



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”
Multidisciplinario
10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México
ISBN: 978-607-95635

**Competencia profesional, oportunidades en el
desempeño académico de profesores**

AUTOR

DR. MYCENO GÓMEZ GAMES

GRADO ACADEMICO

**DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E INGENIERO QUIMICO
INDUSTRIAL**

Cedulas Profesionales

7980422 // 1679946

Correo electrónico

myceno@yahoo.com.mx

**Competencia profesional, avances y oportunidades en el desempeño
académico de profesores**



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

Resumen

La investigación sobre la actualización docente en competencia profesional, avances y oportunidades en el desempeño académico en la Universidad Tecnológica de Tecámac Estado de México, busca el estudio de dimensionar la filosofía institucional, con el eje rector del docente, contribuye y desarrolla los equipos de estudiantes para el logro del aprendizaje de alto rendimiento en las competencias profesionales.

El desarrollo de actitudes, habilidades y competencias profesionales en el docente logra una conformación en el equipo de alto rendimiento y formación integral del beneficio en la interacción profesional, identifica elementos teóricos y prácticos, e intervienen en la formación del estudiante y se hace eficiente, reconoce actitudes, habilidades adecuadas en el docente para la impartición de clases, basadas en estándares de calidad educativa en niveles de Educación Superior y de Nivel Tecnológico, así el estudio logra desarrollo metodológico en el quehacer educativo, el estudio contribuye multiplicar el conocimiento que se trasmite al estudiante.

Los intereses académicos comprenden la formación en competencias de los docentes. Los aspectos bibliográficos, de análisis de diferentes modelos de pensamiento, conceptos, subconceptos, momentos en la formación, el aprendizaje, y la filosofía institucional, describe la postura y el compromiso que tiene la Universidad Tecnológica de Tecámac con el personal que la integra la educación superior.

El marco de referencia, para el cumplimiento de la visión, misión, valores etc. la filosofía institucional, manifiesta la integridad ética de toda la institución, existe relevancia del compromiso con la sociedad. La búsqueda de información, ambiental en el proceso de aprendizaje, los lugares de estudio, la



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

autoridad del docente, representación y evaluaciones. Conlleva al fomento de valores y actitudes que tienen una relevancia especial en la Universidad.

ABSTRACT.

The investigation on professional competence on teaching; their advances and opportunities in the academic development of professors from the Technological University of Tecámac, state of México of philosophy, searching in all way of study redimensioned the institution and development of the student's team who contributes learning in the professional competence.

The development of attitudes, abilities and professional competence where the teachers achieve a conformation on the development of highly overcome and integral formation for the benefit of the professional interaction, indentifies practical and theoretical elements, giving in the classes, based on education quality standards on high education level and technological level too.

The academic interests with the objectives, compromises the formation in competences of the professors, the theme on professional competences, analysis of the different models of thought concepts and sub- concepts on the formation, learning institutional philosophy that describes the compromise the Technological University of Tecámac has, and the staff that fulfill the institutional philosophy, manifest the relevance of the compromise with the society. The conclusion analysis is wide enough and gives us the opportunity to make better plans for a significant growth with the professional competences in the Technological University of Tecámac.



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

Palabras claves: Competencias y habilidades

I.- Introducción

Las Instituciones de Educación Superior presentan una característica peculiar; su planta docente no tiene una formación pedagógica. En este nivel, los docentes son contratados para impartir materias específicas y como docentes; son egresados de diferentes licenciaturas: ingenieros, abogados, sociólogos, médicos, químicos entre otros. Según Zarzar (2009), el 90 % de estos profesionistas no poseen estudios relacionados con la pedagogía, ni son capacitados para ejercer en el área docente.

Con las aportaciones del autor, se puede analizar, el ser experto en un área o materia impartida es una de las características de un buen profesor, pero no garantiza la competencia docente esto implica una poca capacidad y habilidad para enseñar y mediar el aprendizajes significativos.

Los esfuerzos de los docentes, son parte de la planta docente de la institución, y se han dirigido en su mayoría, a la consolidación de conocimientos teóricos referidos a los contenidos de las materias impartidas. Existe vinculación en la actualización en ámbito pedagógico en la competencia docente: es didácticos metodológico.

González (2002) enuncia que la expansión acelerada y experimentada en el sistema de educación superior, a través del crecimiento de universidades y creación de tecnologías regionales ha provocado una dinámica de expansión. La educación superior en la actualidad ha recibido, un impacto de expansión sin precedente.

Zarzar (2009) presenta un análisis acerca de qué caracteriza a un buen docente y qué caracteriza la formación de docentes. Presenta varias interrogantes: ¿Qué se entiende por formación de profesores? ¿Qué se entiende por formación de



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

formadores? ¿Qué aspectos debe abarcar esta formación? ¿Cómo integrar la formación disciplinar con la formación didáctico-pedagógica? ¿Cómo lograr que todos los docentes de la institución se formen y se actualicen?

En el ámbito de la comunicación, dar seguimiento al proceso de aprendizaje, en los estudiantes, apoyarlos en los aspectos cognitivos y afectivos, desarrollar su capacidad crítica y de creatividad, fomentar, y favorecer la evolución social y personal.

La calidad de enseñanza superior y la formación de los docentes señalada en el documento denominado Estrategia Nacional del PROIDES (2006), destaca varios aspectos importantes que habla de la evaluación, donde identifica su importancia en planes y la evaluación de la comunidad educativa. En una evaluación forzosamente está una visión de cuál es la competencia docente más idónea. El documento expresa que, los mecanismos y criterios de evaluación institucional de planes y programas académicos no son suficientes para lograr una adecuación y coherencia en el interior de las instituciones y en su vinculación con los requisitos sociales y laborales.

Díaz Barriga (2004) enuncia que, la cultura pedagógica en la formación de los docentes no ha logrado que los egresados tengan una inserción intelectual al campo. El autor es crítico, en el tema de la formación, él cuestiona el nulo impacto de la formación de los docentes, qué pasará con los docentes que no han tenido siquiera esa formación.

Con la aportación de los autores, entiendo que uno de los problemas que afronta los sistemas educativos a nivel nacional y mundial es la formación de profesionales capaces de responder a los nuevos desafíos en el campo científico, técnico, tecnológico y educativo para transformar de manera activa y creadora, la realidad en beneficio de una sociedad.



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

Mora (2000) menciona que en la actualidad, estos esfuerzos han estado dirigidos en su mayoría a preparar al formador en conocimientos teóricos, tanto de la ciencia particular como pedagógicos, desvinculados en su mayoría por la práctica acerca de cómo el alumno aprende y cómo instrumentar el proceso de enseñanza, aprendizaje en la práctica profesional, lo que lleva a que una vez egresado el nuevo profesional, realice una labor pedagógica totalmente tradicional, instrumental, enciclopédica, que responde además a las exigencias administrativas, vencer los contenidos y justificar la promoción.

Las características de elementos en el ámbito de las aportaciones epistémicas, teóricas y pedagógicas para comprender la temática y acercarse a las bases de análisis del tema, de complejidad, donde los ámbitos del paradigma cognitivo y del constructivismo; autores como Vigotsky, Ausubel; temas, como lo es: aprender a aprender, enseñanza situada, trabajo colaborativo, ambientes de aprendizaje, secuencia didáctica y situación didáctica; deben caracterizar el plan y programas, las políticas educativas y los estatutos internos en la duración académica de las Universidades Tecnológicas.

II.- Metodología de la investigación.

Los fundamentos epistémicos indican el conjunto de saberes propios de una disciplina en particular. Así, el propósito de asegurar una comprensión de la estructura del diseño metodológico, se considera pertinente con precisión conceptual en los elementos para evitar las diferentes interpretaciones y la dispersión de conceptos que causan confusión.

La metodología se define como. "La disciplina que se ocupa del estudio crítico de los procedimientos que permiten llegar al conocimiento de la verdad objetiva en el campo de la investigación científica" Desde un enfoque operativo, metodología es el proceso seguido en la realización de una investigación, constituido por las



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

distintas etapas de desarrollo que dirigen los procesos mentales y las actividades prácticas hacia la consecución de los objetivos formulados.

La investigación se ha constituido como una actividad elemental, en la que se buscan conocimientos, que optimicen el ámbito educativo y contribuyan en el desarrollo de esta línea de investigación.

La intencionalidad según Pérez Gómez A. (1994:117) es alcanzar la transformación y el perfeccionamiento de la práctica de la enseñanza, que busca desarrollar una acción informada y reflexiva a la vez de un conocimiento educativo, con opciones de valor y depurar tensiones y resistencias de la práctica.

Un Paradigma será el disponer de un conjunto de creencias, actitudes y de una perspectiva del mundo, con enfoques clásicos, en materia de teoría e investigación educativa, el paradigma de acuerdo al ensayo de “La Estructura de las Revoluciones Científicas” Kuhn (1971), señala que un paradigma es un conjunto particular de cuestiones, métodos y procedimientos. Los paradigmas no son teorías, son más bien maneras de pensar o pautas para la investigación que cuando se les aplica pueden conducir al desarrollo de la teoría. Esta idea de paradigma, el hecho de que la ciencia contiene un conjunto de compromisos que orientan la labor investigadora de un paradigma orienta y define el proceso investigativo, por tal motivo, no se pierden de vista los paradigmas que existen en la investigación.

Se sabe del paradigma interpretativo de la investigación cualitativa, de su importancia que da al análisis de los significados de las acciones humanas, de la vida en sociedad y de la consideración que hace al grado de subjetividad y a las personas que comparten la vida en el ámbito escolar; y del paradigma positivista de la investigación cuantitativa, de la importancia que da a la realidad objetiva y a la extensión acerca de la problemáticas .



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

En esta investigación cualitativa busca la subjetividad, y explicar y comprender las interacciones y los significados subjetivos individuales o grupales. En este sentido, se ha elegido el enfoque mixto de la investigación, que implica un proceso de recolección, análisis y vinculación de datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio. La determinación del método a seguir en la investigación, permite recordar que el método hace referencia a los procedimientos que habrán de utilizarse. Para definir el tipo de método se pensó en, la experiencia personal del investigador, el conocimiento del problema, la observación que, a través, de la práctica docente se ha realizado y las características de los planteamientos elaborados.

De esta manera se determina el uso del método mixto, el cual, de acuerdo a Hernández (2010), representa un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio.

Finalmente investigar desde el método mixto, exige partir de la realidad subjetiva y objetiva, mirar los diferentes aspectos que en ella emergen y visualizar a los alumnos como seres activos, con ideas, sentimientos y con una percepción propia, que al relacionarse con el entorno estructuran ideas, conceptos, formando una representación de lo que viven en forma de significados, lo cual seguramente tiene efectos en el momento de actuar en el contexto.

La técnica es la aplicación práctica del método; es un sistema de supuestos y reglas que permite hacer bien una cosa. Aún más, la técnica se justifica exclusivamente por su utilidad práctica, a diferencia del método, que se propone para descubrir y comprobar la verdad. Con base a recabar los datos o información necesarios para comprobar la hipótesis planteada en esta



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

investigación fueron seleccionadas, como técnicas la entrevista y la encuesta y como instrumentos, la cédula de entrevista y el cuestionario, respectivamente.

Los instrumentos para la información se eligieron: la entrevista y la encuesta son técnicas que consisten en recopilar información sobre una parte de la población denominada muestra, con opiniones, sugerencias o respuestas que se proporcionan a preguntas formuladas sobre los diversos indicadores que se pretenden explorar a través de estos medios.

Las ventajas que tiene el usar la cédula de entrevista y el cuestionario, son: menor costo, menor tiempo para llegar al mismo número de personas, mayor libertad para las respuestas por su anonimato, menor riesgo de distorsiones, mayor tiempo para pensar las respuestas. El objetivo del análisis de la investigación se centra en dar cuenta de la información proporcionada por los docentes de la Universidad Tecnológica de Tecámac, sus estilos, estrategias o actividades que utilizan para desarrollar su práctica docente, en cada una de las asignaturas impartidas. La investigación es de paradigma cuantitativo, pero el análisis de la información será mixto. Es decir, tanto cuantitativo como cualitativo porque es una perspectiva útil para obtener y analizar la información de manera más completa (Hernández, 2010,). Los 30 docentes que participaron constituyen esta muestra de un total de los 240 de la institución. La muestra se seleccionó mediante la técnica de muestreo no probabilístico denominado muestreo por conglomerados.

III.- Resultados

La experiencia es un aspecto importante para entenderla como parte de la complejidad educativa de la institución, como un elemento trascendente para ubicar una realidad en el ámbito de la calidad educativa.



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

El cuestionar la calidad de la enseñanza a través de los años como docentes, va a ser la garantía de ser buenos docentes; la experiencia forma maestros de calidad y maestros con más elementos pedagógicos.

La gran movilidad de los docentes es un aspecto característico en este tipo de universidades, los estudios realizados por los docentes tienen perspectivas laborales y en el ámbito de las ciencias exactas o en las humanidades.

Al cuestionarse sobre aspectos importantes como docentes frente a grupo, mencionan el papel de los conocimientos y su asimilación por los estudiantes, su interés se centra en el contenido del curso; en cada concepto, teoría y procedimiento serán parte de la formación. Se Señala la importancia del conocimiento, dominio y comprensión de conceptos y procedimientos en cada una de sus carreras profesionales.

El ámbito metodológico en su experiencia; es una explicación de los docentes acerca de sus antecedentes de corte pedagógico. El primero se refirió a la importancia de contar o no con los aspectos pedagógicos para poder estar frente a un grupo y ser mediador de materias.

La metodología utilizada por maestros son pocos, no identifican conceptos o ideas centrales de las características metodológicas utilizadas por los docentes que tuvieron en sus carreras. Su **olvido** puede ser un factor importante de analizar para comprender su interés por el ámbito pedagógico en la etapa presente donde ellos ahora están fungiendo como docentes.

El **liderazgo** es base en su función, se denota como la forma de hacer partícipes a los estudiantes, la manera como se toman decisiones y se resuelven los problemas, en la comunicación, la delegación de tareas a los estudiantes. Es de trascendencia porque los ubica en un liderazgo asignado y un liderazgo “ganado” a través de la interacción con sus alumnos.



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

Las **habilidades didácticas** al interior del aula, los docentes se obligan a motivar a los estudiantes, es una visión donde se percibe un acercamiento más directo con los estudiantes. Es una motivación directa, una motivación donde se hace partícipe a los alumnos.

En **la práctica, la motivación** puede observarse como “**preparar**” el campo, realizar una dinámica o actividad donde todos se comuniquen y se conozca. Su práctica ayuda mucho al logro de aprendizajes significativos.

Entre las habilidades didácticas, los docentes mencionan la importancia de hacer partícipes a los estudiantes. Es una idea importante para ellos porque consideran una necesidad la participación constante de los estudiantes. Los docentes hacen énfasis en la trascendencia de que los estudiantes continuamente realicen participaciones. Entre sus prioridades y organización está el trabajo en equipo, las exposiciones en equipo y las participaciones individuales.

Las estrategias de enseñanza y concepción de contenidos y conceptos

Las estrategias de enseñanza y concepción de perspectivas de los treinta docentes de la Universidad Tecnológica de Tecámac, se determinó que 9 profesores consideran que si existe relación de su formación profesional con las asignaturas que imparten, mientras que 15 consideran que existe poca relación y 6 determinaron no hay relación alguna con sus asignaturas que imparten, cuando son utilizados en otra área que no es de preparación.

Considerando la concepción y concepto que aplican los docentes para impartir sus asignaturas 9 docentes consideran que es mucha, 14 que es poca y 7 que nada, que ver con sus conocimientos y conceptos.



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

En las habilidades didácticas que utilizan para impartir su cátedra y estadísticamente se considero que 7 docentes tienen mucha habilidad didáctica, 16 que tienen poca y 7 docentes consideraron que no tienen nada.

El último indicador que se considero fueron las estrategias de enseñanza, consideradas de suma importancia para el proceso enseñanza – aprendizaje, 8 docentes consideran que tienen muchas estrategias, 16 mencionaron que tienen poca y solo 6 aceptaron no aplicar estrategias al impartir su cátedra.

IV.- Conclusiones.

Los nuevos desarrollos en una línea de trabajo que se venía generando como con los diversos enfoques de enseñanza basados en el constructivismo, de impacto tecnológico en nuestros días. El docente se encuentra frente a una confusión. Por ello, para focalizar un poco el camino de la indagación se analizan los siguientes puntos de vista de todos los profesores.

1. La universidad imparte las carreras de mantenimiento industrial, procesos de manufactura, informática, biotecnología, comercialización, administración, y mecatrónica. Las competencias docentes y habilidades didácticas tienen sus propias características.
2. El perfil de los maestros es idóneo respecto a los propósitos de cada carrera ofertada en la Universidad.
3. El enfoque principal de la Universidad se ha dirigido al perfil profesional de los docentes, sin importar la parte de su experiencia en la docencia, ni en su formación y actualización en el ámbito pedagógico.
4. La actualización de la Universidad, las temáticas se han enfocado más a la profundización y especialización de contenidos de las materias.
5. En el discurso de los docentes observamos pocas experiencias acerca del tema de la pedagogía. e identificó prácticas muy tradicionales.



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

6. En su metodología, el docente se encarga de supervisar las acciones a realizar.
7. El proceso de tareas e investigaciones a realizar para la siguiente sesión y, la evaluación.
8. Respecto a las competencias docentes está presente el dominio de contenidos.
9. Las competencias docentes se denotan en la experimentación.
10. Las estrategias de enseñanza son básicas en la participación de los docentes. Se basan en la exposición, comprobación y experimentación.
11. Las competencias profesionales de los docentes de la Universidad de Tecámac se distinguen por la presencia o ausencia de determinados aspectos que pueden ubicarse en las adecuadas para la función docente. comprende y aplica el proceso de diseño y desarrollo de un currículo en la formación basada en competencias;
12. La investigación presente en las competencias profesionales; sin el proceso de investigación de la práctica docente, no habrá posibilidades de reconocer las fortalezas y áreas de oportunidad.
13. Las interrelaciones profesionales en la práctica docente, que integran el empleo de las tecnologías de información y comunicación, el trabajo en redes, la evaluación, certificación y tutoría.
14. La labor docente a la misión y visión institucional para favorecer la cohesión social y el desarrollo personal,
15. En el ámbito de la didáctica el profesor enfrenta esta situación. Derivado del pensamiento de Freinet, se dice que: “no existe un método o una estrategia que en sí misma sea superior a cualquier otra. Cualquier método, cualquier estrategia puede ser pertinente para una situación específica. La opción por una u otra forma de trabajo depende de la personalidad y estilo de cada



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

docente, de los propósitos educativos que orienten la labor, de la disciplina de estudio, del grado escolar donde se trabaje, del número de alumnos, de la caracterización de su desempeño escolar y de las condiciones generales de trabajo”.

16. Reconociendo las ventajas que cada estrategia pedagógica genera, pero también identificando las limitaciones de todas y cada una de ellas, asignada a la singularidad.

V.- Bibliografía

Ausbel, D. (1983). *Psicología Educativa: un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.

Comellas, M. J. (Comp.). (2002). *Las competencias del profesorado para la acción tutorial*. Barcelona: Praxis.

Díaz Barriga Ángel. (2004). *Evolución de programas de material, formación pedagógica*. Bogotá Colombia: Manual Moderno.

ITESM, D. d. (2000). *Las estrategias y didácticas en rediseño*. México: Vicerrectoría académica ITESM.

IUT Instituto Universitario Tecnológico (1996). *Formaciones tecnológicas*. Francia: IUT

Miguèles, M. M. (2008). *Epistemología y Metodología Cualitativa en las ciencias sociales*. México: Trillas.

Morín, E. (1998). *Introducción al pensamiento complejo*. Barcelona, España: Gedisa.

Perrenoud, Philippe. (2007) *diez nuevas competencias para enseñar*. Barcelona. Editorial Grao.

Rojas, F. D. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*.



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”
Multidisciplinario
10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México
ISBN: 978-607-95635

México: McRae Hill.

Zabala, M. A. (2005, febrero). Competencias docentes. Documento presentado en la Pontificia Universidad Javeriana de Cali, Colombia. Consultado el 25 de junio de 2009, en:

Zarzar Charur, C. A. (2009). *Habilidades básicas para el docente*. México: Grupo Patria.