



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

CAPACITACIÓN DOCENTE COMO HERRAMIENTA SUSTENTABLE EN LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA.

Víctor M. García Izaguirre D.A. vgarcia@uat.edu.mx; Universidad Autónoma de Tamaulipas.

María Luisa Pier Castelló M.C.A. mpier@uat.edu.mx; Universidad Autónoma de Tamaulipas.

Rebeca I. Lozano Castro M.A.G.; rilozano@uat.edu.mx Universidad Autónoma de Tamaulipas.



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

RESUMEN

Para poder obtener una educación de calidad es primordial la capacitación profesional de los catedráticos, sin embargo hoy en día este rubro enfrenta un problema grave, porque aunque existe un gran número de maestros ante el aula no siempre han obtenido por cuenta propia o por parte de la Institución a la que pertenece la capacitación adecuada, y esto merma la posibilidad de egresar profesionistas de alta calidad.

La Estrategia de la UNESCO Maestros 2012-2015 se centra en el desarrollo de la capacidad para la formación y la creación de un cuerpo docente de gran calidad.

Y todos estos esfuerzos que a nivel internacional se están desarrollando deben de permear en cada una de las Instituciones a las que pertenecemos, mediante cursos de capacitación para los catedráticos que están frente a los jóvenes que el día de mañana ocuparan puestos profesionales.

Indiscutiblemente es igual de importante que el catedrático no solo este capacitado en su parte profesional sino también en la utilización de herramientas que puedan facilitar el proceso de enseñanza- aprendizaje, y que mejor que cuando estas herramientas son sustentables con el medio ambiente, además de permitirle al profesor estar a un nivel equiparable con los retos tecnológicos que los alumnos y la sociedad actual demandan.

I. INTRODUCCIÓN

Si pudiéramos ver a la educación como un juego, no cabría duda que una de las piezas más importantes sin duda sería el profesor. En cada ciclo de mejora en el área de la educación, que las instituciones realizan, para que puedan ser reales y visibles, deben llevarse a cabo en el aula, y todo lo que sucede en la misma esta íntimamente relacionada con el profesor, de ahí la importancia de mejorar su labor, es lógico pensar que mientras mejor capacitado este el personal, más eficiente será su quehacer.

Pero existe una atenuante ante esta situación, y es que a nivel Universitario no toda la planta docente cuenta con una formación como profesores, un gran número de los catedráticos son profesionistas exitosos en su ámbito, los cuales



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

imparten materias que están relacionadas con su quehacer profesional; pero entonces ¿que es lo que pasa con la parte formativa como docente?, ¿ cómo puede este profesionista obtener las herramientas didácticas necesarias para impartir sus conocimientos en el aula y realizar estos ciclos de mejora de los que hablamos anteriormente?

La respuesta son los cursos de capacitación y formación que las Instituciones pueden y deben proporcionarles, ya que nadie mejor que ellas sabe las áreas de oportunidad con las que cuenta su planta docente.

Hoy en día ante los retos que las Universidades presentan ya no es suficiente de ninguna forma que el profesor haya solamente terminado su formación profesional, es verdaderamente necesario que se actualice ya que los alumnos tienen la información a un “clic” de distancia, la diferencia la hace el enfoque metodológico, la didáctica y el uso de tecnología que el profesor pueda aportarles mediante su cátedra.

Cuando un profesor se adentra en un proceso de capacitación, ya sea por voluntad propia o por exigencia de su institución, esto en realidad no es relevante ya que no solo se involucra de manera externa, además tiene transformaciones internas, es decir, los conceptos sobre los temas que creía tener dominados, los pone “al día” ya no se queda en la vieja escuela en que fue formado, cuando en la mayoría de las veces, esa formación didáctica que en años pasados hemos obtenido, ya es obsoleta, porque ahora las exigencias tecnológicas por mencionar un ejemplo, son mucho mayores a como nosotros fuimos formados, nuestras estructuras mentales se amplían, dando paso a nuevos conocimientos.

De igual importancia es que el profesor tenga en su haber las herramientas necesarias para poder transmitir todo ese conocimiento y formación personal, porque de nada sirve que este perfectamente capacitado si esta imposibilitado para transmitir en el aula sus conocimientos, de ahí la necesidad de formarse didácticamente, para poder llegar a la mente de sus alumnos.

En ese sentido la Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo (FADU), de la Universidad Autónoma de Tamaulipas (UAT), a través de la Secretaría Técnica, con fundamento en lo estipulado en el Título Cuarto Capítulo III Artículo 54, incisos I y X; y artículo 55 inciso I subincisos h e i; e inciso IV subinciso c, del Reglamento de Personal Académico de la Universidad Autónoma de Tamaulipas, instituyó



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

desde el 2011 el Programa de actualización docente que esta dirigido a todos los profesores de la FADU, denominados por el estatuto Orgánico de la UAT como Profesores de Tiempo Completo y Personal Académico de horario libre.

El programa de actualización docente FADU comprende dos tipos de cursos:

- a) De Formación Disciplinar.
- b) De Capacitación Docente o actualización tecnológica.

El Programa de Actualización Docente FADU se implementa en el periodo escolar denominado de verano, distribuidos en cuatro módulos, de dos semanas de duración cada uno de ellos, lo que permite que los profesores puedan tomar la mayor cantidad posible de cursos sin afectar sus otras actividades académicas al interior de la FADU.

Los cursos que integraron el Programa de Actualización Docente FADU son propuestos por los Seminarios Académicos, la Secretaría Académica, la Secretaría Técnica y la Dirección de la FADU, en base a los requerimientos que fueron detectados, en los dos periodos escolares inmediatos anteriores a la ejecución del programa, para cada una de las áreas disciplinares o de formación docente para las diversas asignaturas de los programas educativos.

Los Cursos de Capacitación Docente o actualización tecnológica para profesores en activo de la FADU, se ofertaran en base al análisis de las evaluaciones docentes aplicadas por la FADU y/o por la UAT, para cada catedrático.

De la evaluación docente FADU, se ofertan los siguientes cursos, medidos según los ítems indicados:

- a) Planeación Didáctica (Ítems 1 al 8)
- b) Evaluación (Ítems 9 al 15)
- c) Uso de TIC instaladas en el aula (Ítems 20 al 25)

Mientras que de la evaluación docente UAT, se ofertaran los siguientes cursos, medidos según los ítems indicados:

- a)Planeación Didáctica (Ítems 2 al 5; 10 al 14 y 16)
- b)Evaluación (Ítems 6 al 9)



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

El criterio a tomar para considerar la inscripción de un profesor a un Curso de Capacitación Docente, hayan sido incorporados recientemente a la planta docente de la FADU, o su evaluación promedio este por debajo del valor 3.5 (Tres punto cinco) de un máximo de 5.0 (Cinco punto cero), en una de las dimensiones, en cualquiera de las evaluaciones que miden su función docente en específico.

Se ha detectado que una de las herramientas más importantes de la actualidad a nivel Universitario es sin duda la tecnología, esto se debe a que los jóvenes que hoy en día están en las aulas, “nacieron” en una era donde ya para ellos es totalmente natural la utilización de herramientas tecnológicas. Debido a esto es que damos un apartado especial a la capacitación en el uso de las TIC’S.

Entre las ventajas que hemos encontrado en el uso de las TIC’s como herramienta sustentable en la educación podemos mencionar

- Notorio decremento en la impresión de documentos tales como, copias de libros, exámenes, entre otros.
- Ya no es necesario imprimir semestre con semestre apuntes de las materias, ya que solo se va agregando información en los archivos virtuales.
- El material didáctico puede ser diseñado por varios pares de seminario y utilizarlo al mismo tiempo, dando la ventaja que cada quien puede agregar sus conocimientos y ejemplos a dicho material virtual.
- Es de muy fácil almacenamiento y transportación.
- No es necesario en todos los casos que el catedrático este en el aula para poder impartir la clase.
- No es necesario en todos los casos que el alumno este en el aula para poder estar al corriente en las materias.

II. METODOLOGÍA

Para poder determinar que profesores requieren una capacitación en específico, la Secretaria Técnica analiza los resultados, de cada uno de los profesores al respecto de sus evaluaciones FADU y UAT, en base a los informes entregados por los Departamentos correspondientes que aplican dichas encuestas, siguiendo las premisas emanadas del Proceso de Certificación ISO 9001:2008 y expresados



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

en el Manual de Gestión de la Calidad M-SG-35-01, mismas que plantean el análisis de los resultados obtenidos en el sistema del Seguimiento Curricular **FADU**, de la Evaluación Docente UAT y la evaluación docente FADU, así como las propuestas presentadas por los Seminarios Académicos de la FADU, para detectar las áreas de oportunidad de cada uno de los docentes

Este análisis es remitido a la Dirección quien a su vez, revisa, valida y emite los oficios de invitación a los profesores que deberán asistir a un Curso de Formación Disciplinar o de Capacitación Docente o actualización tecnológica.

Si algún profesor no es previamente seleccionado, puede realizar el proceso de consulta e inscripción de los cursos que integran el Programa de Actualización Docente FADU en la siguiente dirección electrónica <http://www.fadu.com.mx/pad>, ingresando con el nombre de usuario del correo Institucional UAT y su número de empleado.

Todos los cursos que integran el Programa de Actualización Docente FADU son evaluados, de forma que para entregar una constancia, el profesor deberá tener aprobado el curso, por lo cual debe sujetarse a las condiciones de asistencia y a los criterios de evaluación establecida por el Facilitador en consenso con la Secretaría Técnica.

Concluido el Programa de Actualización Docente FADU, el profesor puede ingresar nuevamente al portal del Programa para realizar las siguientes tres actividades:

1. Evaluar el proceso Administrativo del Programa.
2. Evaluar cada uno de los cursos en los que se inscribió y acreditó.
3. Descargar las constancias de los cursos que haya acreditado.

La encuesta de Evaluación del Proceso Administrativo del Programa de Actualización Docente FADU 2013, se compone de 15 ítems, de los cuales once son dicotómicas y cuatro en escala de Likert y un campo para comentarios, tal y como se indica en la imagen 1.

Esta encuesta sólo debe responderla una sola vez, debiendo contestar las preguntas, marcando la casilla acorde a su respuesta y escribiendo, si así lo considera pertinente, en el campo de comentarios, las observaciones, sugerencias



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

y opiniones que permitan mejorar el sistema en su conjunto. Al concluir y enviar la encuesta, el profesor puede avanzar para poder visualizar el menú principal del sitio web.

EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE CAPACITACION DOCENTE

ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

Instrucciones: seleccione la casilla correspondiente con la respuesta que considere más adecuada:

No.	PREGUNTA	SI	NO			
1.-	Recibí via email la Convocatoria del Programa de Capacitación Docente.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
2.-	Se enteró del Programa de Capacitación Docente por otro medio distinto al Email.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
3.-	La dirección de la página web del Programa de Capacitación Docente, era de fácil recordación.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
4.-	Los datos solicitados de correo electrónico UAT y número de empleado solicitados para ingresar, considera que son los indicados, para autenticarse en su ingreso.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
5.-	Cuando ingreso al Sistema de Inscripción del Programa de Capacitación Docente, mostraba su foto.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
6.-	Las secciones en el Sistema de Inscripción del Programa de Capacitación Docente (Home, Inscripción, Calificaciones, Histórico, Mis datos), funcionaron correctamente.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
7.-	Actualizo sus datos en el Sistema de Inscripción del Programa de Capacitación Docente.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
8.-	Fue fácil interpretar los cursos que se ofertaban, de los asignados por la Dirección.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
9.-	Eran claras las instrucciones para inscribirse en un curso.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
10.-	El reloj que indicaba el tiempo para garantizar su inscripción se le hizo útil.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
11.-	Le fue fácil confirmar o eliminar un curso de los incorporados a su selección de capacitación.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
		Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Malo
12.-	El diseño de la página web lo considera.	<input type="radio"/>				
13.-	La interface de la página web lo considera.	<input type="radio"/>				
14.-	El proceso de inscripción se le hizo.	<input type="radio"/>				
15.-	En caso de que lo haya requerido, como considera fue el apoyo adicional proporcionado por la Secretaría Técnica.	<input type="radio"/>				

Comentarios:

Enviar Encuesta

Derechos Reservados © Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo, Tampico
 Centro Universitario Tampico-Madero, Circuito Interior s/n, Tampico, Tamaulipas AP 1041
 México • 2012
 Comutador +52 (833) 241-20-00, Ext. 3351
 Aviso de privacidad | Avisos y términos de uso

Imagen 1 Encuesta Aspectos Administrativos

En este menú de opciones, el profesor deberá ingresar a la ceja de calificaciones, para que se desplieguen los cursos en los cuales se inscribió, efectuado lo cual aparecerán, todos los cursos en los cuales se inscribió o fue inscrito.



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”
 Multidisciplinario
 10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México
 ISBN: 978-607-95635

EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE CAPACITACION DOCENTE

Instrucciones: seleccione la casilla correspondiente con la respuesta que considere más adecuada:

NOMBRE DEL CURSO:	ILUSTRACION DIGITAL	FECHA:	30-08-2013
FACILITADOR:	Mtro. Ricardo Cabrera Hernandez	PERIODO:	2013
Su Actividad en la FADU es de: <input type="radio"/> Jefe de Seminario <input type="radio"/> Representante <input type="radio"/> Docente par <input type="radio"/> Administrativo			

No.	PREGUNTA	SI	NO
1:	Se dio a conocer el contenido del curso.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2:	Se definió con claridad los objetivos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3:	Se explicó la forma de evaluación.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4:	Se proporcionó material didáctico, (impreso o digital).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5:	La evaluación del curso fue acorde a los criterios establecidos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		Siempre	Casi Siempre
6:	Se cubrieron todos los temas del contenido del curso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7:	Se realizaron prácticas relacionadas con el curso.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8:	Se usaron recursos didácticos adecuados al curso.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9:	El material del curso, cubrió su propósito	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10:	El profesor atendió de manera personal sus dudas en clase	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		Excelente	Muy bueno
11:	La puntualidad del Facilitador fue	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12:	La asistencia del Facilitador fue	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13:	El dominio del Facilitador del curso fue	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14:	La explicación de los temas fue	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15:	La relación Facilitador - estudiante fue	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16:	La organización del facilitador para impartir su curso fue.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		Definitivamente Si	Probablemente Si
17:	Cumplo sus expectativas académicas el contenido e información proporcionada en el curso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18:	El contenido e información proporcionado en el curso le permitirá mejorar su proceso de enseñanza	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		Tal vez	Probablemente No
		Definitivamente No	

COMENTARIOS ADICIONALES:

Imagen 2 Encuesta Curso

En los cursos que haya aprobado el profesor, deberá dar un clic sobre la imagen de la constancia. Al efectuar dicha acción, al igual que ocurrió con la encuesta para valorar el proceso administrativo, se desplegará por única ocasión la encuesta en la cual podrá evaluar el curso y al facilitador que impartió el mismo.

La encuesta se compone de 18 ítems, de los cuales cinco son dicotómicas y trece en escala de Likert y un campo para comentarios, tal y como lo muestra la imagen 2.

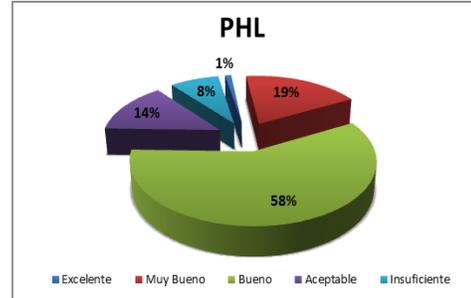
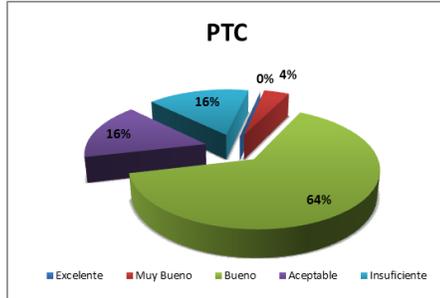
Al concluir de responder la encuesta, el profesor deberá registrar su evaluación, con lo cual el sistema le permitirá avanzar para que pueda visualizar su constancia en formato PDF, misma que podrá descargar para guardar o imprimir:

III. RESULTADOS

**Evaluación Docente FADU 2012-3
 Universo de 126 Profesores**

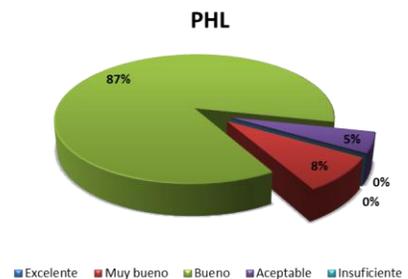
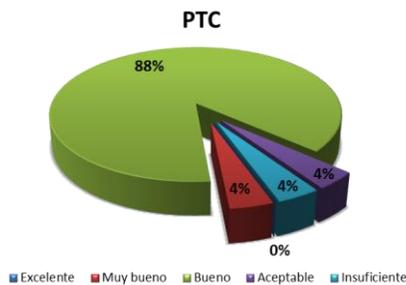


“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”
 Multidisciplinario
 10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México
 ISBN: 978-607-95635



	Excelente	Muy Bueno	Bueno	Aceptable	Insuficiente
PTC	0	1	16	4	4
PHL	1	19	59	14	8
Total	1 (1%)	20 (16%)	75 (60%)	18 (14%)	12 (9%)

Evaluación Docente UAT 2012-1
 Universo 145 profesores



		Excelente	Muy Bueno	Bueno	Aceptable	Insuficiente	
PT	PTC	0	1	22	1	1	3
	PHL	0	10	104	6	0	
Tot	Total	0 (0%)	11 (7%)	126 (87%)	7 (5%)	1 (1%)	13 (10%)



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”
 Multidisciplinario
 10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México
 ISBN: 978-607-95635

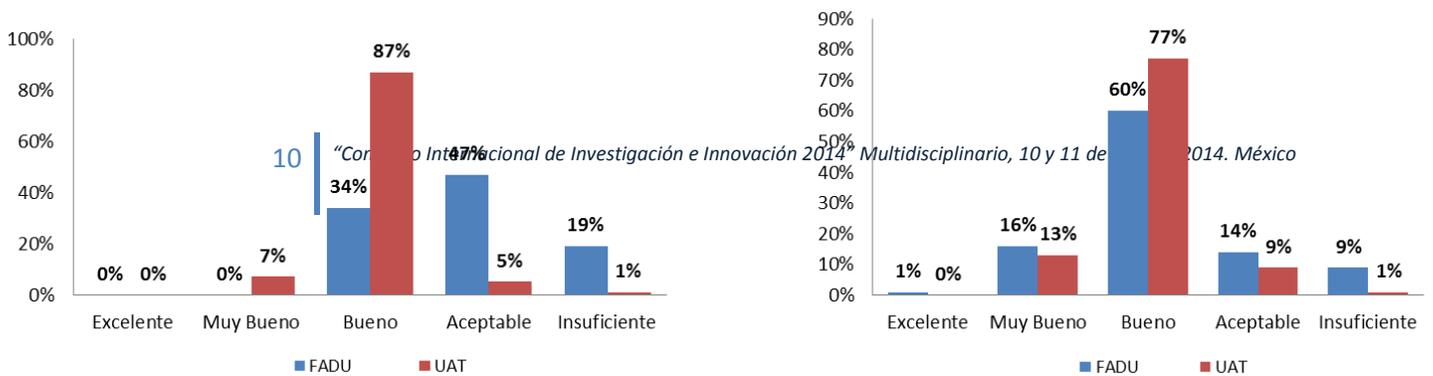
Evaluación Docente UAT 2012-3
Universo 149 profesores



	Excelente	Muy Bueno	Bueno	Aceptable	Insuficiente
PTC	0	1	28	3	0
PHL	0	19	86	11	1
Total	0 (0%)	20 (13%)	114 (77%)	14 (9%)	1 (1%)

Comparativo Evaluación FADU – Evaluación UAT

2012-1 – 2012-3

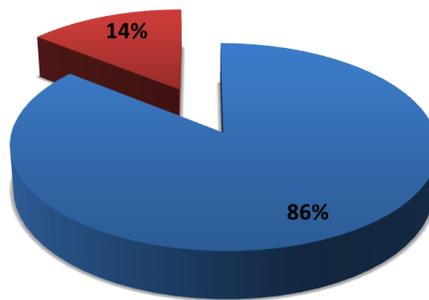




“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”
 Multidisciplinario
 10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México
 ISBN: 978-607-95635

En esta tabla comparativa, que es el resumen de las anteriores, podemos ver que los valores “Muy bueno” y “Bueno” se elevaron en 2012-3, reduciéndose los indicadores de “Aceptable” e “Insuficiente” en ambas evaluaciones.

Profesores FADU inscritos en cuando menos un curso de verano en 2013
 Universo 148 profesores



127 profesores se inscribieron en cuando menos un curso presentando un incremento del 2% con referencia al periodo de verano 2012.

IV. CONCLUSIONES:

Se incrementaron los resultados positivos en 2012-3, en comparación con el periodo 2012-1. Los valores “Muy bueno” y “Bueno” se elevaron en 2012-3, reduciéndose los indicadores de “Aceptable” e “Insuficiente” en ambas evaluaciones.

En cuanto a la capacitación del verano del 2013 hubo un incremento en los profesores que se capacitaron de un 2%.

Esto nos demuestra el interés que presenta la planta docente por mejorar su formación, tanto en el ámbito profesional como en las áreas didácticas.



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”
Multidisciplinario
10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México
ISBN: 978-607-95635

Con respecto a la capacitación en el uso de las tecnologías vemos que más del 60% de los profesores inscritos en el curso lo aprobaron y lo que es más importante, es que quienes han tomado el primer curso, se inscriben en el siguiente período en los cursos subsecuentes, esto nos demuestra el interés que tienen los profesores en este rubro.

Cabe mencionar que el objetivo de dichas evaluaciones es detectar las áreas de oportunidad y mejora de la planta docente. En ese sentido es importante destacar el impacto positivo de la implementación del Programa de Actualización Docente FADU, cuyo objetivo es capacitar y brindar a los profesores las herramientas necesarias que optimicen el proceso enseñanza – aprendizaje habiendo detectado sus áreas de oportunidad.

V. BIBLIOGRAFÍA

Delors, J. y otros. (1996). La educación encierra un tesoro. Madrid: Santillana-Ediciones UNESCO.

Díez Hochleitner, R. (1998). Aprender para el futuro: nuevo marco de la tarea docente. Madrid: Fundación Santillana. 36.