



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”
Multidisciplinario
10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México
ISBN: 978-607-95635

Congreso internacional de Investigación e Innovación, 2014.

**“La Universidad como Formadora de Investigadores, Generadora de
Conocimientos e Innovación Tecnológica”.**

Área Temática: Educación.

**Título: La comunicación: Evidencias de experiencias en la formación
docente.**

Antonio Hernández Pérez. *

antonio.hernandezpz@udlap.mx

Cecilia Ortega Díaz. *

cecilia.ortegadz@udlap.mx

Oliva Maribel Ponce Milla. *

pomillita@hotmail.com

*Docentes de la Escuela Normal de Amecameca. Integrantes del Cuerpo Académico Interacción y Reflexión en la Formación de Docentes.



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”
Multidisciplinario
10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México
ISBN: 978-607-95635

Escuela Normal de Amecameca.

Carretera a los Volcanes s/n.
Amecameca, Estado de México.
amecafinanzas@yahoo.com.mx

Título: La comunicación: Evidencias de experiencias en la formación docente.

Resumen:

En este documento se presentan algunos hallazgos que destacan la importancia de comunicarse entre los niveles educativos normal y preescolar. Ya que se asume que en ambos se comparten la responsabilidad de formar docentes. La educación normal lo hace de forma escolarizada y el jardín de niños propicia las experiencias en condiciones reales.

Esta responsabilidad en la formación de docentes alude a maestros normalistas y maestras de jardín de niños (Mercado, 2009). Delimitando el estudio en la Licenciatura en Educación Preescolar y en el nivel básico de Educación Preescolar durante el 7° y 8° semestre de dicha licenciatura.

Al analizar cómo se vive la comunicación dentro de los procesos de formación docente. Se pretende responder la **pregunta de investigación**: ¿Cómo se vive la comunicación entre formadores de docentes durante el proceso de formación docente cotidiano?



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

Abstrac: En este documento se presentan algunos hallazgos que destacan la importancia de comunicarse entre los niveles educativos normal y preescolar. Responsabilidad compartida entre maestros normalistas y maestras de jardín de niños (Mercado, 2009). Se pretende responder la **pregunta de investigación:** ¿Cómo se vive la comunicación entre formadores de docentes durante el proceso de formación docente cotidiano? Con el **objetivo** de Analizar experiencias de comunicación en formadores de docentes de educación básica y normal, durante los procesos de formación vividos durante 7° y 8° semestres de educación Normal. Con una **metodología cualitativa**, insertada en un trabajo más amplio. Los sujetos de investigación son docentes de escuela normal y educación preescolar de la zona oriente del estado de México. En los **resultados** se destacan tres aspectos que forman el proceso de comunicación de los formadores de docentes. El primero de ellos es la misma comunicación, el segundo es el reconocimiento como formador y el tercero es la práctica. En los resultados se evidencian la experiencia de formadores de docentes reconociéndose como formadores, aún cuando dentro de los acuerdos oficiales no se haga, pero sí por quienes si se consideran formadores de docentes.

Palabras clave:

Formación de formadores, Experiencias de aprendizaje, comunicación.

Introducción.

La formación docente presenta varias aristas. Una de ellas es la que se retoma desde el punto de vista de los sujetos que interactúan en la formación docente de licenciados en educación preescolar, esta se denomina triada de preservicio, la cual es formada por docentes normalistas, maestras titulares de jardín de niños y los alumnos en formación. De estos actores se revisa la interacción en torno a la comunicación, con la finalidad de entender cómo se vive de forma conjunta el proceso de formación docente.

Se destaca la interacción que hay entre ellos para revisar como mantienen comunicación dentro del proceso de formación de nuevos docentes. Destacando dentro



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

de este escrito la relación entre docentes, ya sean normalistas o titulares de jardín de niños. Los docentes en formación se revisaran en futuros avances de investigación.

Siendo el problema a investigar: la desarticulación que existe entre los diferentes niveles educativos que intervienen en la formación docente. Para ello se revisan algunas categorías obtenidas de la revisión de literatura especializada y de experiencias de formadores de docentes. Para resolver tal problema se rescata la voz de los participantes y se proponen las comunidades de práctica como alternativa de solución.

Contenido.

Antecedentes:

Las reformas educativas en educación son una situación constante dentro de nuestro sistema educativo. Tal como lo revisan diferentes autores, por citar las aportaciones de Barba (2010), quien hace mención del proceso de reforma ocurrido desde las escuelas normales y su vinculación con la educación básica. Mercado (2010) desde su perspectiva agrega que es en las escuelas normales donde hay retos que asumir frente a una situación nueva y otra que emerge de forma reciente. Agrega además una triada de preservicio, la cual se integra por los docentes normalistas, los profesores de educación básica y los estudiantes que estudian dentro de las escuelas normales.

Cuando se presenta la reforma educativa de forma reiterada en educación básica y normal, sin duda estamos frente a un fenómeno que tiene diferentes orígenes, estas se pueden ver desde una perspectiva histórica, tal como lo hace Arnaut (2007) al estudiar los diferentes proyectos nacionales de organización del sistema educativo. Latapí (1998) presenta otra forma de abordar las reformas educativas cuando menciona que han sido cinco los proyectos que han marcado al sistema educativo nacional y en consecuencia se han desprendido de los mismos diferentes reformas educativas.

El estudio que se presenta en este documento, se encuentra dentro de un trabajo de investigación más amplio. El cual revisa lo que ocurre dentro del proceso de formación docente de licenciados en educación preescolar. Se revisan dos entidades que intervienen de forma decisiva en la preparación de nuevos docentes. Estas dos entidades



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

son los docentes normalistas y las maestras titulares. Siendo la modalidad en preescolar la que se estudia. Se limita a las escuelas normales y jardines de niños de la región oriente del estado de México.

Objetivo:

Analizar experiencias de comunicación en formadores de docentes de educación básica y normal, durante los procesos de formación vividos durante 7° y 8° semestres de educación Normal.

Metodología:

Lo presentado dentro de este documento es parte de una investigación cualitativa más amplia. Dentro de esta ponencia hago una revisión de la literatura especializada misma que se combina con los resultados de una serie de entrevistas, observación y registro anecdótico realizado *in situ* dentro del ámbito escolar de estos formadores de docentes. Como sujetos de investigación se tienen a docentes de escuela normal y educación preescolar de la zona oriente del estado de México. Para el análisis de los datos se utilizó el método de comparación constante de acuerdo con Maykut (1994).

La interacción entre los formadores de docentes.

Es importante remarcar que dentro del proceso de formación de licenciados en educación preescolar encontramos a maestros normalistas, responsables de la formación escolarizada inicial de los licenciados en educación, así como a profesoras titulares de jardines de niños, responsables de la formación de licenciados en educación, pero en las condiciones reales de trabajo. Esto de acuerdo con el Plan de estudios vigente (SEP, 1999). Este divide la formación escolarizada en ocho semestres, en los primeros seis, los estudiantes de licenciatura en educación realizan actividades de acercamiento a la práctica educativa de escalonada y gradual. Pasan de visitar y observar por días, a realizar intervenciones planificadas hasta por dos semanas. En el séptimo y octavo semestres se involucran de forma completa a las actividades reales, pues comparten más



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

de la mitad del ciclo escolar con los jardines de niños y con la profesora titular del mismo, quedando a cargo de un docente normalista que funge como asesor del mismo.

Con ello hay interacción del docente normalista y profesora titular para formar un licenciado en educación y donde las reformas educativas no conducen necesariamente a una mejor relación entre los niveles que interaccionan. Estas dos modalidades escolares no coinciden en la implementación de sus reformas, en el caso de los jardines de niños el plan de estudios se propuso el 19 de agosto de 2011 (DOF, 2011) y el plan de estudios de educación normal el 16 de agosto de 2012. (DOF, 2012). Ducoing(2007) menciona que, las reformas tienen fines distintos, objetivos que no concuerdan y sin embargo deben mantener relación, ya que la formación de docentes implica que se relacionen los diferentes niveles que forman docentes.

En este sentido es relevante rescatar como es que se vive la experiencia de formación desde estos dos ámbitos. El primero de ellos es la formación docente escolarizada representada por la educación normal. El segundo es la formación docente en situación real de trabajo que es el jardín de niños.

Resultados: Categorías encontradas.

Comunicación. La idea que ambos niveles forman docentes es expresada por los mismos participantes de dichos niveles educativos, pues de forma cotidiana interaccionan durante esta última parte de la formación docente, cada uno desde su institución. Es en estos dos últimos semestres se comparte la formación, pues se incluye durante todo el ciclo escolar que se tenga actividad en el jardín de niños y dentro de la escuela normal, así la titular del grupo de preescolar es tutora del docente en formación a la vez el maestro normalista es asesor.

Esta forma compartida expresada en los diferentes documentos del plan de estudios (SEP, 1999) ponen a la par las experiencias para formar docentes en dos ámbitos con objetivos diferentes, por un lado en el jardín de niños se prioriza la formación integral de niños de 3 a 6 años, con base en competencias para la educación básica



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

(SEP, 2011). Mientras que en la escuela normal lo primordial es formar docentes con rasgos deseables de un profesional de la educación (SEP, 2012).

Esta interacción propuesta curricular pasa a una interacción diaria, con muchas actividades, que van desde la organización y selección de escuelas, por tanto de titulares, selección de asesores, planificación, reuniones, entre otras actividades. Una de ellas, la valoración del avance de los alumnos normalistas permite que exista intercambio directo entre titulares y asesores. En estas reuniones se comentan aspectos diversos, pero al registrar lo que ocurrió en una de estas reuniones se destacó la importancia de la comunicación.

El papel de la comunicación se refiere por comentarios como los siguientes: “es importante mantenernos comunicados”, además de hacer alusión permanente a ello “la comunicación debe estar presente ante todo”, “yo mantengo comunicación con ella (tutorada)”. La noción de comunicación es permanente, pues se alude a ella de forma indistinta y le dan una distinción especial, sobre todo cuando hay que destacar la interacción entre formadores, “yo le dije, que me mantengo comunicada contigo”. También cuando se refieren a lo obtenido en las reuniones con los maestros normalistas, “aquí la comunicación es lo más importante”, “si todos nos comunicamos ellas, salen mejor”. Pero esto se sustenta también en la literatura especializada, ya que de acuerdo con Cordero (2011), las IES deben aportar un respaldo académico y social a la profesionalización de maestros de educación básica. Rojas (2005) por su parte alude a que la pedagogía y la docencia necesitan de un entramado de relaciones para constituir experiencias en conocimiento nuevo.

Sin embargo la comunicación por sí misma no puede responsabilizarse de la formación docente, a pesar de ser parte esencial del discurso entre formadores de docentes. Un aspecto más es como se relaciona este aspecto con el quehacer diario docente es lo que los docentes formadores denominan como práctica.

Práctica. El concepto de práctica es amplio, en ocasiones se generaliza y por tanto se ocupa de forma indiscriminada. Dentro del plan de estudios de educación normal refiere



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

de ella la “unidad que da sentido a las dimensiones de formación” (SEP, 2012, p. 5), además que con ella se “logre un dominio conceptual e instrumental de las disciplinas” (SEP, 2012, p.18). Por otro lado Wegner (2013), concibe a la práctica como un “un proceso de aprendizaje colectivo en un dominio compartido de la actividad humana”, de tal forma que esto se refleja en el hacer diario de los formadores de docentes.

Esto se evidencia en lo mencionado por los docentes, quienes refieren de ellos mismos que son “hacedores”, es decir la práctica es algo inherente a la docencia. Esto se escucha de forma reiterada en las reuniones de valoración: “lo que hacemos de forma diaria, es mi práctica”. Se mantiene relación con alumnos normalistas, con otros docentes y profesores titulares, con ello se reafirma que la práctica tal como cita Wegner (2013), se hace de forma colectiva.

Este hacer de forma colectiva permite entender que aludir la práctica es una vivencia para los formadores de docentes. Este vivir la práctica va acompañado en la mayoría de los casos por teoría, que quizá puede estar con falsas preconcepciones, sin embargo los docentes formadores evidencian lectura y esto se sustenta a su vez con los aportes de Candela (2006), al mencionar que la profesión docente se encuentra siempre enriquecida con los aportes “empíricos”, pero que en voz de los formadores de docentes implica indagación “siempre estamos leyendo”. Lo mismo ocurre cuando se tiene algún problema académico o dentro de las reuniones de Consejo Académico, “en las reuniones de consejo, la que no lee, se queda atrás...”. La referencia de la práctica es lo que se hace “lo que hacemos a diario es importante”, “nos dicen que vamos a ser profesionales”, pero reiteran “siempre hemos sido profesionales”. La referencia a la práctica se complementa con las diferentes actividades que realizan de forma conjunta con los docentes normalista.

Reconocimiento como formador. Al revisar los resultados de los instrumentos aplicados otra categoría presente relevante para este documento son los cursos y talleres como resultado del reconocimiento como formador. Los espacios de interacción permiten desarrollar diferentes actividades, de las cuales el implementar talleres y cursos, son estrategias de aprendizaje y formación docente. Si bien el término que se emplea para



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

ellos es indistinto pues se comenta de los talleres “como el espacio para mejorar las competencias”, y de de los cursos los “espacios para que algún maestro venga y nos diga algo”, estas competencias y este algo van en relación con lo que demanda el plan de estudios, ya sea en educación normal o preescolar, una docente de normal comenta “los cursos, son para que nos vengan a decir... algo”, en el caso de preescolar se dice por una docente titular, “nosotras hacemos talleres con los niños, eso(sic) pero para nosotras, con temas de nuestro plan”.

Los cursos y talleres para López y Mota (2004) reportan cambios sustanciales de docentes que los toman. Arkasu (2011) por otra parte menciona lo relevante de tomar cursos o talleres para actualizarse de forma continua. Estas coincidencias sobre esta categoría permiten reconocer la importancia e integran experiencias para ser formadoras docentes. Estas tres categorías son en conjunto una forma de vivir la experiencia sobre la formación de docente, pues el fin último es que este proceso resulte satisfactorio y que los maestros que se integran a educación básica tengan mejores expectativas que se refleje en su desempeño como docente.

Discusión de Resultados:

Se incluye como entidad formadora de docentes a los profesores que comparten séptimo y octavo semestres de la educación normal y a profesoras titulares de jardín de niños. Destacando tres aspectos que forman el proceso de comunicación de los formadores de docentes. El primero de ellos es la misma comunicación, el segundo es la práctica y el tercero es el reconocimiento como formador.

Los resultados evidencian la experiencia de formadores de docentes reconociéndose como formadores, aún cuando dentro de los acuerdos oficiales no se haga, las titulares de jardín de niños son reconocidas por quienes si se consideran formadores de docentes. Por tanto un formador de docentes puede estar o no dentro de la escuela normal, lo relevante es que hay reconocimiento por la interacción que se tiene al formar docentes.



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

Un segundo resultado es la comunicación que implica intercambio y reconstrucción conjunta de conocimiento. Como tercer aspecto se destaca la práctica pues es un puente entre saberes, experiencias y desempeño frente al grupo y la comunicación es volver a poner a discusión lo que se ha leído, lo que se ha vivido y por tanto lo que se cree, estas creencias pueden en un momento ser fundadas en concepciones difusas o falsas, pero dentro de la interacción este conocimiento se hace valioso y se recrea de forma constante.

Para ello se proponen diferentes estrategias, siendo las más citadas son en los cursos y talleres, en estos una vez más le experiencia diaria de comunicación es primordial. Dentro las cuales se vislumbran el reconocimiento como formadores. Estas estrategias para ser reconocidas como formadoras se complementan con la propuesta de comunidades de práctica (Wegner, 2013), pues al realizar verdaderas prácticas de formación docente se alude a un trabajo colectivo con un objetivo común.

Conclusiones.

La comunicación desde la experiencias de los docentes formadores se integra como un conjunto, después de revisar y analizar los datos provistos por los instrumentos aplicados, este conjunto al menos reúne a docentes formadores de distintos niveles, esto es un avance importante pues nos pone frente a un horizonte amplio que comparte responsabilidad y por tanto propone una nueva visión sobre el espectro de formación docente. La educación básica y normal debe estar por tanto en sociedad.

Un segundo elemento encontrado lo representa el hacer cotidiano, la práctica diaria, pero no concebida como actividad frente a un grupo para verificar si un plan de clase es adecuado o no. La práctica diaria es un resultado social, busca atender problemas comunes y por tanto involucra a diferentes sujetos. Se hace necesario vivir la práctica y tener comunicación para efectuar un adecuado proceso de formación docente.

Un tercer elemento son las propuestas que emanan de las experiencias de formación y de la comunicación, éstas se originan y son propuestas por ellos mismos. Es decir al vivir la experiencia de formación también se puede comenzar a trabajar con



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

propuestas emanadas de lo vivido de forma cotidiana y eso genera nuevas expectativas de construcción de conocimiento. En estos elementos es que se ve la relevancia de proponer como alternativa para mejorar la vinculación entre docentes formadores el uso de comunidades de práctica, puesto que al ser emanadas del hacer diario pueden concretar propuestas de trabajo conjuntas entre formadores de docentes normalistas y en servicio.

Referencias:

- ◇ Arnaut, A. (1997). La Federalización de la Educación Básica y Normal. SEP. Biblioteca Normalista.
- ◇ Barba, B. (2010). Entre Maestros: Reforma de la Formación Docente en Aguascalientes *Un Análisis de su Implementación*. RMIE. Enero-Marzo 2010. Vol. 15, Núm. 44. Pp. 251-275.
- ◇ Bayram, Akarsu 2011A Study On Pre-Service Teachers' Information Literacy Abilities
- ◇ Candela, Antonia. (2006) Del Conocimiento Extraescolar Al Conocimiento Científico Escolar: *Un Estudio Etnográfico En Aulas De La Escuela Primaria*. RMIE, Juño-Septiembre, VOL. 11, NUM. 30, PP. 797-820.
- ◇ Cordero Arroyo, Graciela. (2011). La profesionalización de los maestros de educación básica. Retos para las instituciones de educación superior Perfiles Educativos, vol. XXXIII, pp. 239-249. Universidad Nacional Autónoma de México. México, D.F.
- ◇ Latapí, P. (1998). Un siglo de educación en México. V. 1. F. C. E. México.
- ◇ Mercado, R. (2010) Conferencia Magistral. Prioridades de la Formación de Docentes en Educación Básica. Congreso “Retos y Perspectivas de la Educación Normal en el Siglo XXI”. Xalapa-Enríquez, Veracruz.
- ◇ Rojas, Ileana. (2005). *Trayectorias conceptuales y entramados discursivos en el campo pedagógico en Mexico (1934-1989)*, Barcelona: Pomares, 303 pp.
- ◇ *School Of Education Erciyas University Kayseri / TurkeyLat. Am. J. Phys. Educ. Vol. 5, No. 1, March.*



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

- ◇ Wenger, Etienne. (2013). *Themes and Ideas: Communities of practice*, <http://www.ewenger.com/ewthemes.html>, acceso con fecha 16/05/13.