa incorporación en el ambiente laboral.



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

La situación que dio origen al presente estudio fue la oportunidad de realizar un acercamiento e indagación de la práctica docente respecto a la modalidad no escolarizada para sus competencias docentes que pudieran fomentar el aprendizaje autónomo, a través de la revisión de varios referentes teóricos que sustentan dicho enfoque.

En el primer apartado se marca el desarrollo metodológico; posteriormente se da un recorrido teórico de los temas que fungen como eje del trabajo a partir de un marco teórico, marcando la conceptualización del aprendizaje autónomo y competencias docentes, llegando a la concepción del perfil de competencias docentes. Finalmente, se plantean las conclusiones de la investigación realizada, donde se incluyen las áreas de mejora identificadas conforme a las competencias manifestadas en los docentes, con la finalidad de dar un tratado especial para que los estudiantes desarrollen mejor su aprendizaje autónomo en la modalidad no escolarizada y contribuyan en su rendimiento académico.

II. Metodología

Las primeras miradas del problema a investigar se obtuvieron a través de entrevistas con el departamento de Evaluación Institucional de la Universidad de Xalapa, primeramente conociendo los instrumentos de evaluación considerados actualmente para la definición del perfil de competencias en el ámbito educativo que contienen en la plantilla de profesores que dan cátedra en la modalidad no escolarizada.

La pregunta de investigación surge al cuestionarse ¿cuáles son las competencias docentes que contribuyen al desarrollo del aprendizaje autónomo en el estudiante



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

de licenciatura en la modalidad no escolarizada en la Universidad de Xalapa?, la cual dio pauta a la determinación del objetivo general de la investigación el cual consistió en: identificar las competencias docentes que contribuyen al desarrollo del aprendizaje autónomo, dentro de éste contexto educativo.

La población a estudiar fueron las licenciaturas de la modalidad no escolarizada, para la que se toma una muestra no probabilística de únicamente estudiantes del primer semestre de todas las licenciaturas, ya que su aprendizaje de estos últimos básicamente se centra en el aprendizaje adulto cuyas características difieren a los alumnos que están en la modalidad escolarizada, esto se menciona debido a que esta modalidad educativa requiere más de una atención personalizada, ya que el aprendizaje se desarrolla de manera individual y responsable y la labor del docente contribuye en el desempeño académico, en la cual la muestra fue el primer semestre del ciclo escolar correspondiente a la generación 2009 de las licenciaturas de Administración de empresas, Contaduría, Derecho y Negocios Internacionales excluyendo la licenciatura en Periodismo debido a que en este año la carrera no contaba con alumnos de primer semestre. El procedimiento de muestreo elegido fue por conveniencia, ya que solamente, como unidad de análisis se observaron a docentes, sin repetir alguno, considerando aquellos que imparten en el primer semestre de las licenciaturas indicadas, se aplicaron cuestionarios a 276 estudiantes, 14 docentes observados y encuestados.

El enfoque del estudio se caracterizó por ser mixto o multimodal, al combinar las características de los enfoques cualitativo, lo lleva en el sentido de que quien investiga esta tesis forma parte de la observación, y cuantitativo, se establece en la elaboración de instrumentos bajo una escala determinada con categorías predefinidas para la aplicación de encuestas a docentes y a estudiantes que



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

estuvieron en las clases observadas, con el fin de obtener su representación gráfica que permitieron medir el porcentaje alcanzado de cada uno de los indicadores establecidos.

El diseño de la investigación fue no experimental, ya que este diseño permite observar los fenómenos tal como se dan en su contexto natural para después analizarlos, porque en un estudio no experimental no se construye alguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente en la investigación por quien la realiza según Hernández, Fernández y Baptista (2008), es transversal o transeccional descriptivo, ya que permiten especificar las propiedades, características y rasgos importantes de cualquier grupo, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a análisis y a su vez describe tendencias de un grupo o población. En este orden de ideas no se manipula deliberadamente ninguna variable ni se buscó algún efecto en el estudio, los datos se recolectaron en un solo momento, en un tiempo único con el fin de identificar los acontecimientos relacionados que permitan ampliar el panorama de la investigación y enriquecer la propuesta del proceso de formación de competencias docentes para el desarrollo del aprendizaje autónomo a nivel superior.

Los instrumentos empleados fueron una guía de observación y una escala de actitud, con preguntas cerradas basados en el método de escalamiento Likert según Hernández, Fernández y Baptista (2008), la cual consiste en un conjunto de ítems que se presentan en forma de afirmaciones para medir la reacción del sujeto en tres, cinco o siete categorías, a cada categoría se le asignó un valor numérico en donde los encuestados obtuvieron la puntuación correspondiente con base en la respuesta seleccionada.



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

Las categorías de análisis: aprendizaje autónomo y competencias docentes; en la primera tiene como indicadores: Investigación y planeación del estudiante, actitudes y valores en el estudiante para el aprendizaje autónomo; en la segunda: planeación docente, metodología para el aprendizaje autónomo, comunicación en el aula, empleo de recursos computacionales y tutoría docente para el aprendizaje autónomo.

Marco teórico-conceptual:

Como antecedente a la educación por competencias la UX Atenuando a lo anterior el Modelo educativo G-PEUX (2003) surge como una propuesta ante la nueva situación socio-educativa actual. Dicho modelo hace frente tanto a los retos tradicionales sociales, políticos y económicos, como a los de índole: tecnológico, metodológico, epistemológico y sobre todo lo axiológico, con la finalidad de enfrentar al fenómeno educativo que vive la sociedad actual contrastando lo tradicional con lo innovador.

Aunado a lo anterior se retoma la concepción de competencia marcada por la ¹UNESCO (1998) como el conjunto de comportamientos socio-afectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un desempeño, una función, una actividad o una tarea, también ha sido implementada en instituciones educativas de varios países, con fundamentos en la ²OCDE a través del Proyecto ³DeSeCo2, buscando desarrollar perfiles profesionales desde la inclusión de competencias genéricas y temáticas que son indispensables para seguir aprendiendo a lo largo de la vida y con ello

¹ Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

² Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos

³ Proyecto de Definición y Selección de Competencias



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

formar personas con ciertas competencias que les posibiliten un mayor impacto en la inserción laboral.

Con acercamiento a la definición de competencias, se retoma la conceptualización de competencias docentes, como primer categoría de análisis, propuestas por Zabalza (2005), establecidas como las siguientes: planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje, seleccionar y preparar los contenidos disciplinares, ofrecer informaciones y explicaciones comprensibles y bien organizadas, manejo de las nuevas tecnologías, diseñar metodología y organizar las actividades, comunicarse-relacionarse con los alumnos, tutorizar, evaluar, reflexionar e investigar sobre la enseñanza, identificarse con la institución y trabajar en equipo. Enfatizando a la modalidad no escolarizada en cuanto a la enseñanza abierta según García (1986) puede resultar más flexible, más capaz de adaptarse a las nuevas necesidades de la población trabajadora, a las aspiraciones personales y a la capacidad de los estudiantes, fomentando una mayor capacidad de estudio por cuenta propia, aunado a lo anterior se enfatiza en una segunda categoría de análisis, Aebli (1998), comenta que el aprendizaje autónomo consiste en la responsabilidad de los estudiantes en su propio proceso de adquisición del conocimiento. Conforme a lo planteado, el autor hace referencia a tres componentes que caracterizan al aprendizaje autónomo que son: saber el aprendizaje propio estableciendo contacto al tener una idea clara de los procesos de aprendizaje correctos; saber hacer que consiste en planear, aplicar y ejercitar actividades, manejar información prácticamente hacia procedimientos de aprendizaje para solucionar problemas y querer a través de la motivación, que implica estar convencido de la utilidad del procedimiento de aprendizaje y querer aplicarlo.



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

Por lo tanto la transformación del docente debe ser innovador, formado en una doble perspectiva: la disciplinaria y la pedagógica-didáctica para una educación de calidad, por lo tanto la enseñanza como actividad investigadora, pasa a ser un proceso reflexivo sobre la propia práctica que lleva mayor comprensión de las prácticas y contextos institucionales, como la investigación-acción propuesta por Imbernón (2007) en donde se posee la posibilidad de comprometer y transformar el conocimiento de los profesores investigadores sobre sí mismos, instalándoles directamente a reconstruir y a transformar su práctica cotidiana y además, a teorizar y revisar continuamente sus procesos educativos, instalándoles también una re-conceptualización de la enseñanza en su contexto.



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”
Multidisciplinario
10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México
ISBN: 978-607-95635

III. Resultados

Acorde a los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados para la recolección de datos con la finalidad de identificar y obtener un panorama general respecto a ¿Cuáles son las competencias docentes que contribuyen al desarrollo del aprendizaje autónomo en el estudiante de licenciatura en la modalidad no escolarizada en la Universidad de Xalapa?, para su interpretación se partió de un análisis de las cuatro licenciaturas a quienes les fue aplicado el instrumento de investigación atenuando los 7 indicadores propuestos:

1. Investigación y planeación del estudiante para el aprendizaje autónomo.
2. Metodología para el aprendizaje autónomo.
3. Planeación docente para el aprendizaje autónomo.
4. Actitudes y valores en el estudiante para el aprendizaje autónomo.
5. Comunicación en el aula.
6. Empleo de recursos computacionales.
7. Tutoría docente para el aprendizaje autónomo.

Así mismo se extrajo una comparación de resultados acorde a las cuatro licenciaturas encuestadas desde la perspectiva del observador, docente y grupo, atenuando principalmente en los resultados obtenidos por licenciatura en donde se obtuvo lo siguiente:

Tabla 1. Indicadores representativos de la interpretación de las gráficas



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

LICENCIATURA	INDICADORES REPRESENTATIVOS	PERSPECTIVAS DE LOS ACTORES DE INVESTIGACIÓN		
		DOCENTE	GRUPO	OBSERVADOR
Contaduría	Actitudes y valores en el estudiante para el aprendizaje autónomo	Estos aspectos los visualiza en su totalidad incluyendo la formación de la responsabilidad del estudiante en actividades de aprendizaje autónomo	El grupo todos estos aspectos los logra visualizar en menos de un 50%.	Visualiza en un 75% que el docente siempre incorpora elementos motivacionales al estudiante y promueve el valor de la honestidad en las actividades de aprendizaje autónomo
Contaduría	Planeación docente para el aprendizaje autónomo	Consideran en un 50% que siempre realiza una planeación en cuanto a selección y selección de contenidos, diseño de actividades	Manifiestan en menos del 50% siempre planea el docente para el aprendizaje autónomo.	Consideran en un 50% que siempre realiza una planeación en cuanto a selección y selección de contenidos, diseño de actividades
Contaduría	Empleo de recursos computacionales	En un 50% siempre usan eficiente de recursos tecnológicos para sus actividades y algunas veces sí y algunas veces no emplea herramientas tecnológicas como recurso para el aprendizaje autónomo, sin embargo un 25% siempre contempla el desarrollo de materiales didácticos multimedia orientados a la estimulación de canales auditivos y visuales de los estudiantes para el aprendizaje autónomo.	Manifiesta que un 33% de los docentes docente nunca utiliza de manera eficiente la paquetería básica de cómputo como apoyo para el desarrollo del curso y un 31% nunca contempla el desarrollo de materiales didácticos multimedia orientados a la estimulación de canales auditivos y visuales de los estudiantes para el aprendizaje autónomo	En un 50% siempre usan eficiente de recursos tecnológicos para sus actividades y algunas veces sí y algunas veces no emplea herramientas tecnológicas como recurso para el aprendizaje autónomo, sin embargo un 25% siempre contempla el desarrollo de materiales didácticos multimedia orientados a la estimulación de canales auditivos y visuales de los estudiantes para el aprendizaje autónomo
Negocios Internacionales	Investigación y planeación del estudiante para el aprendizaje autónomo	En un 67% siempre se proporciona herramientas necesarias y se ejemplifica técnicas para la búsqueda de información, promueve que el estudiante relacione la información con la realidad para la resolución de problemas, con el mismo porcentaje la mayoría de las veces sí promueve y fomenta la planeación e investigación en las actividades de clase y extraclase; sin embargo en un 33% consideran que siempre se promueve en las actividades de clase la investigación para el aprendizaje autónomo.	Menos del 50% del grupo mencionan que el docente siempre fomenta la investigación y planeación para el aprendizaje autónomo fuera de clase.	En un 67% siempre se proporciona herramientas necesarias y se ejemplifica técnicas para la búsqueda de información, promueve que el estudiante relacione la información con la realidad para la resolución de problemas, con el mismo porcentaje la mayoría de las veces sí promueve y fomenta la planeación e investigación en las actividades de clase y extraclase; sin embargo en un 33% consideran que siempre se promueve en las actividades de clase la investigación para el aprendizaje autónomo.
Derecho	Actitudes y valores en el estudiante para el	Visualiza que siempre la mayoría de las veces si se	Menos del 50% del grupo manifiestan que	Visualiza que siempre la mayoría de las veces si se



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

	aprendizaje autónomo	incorpora elementos motivacionales al estudiante para el desarrollo del aprendizaje autónomo, con el mismo porcentaje el docente la mayoría de las veces sí promueve el valor de la honestidad	el docente siempre contribuye en la formación de la responsabilidad del estudiante en actividades de aprendizaje autónomo	incorpora elementos motivacionales al estudiante para el desarrollo del aprendizaje autónomo, con el mismo porcentaje el docente la mayoría de las veces sí promueve el valor de la honestidad
--	----------------------	--	---	--

Como se puede observar los datos más representativos se pueden visualizar en la licenciatura en Contaduría que fue la que obtuvo en promedio no mayor a un 50% en cuanto a las competencias que le faltan al docente desarrollar en su práctica educativa.

TABLA DE INDICADORES REPRESENTATIVOS COMO ÁREA DE OPORTUNIDAD POR LICENCIATURA	
Licenciatura	Indicador
Contaduría* Negocios Internacionales	Investigación y planeación del estudiante para el aprendizaje autónomo
Contaduría* Negocios Internacionales	Actitudes y valores en el estudiante para el aprendizaje autónomo
Contaduría*	Planeación docente para el aprendizaje autónomo
Administración de Empresas	Metodología para el aprendizaje autónomo
Derecho	Comunicación en el aula
Contaduría*	Empleo de recursos computacionales
Administración de Empresas Negocios Internacionales	Tutoría docente para el aprendizaje autónomo



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

IV. Conclusiones

El aprendizaje autónomo generalmente recae en el estudiante, pero para este caso se enfocará también en el papel que debe desempeñar el docente en este proceso de educación en donde su papel se convierte en facilitador del aprendizaje en un guía, que con ayuda de ambos este aprendizaje será verdaderamente significativo, solamente es cuestión de seguir el camino juntos con ciertas estrategias para alcanzar las metas de aprendizaje.

En la labor educativa, el docente se enfrenta a varios problemas que en ocasiones le impiden desarrollar su tarea con eficiencia, entre ellos: la falta de interés del alumno hacia su aprendizaje; programas sobrecargados de información, que en ocasiones es difícil concluir; sistemas de evaluación basados sólo en un examen o trabajo final, lo que dificulta observar el avance en el aprendizaje autónomo del estudiante, y la falta de planeación de las actividades en clase y extra clase, porque en ocasiones las tareas se asignan al alumno de manera improvisada y a veces, inclusive, desvinculadas del contenido y de los objetivos del programa.

Del mismo modo, se puede decir que el conocimiento como acumulación de saber no es significativo, su valor radica en el uso que se hace del mismo, por tanto, las escuelas con esta perspectiva deben replantear los programas educativos desde el desarrollo de competencias y de su aplicación a situaciones de la vida real, a partir de enfoques centrados en el aprendizaje en donde el estudiante participe en su construcción y de esta manera le encuentren sentido a las actividades de aprendizaje, a partir de los métodos didácticos pensados con la finalidad de fortalecer y desarrollar competencias.



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

Como una contribución a la solución de estos problemas, se finaliza en el diseño una propuesta de competencias docentes para el desarrollo del aprendizaje autónomo en los alumnos de la modalidad no escolarizada de la Universidad de Xalapa con una metodología para emplear una didáctica basada en el enfoque de competencias, ya que es indudable que si se planea adecuadamente ayuda a fortalecer el desempeño del estudiante y aumentan su responsabilidad hacia el propio aprendizaje autónomo.



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”
Multidisciplinario
10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México
ISBN: 978-607-95635

V. Bibliografía

ANUIES (1999). La educación superior en el siglo XXI: líneas estratégicas de desarrollo, Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior.

Aebli, Hans (1998). Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo. Madrid Nancea.

Argudín, Yolanda. (2005). Educación Basada en Competencias. México: Trillas.

Argüís, Ricardo otros autores (2001). La acción tutorial. El alumnado toma la palabra. España: GRAO.

Delors, Jacques (1999). La educación encierra un tesoro. México: UNESCO.

García, Llamas J. L (1986). El aprendizaje adulto en un sistema abierto y a distancia. España: Narcea.

Imbernón, Francisco (coord.), M. J Alonso, M. Arandia, I. Cases, G. cordero, I. Fernández Fernández, A. Revenga, P. Ruíz de Gauna (2007). La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado. Reflexión y experiencias de investigación educativa. España: GRAO.

Hernández, Fernández y Baptista (2008). Metodología de la Investigación. México: McGraw-Hill



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

Lázaro, Ángel / Asensi Jesús (1996). Manual de orientación escolar y tutoría.

EDIT. Madrid: Narcea

Universidad de Xalapa (2003). EDI-GESTIÓN. Proyecto “Modelo Educativo G-PEUX 2002”. México: Arana.

Zabalza, Miguel A. (2005). Competencias docentes del profesorado universitario.
Calidad y Desarr