"CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014"
Multidisciplinario
10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México
ISBN: 978-607-95635

Las competencias didácticas que tienen los estudiantes normalistas en la transición del plan de estudios 1999 al 2011, aplicadas en las Prácticas Intensivas en Condiciones Reales de Trabajo

Luis Octavio García Arango, Maestría, gaal_luis@yahoo.com.mx

Mario Castillo Sosa, Maestría, sosac58@yahoo.com.mx

Martín Muñoz Mancilla, Doctorado, martinmum_m@yahoo.com.mx

Institución: Escuela Normal de Amecameca

ISBN: 978-607-95635

Modalidad de proyecto: Ponencia

Área Temática: Educativa

ISBN: 978-607-95635

Las competencias didácticas que tienen los estudiantes normalistas en la transición del plan de estudios 1999 al 2011, aplicadas en las Prácticas Intensivas en Condiciones Reales de Trabajo

Resumen

El proceso de investigación regularmente se ubica en sujetos, actores y agentes de la educación, por centrarse en el estado que conforman las competencias didácticas de los estudiantes normalistas, principalmente cuando realizan prácticas intensivas en condiciones reales de trabajo. Por consiguiente se relaciona la articulación de la reforma curricular del plan 2011de educación básica con el proceso de formación docente del plan de estudios cursado, para que los profesionales de la educación respondan a los requerimientos que la sociedad demanda y cumpla los objetivos que se establecen en el Programa de Estudios de Educación Preescolar 2011.

Dentro de los propósitos fundamentales en el desarrollo de competencias didácticas se encuentra el orientar a los alumnos hacia una formación docente que permita de manera permanente el desarrollo de habilidades cognitivas como aprender a pensar, aprender a aprender, ya que a través de ellas se podrán adquirir los elementos necesarios para la solución de problemas de diversa índole, incluyendo no solo los del

ISBN: 978-607-95635

perfil egreso, sino también los problemas propios de la práctica educativa cotidiana. El tipo de investigación es descriptiva, oscila entre los esquemas de pensamiento deductivo e inductivo, además de realizar vinculación entre lo cuantitativo y cualitativo, abarca el ciclo escolar 2011-2012 y 2012-13.

Palabras clave: competencias didácticas, formación docente, perfil de egreso

I. Introducción

El reto que enfrenta hoy la formación docente normalista, en el contexto de la sociedad de la información y el conocimiento principalmente en educación preescolar, es la generación de estrategias innovadoras para desarrollar y mantener una estrecha vinculación con educación básica, para ello es necesario un marco de desarrollo que apoye el crecimiento basado en el conocimiento, que son necesarios en sistemas de educación incluyentes, esto consiste en tener una cultura innovadora, actitud positiva hacia el cambio, compromiso con la mejora del proceso formativo para transformar sus prácticas. En este sentido se pretende conocer si las competencias didácticas adquiridas en este momento responden a esas demandas, que exige este escenario; primero porque las competencias didácticas son la parte medular y nodal del proceso de formación del plan de estudios 1999, segundo la Escuela Normal formadora de docentes no puede quedar al margen de este proceso, ya que está marcado en los rasgos del perfil de egreso.

ISBN: 978-607-95635

Una parte fundamental de la Escuela Normal de Amecameca, es el planteamiento curricular de la práctica de formación docente enmarcada en los rasgos del perfil de egreso, propiamente en las competencias didácticas. Por tanto se plantea el cuestionamiento ¿Cómo las competencias didácticas adquiridas por los estudiantes normalistas que están enmarcadas en el perfil de egreso del plan de estudios 1999 y las estrategias de intervención pedagógica que a este nivel realizan, responden a las demandas y exigencias de la educación básica del plan 2011?

Objetivo

El objetivo general consiste en "desarrollar estrategias de intervención pedagógica con los estudiantes normalistas en su último grado de formación para fortalecer sus competencias didácticas enmarcadas en el plan de estudios y que respondan a las demandas de la educación básica acordes a la reforma curricular 2011".

El objetivo plantea desarrollar estrategias de intervención pedagógica a partir de la reflexión de su práctica centrada en categorías del plan de estudios 2011, así como reflexionar los alcances de sus competencias didácticas en relación al nuevo modelo curricular y al acuerdo 592 de educación básica, de igual manera se requiere fortalecer sus competencias didácticas a partir del ejercicio académico que demanda el documento para obtención de grado.

Planteamiento hipotético

ISBN: 978-607-95635

El Planteamiento hipotético consiste en que "las demandas de la educación básica acordes a la reforma curricular 2011 serán atendidas en razón de innovar las estrategias de intervención pedagógica en la práctica docente con las competencias didácticas enmarcadas en el plan de estudios cursado".

Por tal motivo se hace necesario promover estrategias de intervención pedagógica alternas, que dirijan al alumno a plantear situaciones problema aunadas a una constante búsqueda de elementos que se orienten a la estructuración de pensamientos críticos, para que permitan reconocer los cambios en la producción de conocimiento, hablamos de una competencia profesional en la que la investigación sea conformada como opción metodológica, que posibilite manejar diferentes posiciones del conocimiento pedagógico o problemas emanados del plan de estudios 2011, que promueva la creatividad del docente, del alumno, en donde el concepto de autonomía sea consecuencia de una dinámica cotidiana llegando a ser una actitud y aptitud permanente.

La Escuela Normal como Institución de educación superior formadora de docentes

El plan y programas de estudio de la Licenciatura en Educación Preescolar(LEP) establece los rasgos deseables del nuevo maestro definidos en el perfil de egreso, donde las competencias se agrupan en cinco grandes campos[1], las competencias didácticas son el eje central de esta investigación, no porque sean las más importantes o por que las demás no merezcan ser abordadas, sino porque a este momento de forma gradual se han

[1] habilidades intelectuales específicas; dominio de los propósitos y los contenidos de la educación básica; competencias didácticas; identidad profesional y ética; capacidad de percepción y respuesta a las condiciones sociales del entorno de la escuela.

ISBN: 978-607-95635

ido sistematizando acciones que inciden en la práctica docente de maestros y alumnos con fundamento en las competencias didácticas. *Las competencias, por muy específicas que sean, siempre se desarrollan en un proceso constituido por diferentes fases en las que en ningún caso la respuesta es simple y para las que se exige un actuación estratégica* (Zabala, 2010, pág. 126).

En esta investigación las competencias didácticas son importantes porque hoy en día los procesos generados en la práctica educativa sobre la enseñanza – aprendizaje han conformado en la sociedad una importancia que va en constante aumento, se requiere recuperar y hacer vigente el ideal de una sociedad educativa en la cual se logre producir conocimiento pedagógico de los avances, de la información, pero sobre todo del reconocimiento como seres humanos, por ello es fundamental la relación de los individuos profesionales de la docencia, por lo tanto necesitamos como actores educativos de la sociedad, de un espacio donde se articule la realidad educativa, además requerimos de formas de trabajo alternativo en el la práctica cotidiana, también se requiere un escenario donde el actuar docente se encamine a la búsqueda del desarrollo de competencias de los alumnos, con un sentido humanista.

Para poder acceder a tal pretensión los modelos educativos tendrán que re-conceptualizar a los procesos de enseñanza y de aprendizaje desde enfoques alternativos e integradores que permitan construir estados de equilibrio del individuo, en los planos diversos de conocimientos, capacidades y actitudes; vistos de manera articulada como una totalidad. *El crecimiento cognitivo no radica sólo en saber más, sino en la reestructuración de lo que ocurre cuando los nuevos conocimientos se conectan con lo que ya se conocía*. (Biggs, 1999, pág. 100).

ISBN: 978-607-95635

Actualmente existen diversos estudios que muestran la necesidad de que los alumnos adquieran no sólo conocimientos ya acabados, sino también que "aprendan a aprender" que los docentes se ubiquen en el enfoque de enseñar a pensar. Por lo tanto para desarrollar las competencias se hace necesario el aprendizaje integral de situaciones, de una planeación adecuada, de estrategias de intervención pedagógica mediante las cuales los estudiantes hagan un recorrido por ámbitos escolares.

Horizonte teórico – metodológico

Este horizonte alude al proceso de definición del escenario del análisis de categorías que enmarca el campo de competencias didácticas, del uso de estrategias, así como actividades adecuadas en los procesos de aprendizaje congruentes con el enfoque y los propósitos de la educación preescolar, de igual manera revisar desde la teoría las aportaciones de educadores en la construcción sistemática del desarrollo de competencias correspondientes a los docentes en formación de este nivel. *Las competencias tienen un carácter teórico-práctico en tanto que, por una parte, requieren saberes técnicos y académicos pero, por la otra, se entienden en relación con la acción en un determinado puesto de trabajo, un determinado contexto* (Cano, 2005, pág. 22).

Desde la UNESCO[2] *se predican cuatro directrices para la educación a) aprender a conocer; b) aprender a hacer; c) aprender a ser; d) aprender a vivir juntos, brindar a cada quien los medios entre el trabajo y el aprendizaje para que cada ser humano puede*

[2] Organización Mundial para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

ISBN: 978-607-95635

ejercer como ciudadano de bien, (Argudín, 2005, pág. 7). La competencia es una categoría didáctica - dialéctica[3], que describe el comportamiento y las características o atributos de una persona, como es el alumno en interacción con su entorno dentro de una temporalidad. *El trabajo orientado al desarrollo de competencias puede fomentar una tipología de tareas globalizadoras e interdisciplinarias que permite poner en valor conocimientos adquiridos en diferentes momentos* (Escamilla, 2008, pág. 162).

Por otra parte es esencial fundamentar conceptual y metodológicamente una "competencia", su clasificación ha tenido varios usos, cambiando de significados a través del tiempo, siendo definido, descrito, clasificado por diferentes autores[4]. *La competencia para aprender a aprender orientada a planteamientos metacognitivos exige conocimiento de uno mismo y de las propias dificultades y posibilidades, el autoconocimiento es una exigencia previa, pero su contenido y grado de evolución es cambiante, está inmerso en una construcción dinámica y continua* (Escamilla, 2008, pág. 103)

En el área educativa la mayoría coinciden en la forma de actuación del sujeto en interacción con el objeto tomando en cuenta su estructura y componentes[5], para esta investigación se propone los siguientes componentes: cognitivo, procedimental, afectivo.

La enseñanza debe tener en cuenta una serie de aspectos que son fundamentales no sólo para el aprendizaje sino también para la educación y la socialización. *Una educación que no se basa en el diálogo es generalmente, la negación de la educación ya*

[3] Didáctica: Se enfoca a la estrategia de intervención pedagógica del docente en formación y la Dialéctica como un proceso de reflexión y razonamiento sistemático metodológicamente.
[4] Mc Clelland, Chomsky, Levy - Levoyer
[5] Esta relación se basa en el rasgo de competencias didácticas del plan de estudios de la Licenciatura en Educación Preescolar plan 1999

ISBN: 978-607-95635

que, entre otras cuestiones, esta perspectiva docente acaba con el poder creador del alumno y también paradójicamente, del profesor (López, 2007, pág. 80).

II. Metodología

Se utiliza una metodología descriptiva y de corte transversal, atendiendo a las siguientes dimensiones de análisis: diseño, organización y ejecución de estrategias y actividades didácticas; reconocimiento las diferencias individuales de los educandos; establecimiento de clima de organización en el grupo; fortalecimiento de autonomía en los educandos; movilización de recursos para el desarrollo de aprendizajes; atención a necesidades especiales; evaluación, reflexión de su práctica; el enfoque y propósitos de la educación preescolar.

La investigación, consta de los siguientes aspectos: planeación, actuación, observación y reflexión.

La Fase descriptiva y exploratoria, consistió en describir la investigación, tal como aparece en el contexto de la educación preescolar, construyendo categorías de trabajo y ejes problemáticos. La fase de planificación, fue flexible para adaptarse a efectos imprevistos y a sus limitaciones. En el momento en que se planificó se tomó en consideración los riesgos que supone un cambio social, como la implementación de la reforma, reconociendo las limitaciones reales, materiales y políticas de la situación. En consecuencia, la planificación se asumió con un carácter situacional, provisional, respondiendo a las circunstancias presentadas.

ISBN: 978-607-95635

La fase de ejecución, fue constituida por las acciones concebidas en la planificación, estas acciones fueron deliberadas y controladas, aunque en forma incompleta, ya que suponía riesgos, así como limitaciones (algunas de las cuales surgieron repentina e impredeciblemente). Durante esta fase fue importante reconocer, en la práctica, ideas de acción para utilizarlas como plataforma en un nuevo desarrollo de acciones posteriores; esto es, reflexión en y sobre la acción. Igualmente, se hizo un registro de las acciones ejecutadas con el objeto de documentar los efectos de las mismas.

La fase de análisis e interpretación, permitió reflexionar sobre la práctica. Estuvo centrada en hallar el sentido de los procesos, los problemas y las restricciones que fueron detectados en la acción. *La reflexión condujo a la reconstrucción del significado de la situación social y proporcionó la base para revisar las acciones planificadas y ejecutadas* (Kemmis y MacTaggart, 1990). Con el análisis de todos los registros, la evaluación fue asumida como un proceso de investigación permanente.

III. Resultados

No existe un cuerpo teórico unificado para dar cuenta del fenómeno de la docencia, por lo que se acudirá a categorías, que son el análisis de la práctica curricular centrado en las competencias didácticas a partir de la funcionalidad, principalmente por ser de carácter cognitivo, procedimental y actitudinal, esta particularidad es determinante en el momento de definir la forma de organizar el

ISBN: 978-607-95635

currículo, no tanto por sus características epistemológicas, sino por la manera en que los procedimientos y las actitudes son aprendidos para traducir el perfil de competencia establecido en el plan de estudios utilizando matrices de análisis curricular.

Como construcción inicial: el docente en formación plantea un saber y una forma particular de sistematizarlo, de ordenarlo y de apropiarse de él, desde esta perspectiva el plan de estudios define la práctica específica de su formación.

El desarrollo de situaciones de aprendizaje está adecuado a la evolución de los alumnos, contemplando sus características sociales y culturales. En el componente cognitivo se puede apreciar tres categorías a) incorporación de nuevas unidades de información y estructuras cognitivas; b) procesamiento de información principalmente en la instrumentación; c) conexión entre la integración de conocimiento y el campo de desempeño. Una vez elaborada la estructura conceptual, el siguiente momento es la construcción de la estructura metodológica, cuya función consiste en especificar las formas en que los docentes en formación desarrollaran sus estrategias de intervención tomando en cuenta el sistema de conocimientos que tiene la estructura conceptual incluyendo necesidades e intereses de los niños.

IV. Conclusiones

Las estrategias y modalidades de intervención no se determinan únicamente por la lógica del plan de estudios 2011, aunque éste tiene una importancia decisiva, pero el acertado planteamiento en el diseño, ejecución y evaluación está en la estructura metodológica que apoya la estructura conceptual, donde se representa la información a

ISBN: 978-607-95635

trasmitirse ya simplificada (en el sentido de ser seleccionada y organizada) posibilitando una mayor manipulación del contenido por parte del estudiante normalista.

En este ámbito se ubican las competencias procedimentales que se sitúan a partir del desempeño; como indicador se tiene:-diseña, pone en práctica y evalúa situaciones de aprendizaje congruentes con los propósitos de la educación preescolar, el desarrollo integral de los niños y la realidad social-, en los niveles 1) diseña, pone en práctica y evalúa situaciones de aprendizaje, para atender su trabajo docente con algunos elementos; 2) diseña, pone en práctica y evalúa las actividades didácticas para atender su trabajo docente, con los elementos necesarios, pero sin articulación entre sí; 3) establece una relación articulada entre el diseño, intervención y evaluación de las situaciones de aprendizaje para atender su trabajo docente.

En la metodología se toma como referencia a la construcción de la estructura conceptual-metodológica elaborada de acuerdo al programa de estudios (ejercitando habilidades de pensamiento y conformando el espacio grupal). Para ello, las alumnas logran lo siguiente:

- Integran una nueva idea que tenga que ser inteligible; usando analogías, metáforas y modelos, que permiten trasladar la información nueva a un contexto familiar, favoreciendo el procesamiento de la información y su consiguiente incorporación de forma organizada, no memorística, al esquema conceptual del alumno.
- Que una idea nueva pueda ser útil; Se debe de tener cuidado en este aspecto ya que no siempre el alumno le encuentra utilidad a un conocimiento

ISBN: 978-607-95635

En este rubro se ubican las competencias interpersonales**,** éstas se construyen gracias a la experiencia y práctica en el terreno, pero con ayuda de un mediador, que favorece la toma de conciencia. En cuanto a la categoria de clima organizacional en el grupo, está configurado por el entorno físico, por la organización y funcionamiento del propio jardín, así como las condiciones que se gestan a partir de los procesos de diálogo, comunicación, empatia, compromiso y puntos de común acuerdo entre docente en formación, asesor académico y tutor.

De esta forma, podemos decir que las competencias no se construyen de manera aislada, ni por simple ejercitación ni mucho menos con el paso de tiempo. Su desarrollo requiere de diversos aspectos; un conjunto de experiencia surgidas en diversos contextos (escolarizados y no escolarizados), también requieren de la modificación de estructuras mentales, es decir, la relación entre lo teórico y lo práctico (lo cognitivo y lo procedimental); el reconocimiento de la individualidad y la personalidad en donde se involucran actitudes y valores de cada alumno; por último se requiere dar a dichos alumnos una retroalimentación. De esta manera, por medio del enfoque por competencias constructivistas se pretende crear nexos entre la formación en la escuela normal y su estancia en el jardín de niños.

V. Bibliografía

Aldape, T. (2008). *Desarrollo de las competencias del docente.* Amertown Internacional.

ISBN: 978-607-95635

Argudín, Y. (2005). *Educación Basada en Competencias Nociones y Antecedentes.* México: Trillas.

Biggs, J. (1999). *Calidad del aprendizaje Universitario.* Madrid: Narcea.

Camacho, S. R. (2008). *Competencias, formación integral de individuos.* México: ST editorial.

Cano, E. (2005). *Cómo mejorar las competencias de los docentes, guía para la autoevaluación y el desarrollo de las competencias del profesorado.* Bracelona: Grao.

Díaz Barriga, A. F. (2006). *Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida.* México: McGraw-Hill.

Escamilla, G. A. (2008). *Las competencias básicas claves y propuestas para su desarrollo en los centros.* Barcelona: Grao.

Gallego, B. R. (2008). *Competencias cognoscitivas un enfoque epistemológico, pedagógico y didáctico.* Bogotá: Magisterio.

Latorre, A. (2003). *Investigación - acción.* Barcelona: Graó.

López, N. F. (2007). *Metodología participativa en la Enseñanza Universitaria.* Madrid: narcea.

SEP. (2005). *Plan de estudios 1999, Licenciatua en Educación Preescolar.* México: SEP.

Vaillant, D. &. (2009). *Desarrollo Profesional Docente.* Málaga: Narcea.

ISBN: 978-607-95635

Zabala, V. A. (2010). *11 Ideas Clave, Cómo aprender y enseñar competencias.* Barcelona: Graó.