



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN”
Multidisciplinario
10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México
ISBN: 978-607-95635

LA CALIDAD DE VIDA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Estrada Contreras Karla Elizabeth¹; Meda Lara Rosa Martha²

¹ Doctorante en Ciencia del comportamiento: con opción análisis de la conducta,
Centro Universitario UTEG; A.C; Licenciatura en Nutrición;

kestrada@uteg.edu.mx

² Doctor en Ciencias de la Salud,

Centro Universitario de Ciencias de la Salud; Maestría en Psicología de la Salud

RED UDG Saludable^{1,2}

rosammeda2004@yahoo.com.mx

RESUMEN:

Esta investigación identificó la relación que existe entre calidad de vida y el rendimiento académico en adolescentes que cursan el primer semestre del Bachillerato General por Competencias de una preparatoria de la Universidad de Guadalajara. Para evaluar la relación entre las variables, se aplicó un instrumento en formato electrónico que mide la calidad de vida diseñado por Abilio Reig (2001). La variable de rendimiento académico se obtuvo mediante el promedio establecido en el kardex de los estudiantes. El análisis de los resultados se trabajó con el programa estadístico SPSS 18 y el estadístico empleado para el análisis correlacional de las variables fue el coeficiente de Pearson. Los resultados obtenidos muestran una correlación negativa entre rendimiento académico y funcionamiento ocupacional ($r = -.254, p < .01$), esto nos indica que mayor rendimiento escolar es menor la preocupación



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN”
Multidisciplinario
10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México
ISBN: 978-607-95635

por el funcionamiento ocupacional (desempeñar su trabajo, tareas escolares y tareas domésticas) invirtiendo su tiempo en actividades de ocio, reportando un 92% con una alta calidad de vida.

INTRODUCCION:

Rendimiento Escolar es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador que comúnmente se mide a través de procesos de evaluación que dan como resultado una calificación. Sin embargo, en el rendimiento escolar, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, entre otros, y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el autoconcepto del alumno, la motivación, la calidad de vida, entre otros (Pizarro, 1985; Carrasco, 1985; Zhan, 1992; Jiménez, 2000; Navarro, 2003).

Palabras clave: adolescente, calidad de vida, rendimiento académico, bachillerato general por competencias, primer semestre

METODOLOGIA:

Tipo de estudio: descriptivo-correlacional

Objetivo: Identificar la relación entre calidad de vida y rendimiento académico en bachilleres que cursan el Bachillerato General por Competencias (BGC)



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN”
Multidisciplinario
10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México
ISBN: 978-607-95635

Población: Se obtuvo una muestra no probabilística de 155 alumnos del BGC del primer semestre de los turnos matutino y vespertino, de una preparatorio de la zona metropolitana de Guadalajara, Jalisco.

Instrumentos:

Estudiantes y calidad de vida 2, el cual se contestó a manera de autoreporte, vía electrónica, accediendo a la siguiente al siguiente link:

<http://www.surveymonkey.com/s/CVysaludestudiantes>

El apartado de Calidad de vida, tomado de Abilio Reig (2001), que consta de 10 ítems, en escala Likert del 1 (malo) al 10 (excelente); 1. Bienestar físico (sentirse lleno de energía, sin dolores ni problemas físico), 2. Bienestar psicológico/emocional (sentirse bien conmigo mismo), 3. Autocuidado y funcionamiento independiente (desempeñar sus tareas cotidianas básicas, tomar sus propias decisiones), 4. Funcionamiento ocupacional (desempeñar su trabajo, tareas escolares y tareas domésticas), 5. Funcionamiento interpersonal (relacionarse bien con la familia, amigos y grupos), 6. Apoyo social-emocional (disponer de personas en quien confiar, que le proporcionen ayuda), 7. Apoyo comunitario y de servicios (vecindario seguro y bueno, acceso a recursos financieros, de información y otros), 8. Plenitud personal (sentimiento de equilibrio personal, dignidad) solidaridad, disfrute sexual, de las artes, entre otros), 9. Plenitud espiritual (sentimiento de fe, religiosidad y trascendencia, más allá de la vida material ordinaria) y 10. Percepción global de la calidad de vida (sentimiento de satisfacción y felicidad con su vida general)

RESULTADOS:

Presentamos un análisis descriptivo de cada una de las variables que se trabajaron y su correlación entre ellas.



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

Muestra: se contó con una (n= 155), de la cual el 62% femeninos, el 38% masculinos, con una edad mínima de 14, y la máxima de 20, (\bar{x} =15.14 años), en el promedio un mínimo de 63.6, máximo 100, (\bar{x} =86.32), el 57% pertenece al turno matutino y el 47% al vespertino.

Tabla 1. Descripción de la muestra sociodemográficos

Variable	Frecuencia <i>f</i>	Porcentaje %
Grupo de edad		
Menor a 15 años	16	10.3
De 15 a 19 años	139	89.7
Sexo		
Femenino	96	61.9
Masculino	59	38.1
Estado civil		
Madre soltera	25	16
Soltero	129	84
Con quien vives		
Con mi pareja	1	.6
Con mis padres	139	89.7



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

En casa de un familiar	13	8.4
En piso o casa compartida	1	.6
Solo	1	.6
Financiamiento de estudios		
Beca	117	75
Padres	11	7
Trabajo durante el curso	25	16.2
Trabajo durante las vacaciones	1	.6
Promedio		
Excelente 100-90	70	44.9
Sobresaliente 89.9-80	52	33.3
Aceptable 79.9-70	23	14.7
Insuficiente 69.9-60	10	6.4
Turno		
Matutino	82	52.6
vespertino	73	46.8

Tabla 2. Descripción de los ítems de la escala



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNO”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

Variable	Mínimo	Máximo	Media
Edad (años)	14	20	15.14
Promedio	63.6	100	86.32
Bienestar físico	1	10	7.17
Bienestar psicológico	1	10	7.26
Autocuidado y funcionamiento independiente	1	10	7.71
Funcionamiento ocupacional	2	10	7.67
Funcionamiento interpersonal	2	10	8.27
Apoyo social-emocional	1	10	7.98
Apoyo comunitario y de servicios	1	10	6.48
Plenitud personal	1	10	7.47
Plenitud espiritual	1	3	2.67
Percepción global de la calidad de vida	1	10	7.71

Tabla 3. Financiamiento por sexo

Sexo	Beca %	Padres %	Trabajo durante el curso %	Trabajo en vacaciones %
Femenino	83	6	11	-



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

Masculino	64	8	25	2
------------------	----	---	----	---

($p \leq 0.05$)

En la tabla 3, observamos que la manera en que los alumnos financian ($p \leq 0.05$) sus estudios en: el 75% mediante apoyo de becas, 7% los padres, el 16 % trabaja durante el curso y solo el 1% trabaja durante el periodo vacacional.

Tabla 4. Calidad de vida: Bienestar Físico por sexo

Sexo	Baja %	Moderada %	Alta %
Femenino	9	26	65
Masculino	7	17	76
Total	8	23	69

Tabla 5. Calidad de vida: Bienestar Psicológico por sexo

Sexo	Baja %	Moderada %	Alta %
Femenino	2	7	92
Masculino	2	7	91
Total	2	6.5	92

Tabla 6. Calidad de vida: Autocuidado y funcionamiento independiente por sexo



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

Sexo	Baja	Moderada	Alta
	%	%	%
Femenino	2	11	87
Masculino	-	11	89
Total	1	11	88

Tabla 7. Calidad de vida: Funcionamiento ocupacional por sexo

Sexo	Baja	Moderada	Alta
	%	%	%
Femenino	3	7	90
Masculino	-	13	87
Total	2	9	89

($p \leq 0.05$)

Tabla 8. Calidad de vida: Funcionamiento interpersonal por sexo

Sexo	Baja	Moderada	Alta
	%	%	%
Femenino	2	3	95
Masculino	2	5	93



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

Total	2	4	94
--------------	----------	----------	-----------

($p \leq 0.05$)

Tabla 9. Calidad de vida: Apoyo social-emocional por sexo

Sexo	Baja %	Moderada %	Alta %
Femenino	3	3	92
Masculino	-	14	86
Total	2	8	90

($p \leq 0.05$)

Tabla 10. Calidad de vida: Apoyo comunitario y de servicios por sexo

Sexo	Baja %	Moderada %	Alta %
Femenino	6	21	73
Masculino	11	20	70
Total	8	21	71

Tabla 11. Calidad de vida: Plenitud personal por sexo



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNO”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

Sexo	Baja	Moderada	Alta
	%	%	%
Femenino	2	10	89
Masculino	2	13	85
Total	2	11	87

(p≤0.05)

Tabla 12. Calidad de vida: Plenitud espiritual por sexo

Sexo	Baja	Moderada	Alta
	%	%	%
Femenino	7	16	78
Masculino	9	20	72
Total	7	18	75

Tabla 13. Calidad de vida: Percepción global de la calidad de vida por sexo

Sexo	Baja	Moderada	Alta
	%	%	%
Femenino	2	8	90
Masculino	2	20	78



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

Total	2	13	85
--------------	----------	-----------	-----------



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN”
Multidisciplinario
10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México
ISBN: 978-607-95635



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN”
Multidisciplinario
10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México
ISBN: 978-607-95635

Tablas 14. Correlaciones significativas

	Funcionamiento ocupacional	Funcionamiento interpersonal	Apoyo social-emocional	Apoyo comunitario y de servicios	Plenitud personal	Plenitud espiritual	Percepción global de calidad de vida
--	-----------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------	---	--------------------------	----------------------------	---



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

Rendimiento académico							
Correlación de Pearson	-.254 **						
Sig. (bilateral)	.008						
Bienestar psicológico							
Correlación de Pearson	.371**	.332**	.496**	.364**	.342**	.273**	.440**
Sig. (bilateral)	.000	.001	.000	.000	.000	.004	.000
Autocuidado y funcionamiento							
Correlación de Pearson	.341**	.153	.305**	.314**		.343**	
Sig. (bilateral)	.000	.117	.002	.001		.000	
Funcionamiento ocupacional							
Correlación de Pearson							
Sig. (bilateral)		.585**	.742**	.552**	.468**	.333**	.493**
		.000	.000	.000	.000	.000	.000
Funcionamiento interpersonal							
Correlación de Pearson							
Sig. (bilateral)			.626**	.361**	.409**	.206*	.534**
			.000	.000	.000	.035	.000



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

Apoyo social-emocional							
Correlación de Pearson					.549**	.321**	.374**
Sig. (bilateral)					.000	.001	.000
Apoyo comunitario y de servicios							
Correlación de Pearson						.253**	.386**
Sig. (bilateral)						.009	.000
Plenitud personal							
Correlación de Pearson							.521**
Sig. (bilateral)							.000
Plenitud espiritual							
Correlación de Pearson							.486**
Sig. (bilateral)							.000

** . La correlación es significativa a nivel 0.01 (bilateral)



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN”
Multidisciplinario
10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México
ISBN: 978-607-95635

CONCLUSIONES:

La distribución por sexo es la observada según la tendencia social que se está viviendo en estas épocas, donde la presencia femenina (62%) predomina en los ámbitos educativos.

Algo de interés a considerar es que el 75% de los estudiantes cuentan con apoyo (beca) para financiar sus estudios, en la presente investigación no se indago más sobre este rubro, pero se considera relevante conocer el tipo de beca con la que cuentan y que instancia que se la está otorgando.



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN”
Multidisciplinario
10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México
ISBN: 978-607-95635

La calidad de vida en los alumnos del BGC es alta, encontrándose que para los ítems; Bienestar físico 69%, Bienestar psicológico/emocional 92%, Autocuidado y Funcionamiento 88%, Funcionamiento ocupacional 89%, Funcionamiento interpersonal 94%, Apoyo social-emocional 90%, Apoyo comunitario y de servicios 71%, Plenitud personal 87%, Plenitud espiritual 75% y Percepción global de la calidad de vida 85%.

Según el rendimiento académico en los adolescentes “Excelente vs Insuficiente” la calidad de vida reportada “Alta” se distribuyó de la siguiente manera (%); Bienestar físico (67 vs 90), Bienestar psicológico/emocional (87 vs 78), Autocuidado y Funcionamiento (92 vs 67), Funcionamiento ocupacional (92 vs 67), Funcionamiento interpersonal (96 vs 89), Apoyo social-emocional (89 vs 78), Apoyo comunitario y de servicios (70 vs 78), Plenitud personal (87 vs 68), Plenitud espiritual (68 vs 67) y Percepción global de la calidad de vida (83 vs 78). Encontrando que para un rendimiento académico “Excelente” los ítems con mayores puntuaciones son bienestar psicológico, autocuidado y funcionamiento, funcionamiento ocupacional, funcionamiento interpersonal, apoyo social-emocional, plenitud personal y percepción global de la calidad de vida, lo puede llevar a creer que estos alumnos se centran más en las áreas personales (centrarse en sí mismo), dejando a un lado el área social. Mientras que para los alumnos con un rendimiento académico “Insuficiente” los ítems con mayores puntuaciones son bienestar físico y apoyo comunitario y de servicios, donde su atención se centra más en generarse un bienestar físico y social; el ítem plenitud espiritual mostraron valores similares reafirmando la creencia que como individuos sociales y creyentes tenemos la necesidad de la Fe.

Tomando en cuenta los resultados y que la educación del bachillerato general está basada en el desarrollo de competencias, es decir en el saber hacer del estudiante que enfatiza en proporcionar a los jóvenes una educación integral que comprenda tanto conocimientos básicos como subjetivos e Inter-subjetivos fomentando además la capacidad de emplear el conocimiento de un modo inteligente que permita cambiar la realidad social y ambiental que comprende el entorno del educando. Esto sugiere una educación hacia la calidad de vida desde una perspectiva biopsicosocial.



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN”
Multidisciplinario
10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México
ISBN: 978-607-95635

Se observa que existe una correlación negativa entre rendimiento académico y funcionamiento ocupacional ($r = -.254, p < .01$), esto nos indica que mayor rendimiento escolar es menor la preocupación por el funcionamiento ocupacional (desempeñar su trabajo, tareas escolares y tareas domésticas) invirtiendo su tiempo en actividades de ocio, reportando un 92% con una alta calidad de vida.

BIBLIOGRAFIA:

- Anderson K. & Burckhardt C. (1999) Conceptualization and measurement of quality of life as outcome variable for health intervention and research. *Journal of advanced nursing*, vol 29:2, pag 298-306
- Brunet, P. & Negro, H. (1984). Tutoría con adolescentes. Madrid: Pío X.
- Chadwick, C. (1979). Teorías del aprendizaje. Santiago: Ed. Tecla.
- Craig, G. (1992). Desarrollo psicológico. (6ª Ed.). México: Prentice Hall.
- Gómez M & Sabeh E. (2001). Calidad de vida. Evolución del concepto y su influencia en la investigación y la práctica. *Instituto universitario de integración en la comunidad, facultad de psicología, universidad de Salamanca*.
- Martínez V. & Pérez O. (2001). Claves del rendimiento escolar. *Universidad Complutense de Madrid y del Centro Universitario Don Bosco*. España.
- Moreno E. (1995). Servicios de salud para adolescentes y jóvenes. Los desafíos de acceso y calidad. *Encuentro internacional sobre Salud Adolescente*. Cartagena de Indias: Asamblea Mundial; vol 42.
- Navarro R. (2003) El rendimiento académico: Concepto, investigación y desarrollo. *Revista electrónica iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*; vol. 1:2.



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN”
Multidisciplinario
10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México
ISBN: 978-607-95635

- Portela A. (2010). Asociación de la calidad de vida con el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo, octavo y noveno de un Colegio público de Bogotá. *Típica, Boletín electrónico de Salud Escolar*; vol 6:2, pag 270-280.
- Rice F. (2000). Desarrollo humano, estudio del ciclo vital. México: Prentice Hall.
- Vargas E; Posada S. & Del Río J. (2001). *El adulto y su sexualidad*. Bogotá: Planeta.
- Zhan L. (1992). Quality of life: Conceptual and measured issues. *Journal of advanced nursing*; vol 17, pag 795-800.