"CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014"
Multidisciplinario
10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México
ISBN: 978-607-95635

GERENCIA EN LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA: FORMAS DEL CONOCIMIENTO EN LA ARTICULACIÓN DE TODOS LOS NIVELES EDUCATIVOS

Autores:
Dr. Jean Carlos Ferrer Chourio*
Lcda. Rosario de Jesús Larreal Bracho**

Maracaibo, Venezuela Noviembre de 2013

ISBN: 978-607-95635

RESUMEN

Los procesos de transformación o de dinámica que el mundo está afrontando cada día en el devenir de un contexto social que trata de adaptarse constantemente; y que a su vez la misma produce cambios tan axiomáticos como es el caso de los avances tecnológicos, de las jergas, de las costumbres, hacen evidente que el docente sea una pieza clave que requiere de ese dinamismo y cambio que, en ocasiones drásticas, debe emplear procesos para poder lograr habilidades básicas y/o generales necesarias en los individuos. Tanto es necesario este cambio que no cabe duda, que la praxis educativa se enfrenta a fenómenos o paradigmas cambiantes o divergentes, es decir, es necesario abordar desde lo multidisciplinario a lo interdisciplinario, y que más que el docente logre un norte eficaz y eficiente sobre el proceso de enseñanza – aprendizaje, concrete actividades reales de su entorno en función de dirigir aprendizajes más significativos y acordes a la situación cotidiana del individuo, pues, este proceso no es más que transdisciplinario,. Así mismo, el docente para lograr esta transformación en el sujeto, es necesario que busque las herramientas y/o estrategias acordes para lograr que la articulación del currículo desde la gerencia en la investigación los padres, madres y representantes se sumen como corresponsables a la educación de los educandos basados en una legalidad sustentada.

Palabras Clave: Gerencia en el Investigación, articulación, Interdisciplinariedad, Multidisciplinariedad, Transdisciplinariedad

*Doctor en Ciencias de la Educación (URBE). Magister Scientiarum en Educación: Mención Planificación Educativa (LUZ). Licenciado en Educación: Básica Integral (LUZ). T.S.U. en Informática (IUTPEC). Profesor Agregado a Tempo Convencional en la UJGH. Profesor Contratado de UNIOJEDA. Docente en la U.E. Cristo Rey. E-mail: jean.ferrer@ujgh.edu.ve, jeanferrer2004@hotmail.com.

** Licenciada en Educación Itegral (UNICA). Profesora de la ETI Anselmo Belloso. E-mail: rosariolarreal@hotmail.com

ISBN: 978-607-95635

ISBN: 978-607-95635

ABSTRACT

The processing methods or dynamics that the world is faced every day in the future of a social context that is constantly adapting, and in turn this adaptation occurs as axiomatic changes such as technological advances, the jargon , customs, make clear that the teacher is a key piece that requires dynamism and change, sometimes drastic, should employ processes to achieve basic skills and / or individuals necessary in general. Both need this change is no doubt that educational practice is faced with phenomena or changing or conflicting paradigms, ie need to be addressed from the multidisciplinary to interdisciplinary, and more that teachers achieve a effective and efficient north on the teaching process - learning, concrete actual activities of their environment in terms of directing learning more meaningful and consistent with the daily situation of the individual, therefore, this process is only transdisciplinary, as inferred Levy (2009), "is a practice of learning and holistic endeavor. " Also, the teacher to achieve this transformation in the subject, you need to find the tools and / or strategies accordingly to ensure that parents and representatives join as stewards to the education of students based on a legally upheld.

Keywords: Research in Management, articulation, Interdisciplinarity, multidisciplinarity, transdisciplinarity

ISBN: 978-607-95635

INTRODUCCIÓN

La globalización como fenómeno de este nuevo siglo ha permito que gran parte de las personas se ajusten a los cambios que ésta ha determinado. Estos cambios no hacen más que referencia a la adaptación de nuevos contextos en lo laboral, en la convivencia familiar, en la formas de estudio, en el conocimiento de la información al instante, entre otros, elementos innovadores y beneficiosos para el momento en que se vive.

Alcanzar los beneficios que a su devenir corresponde; se hace preciso que países en pleno desarrollo en un nivel político educativo busque emerger de su masa poblacional individuos que construyan nuevas ideas y acciones nacidas desde un conocimiento lógico y práctico basados en las necesidades propias de una comunidad o localidad en particular. Generar estos hombres y mujeres, de manera directa o indirectamente creará conocimiento y conciencia que ayude a pensar que el conocimiento es un fruto de saberes para alcanzar el éxito y el entendimiento del desarrollo del ser humano, no es sin duda que día a día los docentes comprometidos o de vocación buscan un aprendizaje eficaz para el logro de competencias individuales y/o grupales en un contexto donde subyace los fundamentos epistémicos del quehacer social.

El sistema educativo como eje fundamental para el desarrollo intelectual debe propiciar cambios ajustados a las distintas realidades del contexto. Si bien es cierto, recientemente surgieron por parte del Gobierno Nacional unos lineamientos o necesidades de investigación, las cuales darán a corto, mediano o largo plazo respuestas a las necesidades, pero para abordar las mismas es necesario emprender un modelo curricular donde la investigación sea la primera estrategia

ISBN: 978-607-95635

del quehacer didáctico. No obstante, ir hacia esa dirección requiere de cambios tan radicales del docente, del contexto y de los mismos sistemas que parece paradójico pensar que los educadores y el sistema curricular son del siglo pasado, y los educandos del siglo presente, aunado a todos los avances tecnológicos que envuelven el día a día.

Partiendo desde esta premisa, es preciso analizar dos vertientes, la primera en función a la investigación, donde el sistema educativo priorice un plan para el desarrollo de estrategias de enseñanza para el desarrollo de un pensamiento crítico, reflexivo, analítico, y otro, la articulación de los distintos niveles del sistema educativo para los procesos de investigación.

Metodología empleada

El presente artículo fue realizado bajo el método de la investigación documental, la cual se establece como esencial para el tema en estudio, sin que ello menoscabe la importancia del mismo como guía de aprendizaje y conocimiento para todos los docentes que de una manera u otra fortalezca sus competencias. Al respecto García (2002) en referencia a la investigación documental, sostiene que el objetivo de estos estudios se centra en obtener y registrar organizadamente la información en libros, revistas, diarios, informes científicos, entre otras publicaciones.

Un modelo propuesto. Gerencia en la investigación

Ciertamente, nuestro sistema educativo necesita sumergirse en un mundo de producción intelectual. Lograr este proceso es requerir de una guía o propuesta de ensayo donde su filosofía o razón epistémica vaya en dirección hacia el logro de teorías y propuestas escritas, para esto es necesario intervenir en

ISBN: 978-607-95635

procedimientos como impartir estrategias para desarrollar habilidades investigativas y producir escritos en función de las necesidades del país.

Habilidades de Investigación

Las habilidades son propias en todo individuo, y se desarrollan en la medida en que crece el individuo las cuales conducen a habilidades en particular. Una de estas habilidades es su capacidad para la reflexión, análisis y/o interpretación de fenómenos o casos que lo ayuda a comprender el mundo.

En palabras de Gagné (1970), las habilidades reflexivas son las capacidades intelectuales necesarias para ejecutar una tarea en forma correcta. Esta interpretación sugiere que lo intelectual es la fase más importante para los procesos investigativos que se requiere para la reflexión y análisis del contexto. Desarrollar esta habilidad permite difundir diferentes resultados que cada ser concrete conocimientos necesarios para la formación integral.

Dadas las habilidades, Gagné infiere que para desarrollar procesos de investigación como habilidad propia refleja un marco conceptual al cual llama jerarquía de aprendizaje. Una habilidad competente de una jerarquía de aprendizaje puede facilitar tanto la adquisición de habilidades situadas en un punto superior de la jerarquía; como también la ejecución de una serie de tareas, todas aproximadamente del mismo nivel de complejidad. Silva (1996)

En el mismo orden de ideas, Gagné, la jerarquía de aprendizaje se distingue en dos modelos a seguir, la transferencia lateral y la transferencia vertical, la primera hace referencia a la adquisición de nuevos modelos o situaciones tomando como referencia el conocimiento previo y la segunda; partiendo de esta nueva adquisición construye procesos rápidamente originando capacidades superiores, es decir, el individuo adquiere una habilidad en particular, la aprende, la utiliza con otra habilidad, y estas en conjunto forman una habilidad

ISBN: 978-607-95635

superior; en otros términos se aprende vocales y consonantes, métodos de lectura y luego lectura fluida.

Evidentemente, la habilidad investigativa en el campo educativo no se desarrolla con propiedad, por un lado los docentes carecen de destrezas para la investigación, y esto genera, que los educandos continúen con la misma carencia. Desde esta perspectiva, es necesario generar cambios que faciliten procesos de enseñanza – aprendizaje para el desarrollo intelectual; por lo que, la fase a la cual debe estar sujeta en primer lugar el sistema educativo es el proceso de pensamiento, este es un acto que involucra un constructo complejo y abstracto y como tal, está constituido por otros constructos, también de diferentes grados de complejidad y abstracción. Amestoy (2002).

Actuar frente a este problema fundamental del ser humano, implica un cambio radical de cultura, de hábitos y de reflexión. Cada individuo debe tener como concepción adquirir la habilidad necesaria para emprender los retos que construyan nuevas ideas y acciones nacidas desde un conocimiento lógico y práctico; basado en las necesidades propias de una comunidad o localidad en particular. Generar estos hombres y mujeres, de manera directa o indirectamente creará conocimiento y conciencia que ayude a pensar que el conocimiento es un fruto de saberes para alcanzar el éxito y el entendimiento del desarrollo del ser humano, no es sin duda que día a día los docentes comprometidos o de vocación buscan un aprendizaje eficaz para el logro de competencias individuales y/o grupales en un contexto donde subyace los fundamentos epistémicos del quehacer social.

Formas del conocimiento para la Integración.

ISBN: 978-607-95635

Es necesario dar a los docentes la alerta para atender a esa gran diversidad de necesidades o especificidades de los estudiantes, permitiendo de una manera u otra acordar trabajar en adaptaciones curriculares para el bien común de los educandos; donde desarrollen plenamente sus potencialidades; llevando a cabo dinámicas o procesos que requiera de una gran gama de especialistas para alcanzar el éxito de manera eficiente y eficaz.

Haciendo referencia al siglo XX, y específicamente la década de los ochenta y noventa, el proceso educativo se consideraba de gran gratitud el hecho de que el docente visitara los hogares; por tanto la constancia, el respeto, la dedicación; la vocación, el acercamiento, la solidaridad, entre otros factores identificaban el deber ser del Educador. Comparar el rumbo o la dirección de la educación que se recuerda de ese momento histórico en el rol de los docentes y en el estilo de vida del momento donde los mismos trabajan en su mayoría en dos o hasta tres turnos escolares, difícilmente se podrá desempeñarse o avocarse a las necesidades de este siglo XXI, y menos aún cuando el punto de partida de todo proceso educativo está en buscar y conocer las necesidades esenciales del individuo.

Es necesario actuar, por tanto, así como el mundo ha cambiado debe cambiar las políticas educativas en la manera de cómo un equipo de profesionales asuma roles y responsabilidades permitiendo la relación y la conjugación de ideas innovadoras para la puesta en marcha en el desarrollo de las competencias básicas y necesarias para formar al estudiante para la vida y para el trabajo. Si se piensa que se está formando el alumnado más en los valores y poco en lo académicos, pensemos en el gran logro de ese individuo. No obstante, su contexto determinará la utilidad que éste tenga en el desarrollo de un país. Basados en esta preocupación de la formación biosicosocial donde el bien común de los estudiantes está en establecer curricularmente las competencias, es

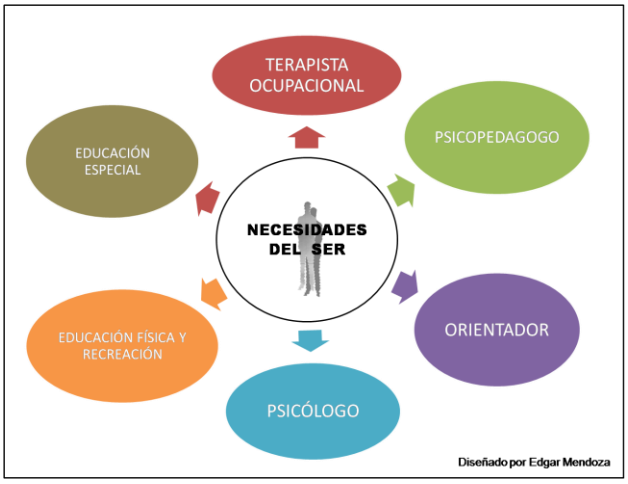
ISBN: 978-607-95635

necesario conocer de manera específica tres enfoques los cuales dan vida al desarrollo pleno del ser humano como son la *multidisciplinariedad, la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad.*

Haciendo referencia a los planteamientos de Miranda (2009) en cuanto a la Multidisciplinariedad, es "la búsqueda del conocimiento, interés o desarrollo de habilidades en múltiples campos". En la multidisciplinariedad, cada disciplina o ciencia desde sus conocimientos infiere en aportes precisos que ayuden a las necesidades del ser; partiendo desde una observación de hechos que llevan al mismo a un diagnóstico tomando en cuenta su apreciación en particular, en poca palabras, cada especialista llámese psicólogo, psicopedagogo, entre otros, emiten su juicio crítico frente a las necesidades del individuo lo que da como resultado a la ejecución de estrategias específicas.

Figura # 1

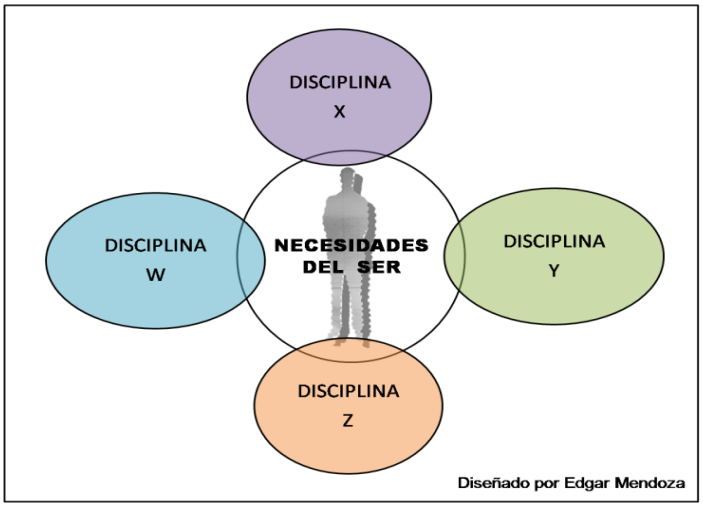
Multidisciplinariedad



ISBN: 978-607-95635

Haciendo referencia a Smirnov (1983), define a la interdisciplinariedad como "cierta razón de unidad, de relaciones y de acciones recíprocas, de interpretaciones entre diversas ramas del saber llamadas disciplinas científicas". Parafraseando al autor, manifiesta que los conocimientos de cada una de las disciplinas se integran, de tal manera que, cuando exista una condición específica a abordar dentro de las necesidades del ser, puedan en conjunto determinar y dirigir estrategias que fomenten el desarrollo de competencias básicas necesarias para el fortalecimiento del estudiante, no obstante, los criterios e ideas que surjan es la intervención que se desea enfocar, dando pautas para su interpretación y seguimiento. (ver figura # 2)

Figura # 2
Interdisciplinariedad



En la *transdisciplinariedad*, citando a Nicolescu (1998), considera que es "la transformación e integración del conocimiento desde todas las perspectivas interesadas para definir y tratar problemas complejos". Siendo más concreto con lo que expresa el autor, la transdisciplinariedad demanda la interdisciplinariedad y la adquisición de competencias mínimas comunes entre los miembros de un equipo

ISBN: 978-607-95635

psicosocial de alto desempeño, para prestar una atención integral a los requerimientos del estudiante. En este nivel de integración los miembros del equipo deben estar en condiciones de aplicar conocimientos, habilidades, destrezas y competencias mínimas propias de otras personas luego de un proceso de formación que lo garantice, sin convertirse en un especialista ni pretender convertirse en otro profesional o perdiendo su identidad, por tanto, el resultado que se espera lograr es la integración de competencias esperadas en aquellos estudiantes que requieren la atención en particular.

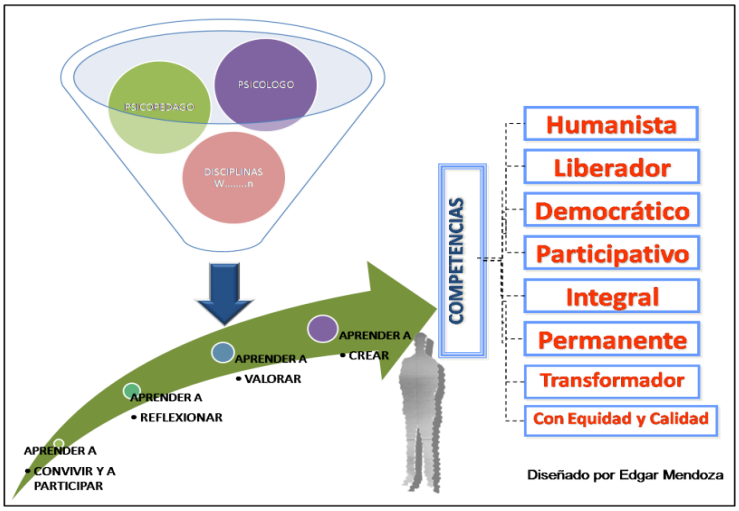
Es necesario que estos tres procesos se integren formalmente, pues, en la medida que se cumple este criterio el abordaje hacia el desarrollo de las competencias del estudiante permitirá el desarrollo pleno de su personalidad basándose en la reflexión y enriquecimiento de sus valores para poder enfrentarse dentro de un contexto totalmente dinámico y con exigencias tan altas que ese cambio permita alcanzar las metas propuestas.

Para el proceso de integración, Guanipa (2010) expresa, quiérase o no, la mayoría de las ciencias y las disciplinas siguen teniendo como preocupación básica la formulación de un método de carácter universal que pueda sustituir la habilidad personal para investigar. Esto nos dice que, es necesario determinar estrategias acorde a la realidad subjetiva del individuo, buscar esa relación e integrar las disciplinar de forma tal que la transdisciplinariedad marque el proceso que se quiere, en cuanto a la transformación de ese ser holístico y con capacidades acorde a su nivel de desarrollo.

Figura # 3

Transdisciplinariedad

ISBN: 978-607-95635



Articulación de todos los niveles de educación

El sistema educativo venezolano en todo su conjunto y estructura curricular, supone un seguimiento en el proceso formativo del educando, es decir, los estudiantes van pasando por un proceso formativo acorde a la edad y a su capacidad, por tanto, permite que a medida que se desarrolla va adquiriendo la habilidad necesaria para su preparación en el contexto en el cual se va a desenvolver.

Parece incongruente observar en el medio educativo que las escuelas se rigen por un diseño curricular único, cosa que no está mal, pero su acoplamiento de un grado a otro no se evidencia; puesto que, por infinitas causas no se logra que el contenido visto en un año anterior sirva como base a lo sucesivo, explicado en otras palabras, como se mencionó en el título anterior el proceso

ISBN: 978-607-95635

transdisciplinario difícilmente es logrado, generalmente los docentes deben recurrir a temas anteriores para su comprensión y entendimiento.

Lograr esta articulación es un poco difícil, pero no imposible, la educación en Venezuela carece de constantes evaluaciones por parte de especialistas en la materia, solo en las reuniones de los docentes se divulga sobre los problemas de los alumnos, pero nadie da respuestas o solución a tal conflicto. Asumir esa responsabilidad no es tarea fácil, es necesario por tanto actuar en función de una evaluación constante de todo el sistema realizando una triangulación donde todos los actores estén enfocados en la misma visión.

Conclusiones

Abordar las necesidades de una nación requiere de la evaluación constante hacia las personas o entes gerenciales del sistema educativo. Evidentemente, se requiere de un plan emergente que rompa con todos los esquemas y que por consiguiente ayude al fortalecimiento de los principios básicos de la educación, comenzando por su puesto por los valores que marcan al individuo y por consiguiente de procesos de aprendizajes donde construya partiendo de un contexto críticas, interpretaciones y análisis que hacen la diferencia para el enriquecimiento de sus pares.

Propuestas como estas son necesarias y pueden lograrse a un mediano plano, por tanto es conveniente seguir unos lineamientos necesarios.

- Formar a los docentes de procesos de análisis, interpretación y reflexión de contextos personales y sociales sin importar el universo en el que se encuentre.
- Los docentes requieren de un compromiso personal para desarrollar con efectividad las habilidades investigativas en los estudiantes, lo

ISBN: 978-607-95635

cual se debe proponer desde el marco curricular a través de las distintas disciplinas que hacen vida en el subsistema el desarrollo de elementos que conduzcan al análisis e interpretación de problemas de un contexto determinado; en función de generar respuestas acertadas a la realidad.

- Es necesario leer el diagnóstico de la sala/grado/educación Media del año que escolar que culmina y realizar comparaciones con el nuevo para diseñar entonces estrategias.
- Diseñar nuevos planes o modificar el currículo en función de desarrollar habilidades más específica y desarroyandolas con mayor articulación
- Fomentar el hábito de la lectura, concibiendo la estructuración de ideas basadas desde los principios semánticos y estructurales de la lengua española.
- Diseñar estrategias que permitan el desarrollo de habilidades investigativas e incentiven su gusto y comprensión.
- Realizar ajustes al diseño curricular en función de la formación de saberes.
- Integrar por competencia las distintas disciplinas del conocimiento, generando con estos procesos de transformación intelectual y conductual de una sociedad que necesita el rescate de todos.
- Lograr que el estudiante demuestre en hechos sus habilidades y potencialidades concretas

ISBN: 978-607-95635

Aproximarse a estas sugerencias y otras no descritas aquí, puede considerarse un comienzo al cambio de una gerencia en investigación y una articulación que requiere de la colaboración de todos los profesionales; para así dar comienzo a un nuevo individuo biosicosocial u holístico capaz de enfrentar los retos que le depara un mundo globalizado.

ISBN: 978-607-95635

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Amestoy, (2002). La investigación sobre el desarrollo y la enseñanza de las habilidades de pensamiento. Revista electrónica de investigación educativa. mayo, volumen 4, número 1. Universidad Autónoma de Baja California. Ensanada México, pp 129-159.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. 1999. Caracas – Venezuela.

García A. (2002). Introducción a la metodología de la investigación científica. Segunda edición. Editoriales Plaza y Valdez. Colombia.

Gagné, M. Robert. Principios básicos del aprendizaje para la instrucción. Diana. México 1970.

Guanipa M. (2010). Reflexiones básicas sobre investigación. Universidad Dr. Rafael Belloso Chacín. 1 edición. Maracaibo – Venezuela.

Ley Orgánica de Educación. Promulgada el 15 de agosto de 2009. Caracas - Venezuela

Miranda, C. (2009). Multidisciplinariedad, Interdisciplinariedad y Transdisciplinariedad. Página web en línea. Disponible en: www.bibliotecasvirtuales.com.

Nicolescu B (1998). La transdisciplinariedad, una nueva visión del mundo. Manifiesto. Paris: Ediciones Du Rocher.

Nicolescu B. (1998). La transdisciplinariedad, una nueva visión del mundo. Manifiesto. Paris: Ediciones Du Rocher.

ISBN: 978-607-95635

Silva Becerra, Florentino. Un estudio de capacitación para la adquisición de habilidades de investigaciones (Mecanograma). Tesis de Maestría, ITESO, Guadalajara, Jal; 1996

Smirnov (1983). La aproximación interdisciplinaria en la ciencia de hoy. Fundamentos ontológicos y epistemológicos. Formas y funciones. En: Bottomore T (coord.) Interdisciplinaridad y Ciencias Humanas. Madrid: Tecnos/UNESCO.