



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

UNIVERSIDAD CENTRO DE ESTUDIOS CORTÁZAR, GUANAJUATO, MÉXICO.

**CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014.
MULTIDISCIPLINARIO.**

*“La Universidad como Formadora de Investigadores, Generadora de
Conocimientos e Innovación Tecnológica”*

Título del Trabajo: **La Tutoría. Orientaciones y Actividades para el Formador de Tutores (Proyecto INFOCAB: PB402413).**

Autora: **VIRGINIA FRAGOSO RUIZ.** Dra. en Pedagogía. Prof. Tit. “C”.
virginia.fragoso@hotmail.com; virginiaf47@gmail.com

Institución: **UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO.
ESCUELA NACIONAL DEL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES.**



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”
Multidisciplinario
10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México
ISBN: 978-607-95635

RESUMEN DEL TRABAJO

En la ponencia se exponen algunas líneas que orientaron el desarrollo de la investigación sobre el formador de tutores en el bachillerato del CCH de la UNAM. Se enfatiza el tipo de estudio descriptivo que condujo la investigación cuyo eje, la acción tutorial, se ubica como un proceso de acompañamiento que incluye al tutorando, al tutor y al formador de tutores, al objeto que es la acción tutorial, y particularmente el perfil y compromisos del formador de tutores. Se establece que la selección y recopilación de la información sobre el tema Acción tutorial y Formador de Tutores, incluyó diversas fuentes del marco institucional de la UNAM, de la literatura sobre el tema, y de conocimientos empíricos de algunos actores de la institución (tutores y coordinadores). Para concluir se sitúa el producto obtenido de la investigación, libro en versión preliminar, “La Tutoría. Orientaciones y Actividades para el Formador de Tutores” que se promoverá en versión impresa y digital.

PALABRAS CLAVES: Acción tutorial, formador de tutores, bachillerato.

ABSTRACT

The paper sets out some lines that guided the development of the research on the trainer of tutors in the high school of the CCH at the UNAM. Emphasis is placed on the type of descriptive study which led the research whose axis, the tutorial action, ranks as a process of accompaniment which includes to the mentor, tutor and trainer of tutors, the object that is the tutorial action, and particularly the profile and commitments of the trainer of tutors. Sets the selection and compilation of information on the topic tutorial action and trainer of tutors, included various sources of the institutional framework of the UNAM, the literature on the subject,



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

and empirical knowledge of some actors of the institution (tutors and coordinators). Conclusion is the product of research, book in draft, "Tutoring. Guide lines and activities for the trainer of tutors", that it will be promoted in print and digital version.

Key words: Action tutorial, trainer of tutors, high school.



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

LA TUTORÍA. ORIENTACIONES Y ACTIVIDADES PARA EL FORMADOR DE TUTORES
(Proyecto INFOCAB: PB402413).

I. Introducción.

La UNAM ha promovido diversos programas para impulsar la investigación y fortalecer la carrera académica de los docentes; en el nivel medio superior se ha promovido la Iniciativa para Fortalecer la Carrera Académica en el Bachillerato (INFOCAB) con énfasis en cuatro líneas temáticas: actividades colegiadas, actividades de innovación y creatividad, actividades extracurriculares y actividades de intercambio académico

En la perspectiva de mejorar los procesos de acompañamiento que caracterizan la acción tutorial en la UNAM, y particularmente en la Escuela Nacional del Colegio de Ciencias y Humanidades, se promovió el proyecto: **Libro para el formador de tutores en versión impresa y en formato digital.**

La investigación educativa que se desarrolló para tener en este momento el libro en versión preliminar se condujo en los límites de un estudio descriptivo, pues siguiendo a Hernández (2010: p. 80) se buscó especificar las propiedades y las características de la acción tutorial como proceso de acompañamiento que incluye al tutor y al formador de tutores, al objeto que es la acción tutorial en el bachillerato de la UNAM, y particularmente el perfil del formador de tutores.

La selección y recopilación de la información sobre el tema Acción tutorial y Formador de Tutores, incluyó diversas fuentes del marco institucional de la UNAM, de la literatura sobre el tema, y de conocimientos empíricos de algunos actores de la institución (tutores y coordinadores)



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

En la responsabilidad de construir un material dirigido al formador de tutores, fue preciso definir conceptos, orientar la consulta de links para el desarrollo de su práctica, e incluso definir los parámetros y alcances de su actividad.

II. Metodología

2.1 Antecedentes.

La acción tutorial, entendida como la labor de apoyo y seguimiento que un profesor hace de uno o varios alumnos con el propósito de favorecer su formación integral, ha estado presente desde el inicio de la vida académica del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH), como una práctica docente instituyente realizada por algún sector de profesores y hoy al cabo de 40 años ha pasado a institucionalizarse a través del Programa Institucional de Tutoría, el cual se enmarca en los programas prioritarios de la UNAM y como un punto sobresaliente para la revisión curricular en el CCH.

La actividad de tutorial incluye diversos niveles de atención y actores educativos, así destacan coordinadores del programa, profesores-tutores y recientemente se ha ubicado al formador de tutores.

El Formador de Tutores, de acuerdo con el Protocolo de Equivalencias para el Ingreso y la Promoción de los Profesores Ordinarios de Carrera del Colegio de Ciencias y Humanidades (2011), es el trabajo de formación que realiza un profesor con experiencia como tutor de al menos tres años, que capacita durante un año por lo menos a tres profesores de nuevo ingreso al Programa Institucional de Tutorías (PIT). Entre las actividades que realiza se encuentran: los aspectos formativos de la labor de un tutor, hará el seguimiento de los aspirantes a tutores que le fueron designados por el PIT, y además impartirá un curso cuya temática sea marcada por la coordinación central y avalada por el departamento de Formación de Profesores.



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

Por la reciente incorporación de esta actividad y de este personaje en el contexto institucional, aún es limitada la información y orientación para organizar el trabajo del Formador de tutores, de ahí la necesidad e interés al proponer este proyecto.

2.2 OBJETIVOS

Objetivo General: Diseñar y elaborar un libro para el formador de tutores, en versión impresa y en formato digital, con base en el contexto institucional y el fundamento psicopedagógico de la Tutoría en el bachillerato del CCH.

Objetivos Particulares:

1. Identificar y ubicar los temas que destaca y expone la institución para la acción tutorial en el bachillerato.
2. Examinar y categorizar los enfoques y orientaciones para la planeación, conducción y evaluación de la acción tutorial.
3. Identificar variables que afectan el desarrollo de la acción tutorial en la Escuela Nacional del Colegio de Ciencias y Humanidades de la UNAM.
4. Sugerir propuestas para favorecer el desempeño del formador de tutores en el Colegio de Ciencias y Humanidades.

2.3 PREMISAS DE INVESTIGACIÓN.

A partir de la incorporación de las actividades del PIT en la atención de los alumnos del bachillerato, ha sido evidenciada la necesidad de fortalecer la formación y el perfeccionamiento de los actores educativos. La aún limitada literatura referida a la actividad de tutoría en el bachillerato de la UNAM, así como la mínima publicación de experiencias sobre la temática que pudiera ser un marco de acción a retomar por el formador de tutores, marca la necesidad de sistematizar las orientaciones institucionales, psicopedagógicas y de intervención que, de forma dispersa, ha construido el PIT.



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

En este sentido, con la información y conocimientos que los tutores poseen por su experiencia en la acción tutorial en el bachillerato de la UNAM, se podrán enunciar líneas que orienten la toma de decisiones académicas, administrativas y de formación para la tutoría, a la vez que se pueda generar la revaloración de las funciones del formador de tutores.

2.4 ORIENTACIÓN TEÓRICO- METODOLÓGICA.

2.4.1 ORIENTACIÓN METODOLÓGICA.

La forma en que se estructuró el trabajo de investigación durante este primer año, se caracterizó por una integración de intereses, necesidades, tendencias, posturas institucionales e individuales, ya que en la medida de ser una novedad, pues hasta el momento es escasa la orientación para llevar a cabo la tarea de formador de tutores, se tuvo que indagar y ordenar la información localizada en diversas fuentes de la institución.

Reconocemos que existe una gran experiencia sobre la acción tutorial en la UNAM, debemos reconocer la experiencia en el Sistema de Universidad Abierta y a Distancia, en el posgrado y en la licenciatura, pero en el nivel bachillerato y específicamente para el formador de tutores es escasa pues su identidad se encuentra en construcción.

En cuanto a la investigación, es preciso señalar que cada etapa de su desarrollo tuvo una serie de divergencias que afectaron el desarrollo y avance de la investigación para ello retomamos lo que dice Camarena (2007): la investigación se desarrolla con una serie de dudas y expectativas amplias o dispersas, que poco a poco desembocan en una delimitación de lo que se quisiera saber sobre un hecho en particular. Una de ellas que trastocó profundamente el avance logrado en la investigación fue la publicación del *Acuerdo por el cual se establece el*



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

Sistema Institucional de Tutorías (SIT) de Bachillerato y Licenciatura en los Sistemas Presencial, Abierto y a Distancia en la UNAM (UNAM, 2013a), y de los Lineamientos del Sistema Institucional de Tutoría de Bachillerato y Licenciatura en los Sistemas Presencial, Abierto y a Distancia en la UNAM (UNAM, 2013b); donde se expresan los ejes teóricos y prácticos que orientaran el diseño del Programa Institucional de Tutorías y del Plan de Acción Tutorial para las dependencias de la UNAM.

2.4.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN: DESCRIPTIVA.

Realizar una investigación que tuvo como eje la formación para el formador de tutores, con las particularidades de la temática a tratar (la acción tutorial en la UNAM y para el bachillerato); con los datos empíricos considerados para llevarla a cabo (experiencias en el ejercicio de la tutoría), y la delimitación de las funciones del formador de tutores, nos condujo a plantear un diseño¹ de investigación que compartiera la visión institucional y la experiencia que como tutor se tiene, para ello se planearon cuatro fuentes de análisis:

- a. Fuentes documentales sobre la temática que contienen información cuya orientación se relacione con la propuesta institucional para el ejercicio de la tutoría y de las funciones del formador de tutores, para ello se revisaron, seleccionaron y registraron libros y artículos que se retomarían para la propuesta final.
- b. Diversos documentos de la institución que refieren definiciones, actividades y datos relacionados con la identidad del tutor y del formador de tutores.
- c. Orientaciones y contribuciones que proporcionan las diferentes Secretarías de la UNAM, convocadas para ejecutar la tutoría (véase Fig. 1 y Fig. 2); para ello

¹ Hernández (2010) menciona que el término diseño se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea.



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

se realizó un estudio y seguimiento de los portales institucionales que permitieron ubicar tipo de orientación y links para su registro en el libro.

- d. Experiencias que los tutores tienen en la acción tutorial y que permitieron un equilibrio en el tratamiento de los temas y en las líneas de construcción de la propuesta.

En la recopilación de datos documentales y empíricos reconocemos que aún y cuando se trata de un estudio descriptivo, es un ejercicio, como apunta Camarena (2007) cuya esencia reside en un acercamiento a la realidad, desde un ángulo que rebasa los límites que ofrece la cotidianidad y que se instaló en un tratamiento científico de la información para posibilitar la construcción de un libro que reúne no sólo los discursos institucionales, sino que ofrece una serie de apoyos a su labor, y fortalece su formación para orientar a los otros, los profesores-tutores.

Si bien podemos subrayar con certeza que la tutoría no es una clase sobre contenidos de una asignatura en específico, si debemos enfatizar que en tanto se correlacione con el hacer de un profesor, en un tiempo (de su programa y de su clase), en un espacio (salón de clase²) y fundada en las relaciones y vínculos socio-afectivos y cognitivos, se simbolizará como una clase con una serie de contenidos y matizada por el currículum, por los saberes de tutorados y por el tutor. Camarena (2007), ha señalado que una clase se arma sobre una red de significados que no sólo se basan en las normas y reglamentos de la Institución, sino también en las interpretaciones, concepciones, omisiones y expectativas que hacen los sujetos de dicho espacio.

² El salón de clases opera como un lugar de trasmisión de normas, valores y técnicas y como un espacio donde los sujetos realizan conscientemente sus prácticas cotidianas; involucra también, comprender que en el espacio áulico se define a partir de conceptos como autonomía, urgencia e inmediatez, que a su vez, delimitan interacciones que tienen los sujetos-maestro y alumnos- en función de una concepción del “yo que es reflexivo y que interacciona consigo mismo. Esto significa que pensamos lo que hacemos”. Véase: Camarena (2007)



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

Con el análisis y registro de la información, fue posible ubicar en una primera etapa aquellos saberes que aluden al trabajo del tutor, para posteriormente ubicar las áreas y contenidos para la Tutoría, sobretodo porque son el eje por el cual será sancionada la labor del tutor y del formador de tutores.

Este estudio, entonces, es la puerta de entrada para generar acercamientos más precisos sobre aspectos específicos de la acción tutorial: alumno-tutorando, profesor-tutor y profesor-formador de tutores, y del vínculo docencia-tutoría en el Colegio.

III. Resultados

Ante la pregunta sobre ¿quién es un formado de tutores? se podría especificar que de acuerdo con los protocolos vigentes en la institución es un profesor con experiencia como tutor; sin embargo sabemos que esto no es determinante. Un formador de tutores puede, en el contexto actual de expansión y reconocimiento de la acción tutorial para el bachillerato, ser:

- un profesor comprometido con su docencia para mantener la línea humanística, constructivista y socio-cultural que identifica la formación integral para los alumnos;
- un administrador del currículum quien no sólo ejerce funciones de carácter administrativo, sino incluso conjuga el ejercicio de asesorar y formar a otros, siendo el otro, un profesor que sin estar comprometido con el PIT, solicita su apoyo para intervenir en diversas problemáticas de su docencia alejadas de los disciplinario pero arraigadas en la convivencia grupal, en el espacio institucional e incluso en la dinámica de vida de la institución;
- quien desde las Coordinaciones de Tutoría o desde otra componente de la institución, gestionan y organizan diversas prácticas para dar respuesta a las inquietudes que profesores y tutores plantean acerca de la operatividad del PIT;



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

- los técnicos académicos y prestadores de servicio social que promueven acciones inherentes a la formación integral de los tutores y de los alumnos.

Este grupo de actores comparten un objetivo común, la construcción de sistemas de acompañamiento para la mejorar la calidad educativa de nuestro Colegio; en el V Encuentro Nacional de Tutoría, en la Conferencia Magistral: Sistemas de Acompañamiento en el Nivel Medio Superior. Modelo para su construcción (Romo. 2012) ubicó que los ejes para la mejora educativa son la colaboración, la docencia y la acción educativa innovadora. Hoy tenemos el reto de afrontar los cambios hacia la construcción de proyectos donde tutor y alumnos puedan encontrar atención, orientación, asistencia, asesoría para aprender, socializar y desarrollarse como persona y, en el caso del tutor de nuestro bachillerato como profesional. En esta conferencias se re significó a la escuela como el espacio de relación para el acompañamiento, pues éste es un eje central del proyecto educativo institucional, dando responsabilidad a instancias de dirección, gestión y asesoramiento en la práctica educativa directa. En este contexto el sistema de acompañamiento es una red de comunicación, interacción y colaboración donde los actores saben cómo y cuándo participar, delimitan sus tareas y cooperan para lograr determinados objetivos (Romo.2012).

Así en el CCH la identidad del formador de tutores se ratifica al formar parte de esta red, por ello no basta con una serie de requisitos, sino también de organizar proceso de atención y de formación integral para el estudiante, para el tutor y para el formador de tutores. Para ello se deben observar, al igual que en la tutoría para los alumnos, proveer al tutor y al formador de tutores de apoyos institucionales que respalden su formación académica, desarrollo personal y profesional.

El producto de esta investigación dio paso a la construcción del libro **La Tutoría. Orientaciones y Actividades para el Formador de Tutores** (Versión Preliminar),



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

dirigido a quien se asume en un proceso de formación para llevar a cabo la asesoría de sus pares, para quien busca un marco institucional para orientar al tutor y a los alumnos, o para quien busca introducirse en la cultura de la tutoría en la UNAM y específicamente del CCH.

En cada uno de los capítulos que integran el libro, se ubican conocimientos y experiencias para quien desee participar en un proceso permanente de formación, para quien tenga una actitud y voluntad para conocer mejores formas de intervención y de comunicación.

De esta manera, en la conjunción de identidades como profesor, como tutor, como formador de tutores, o como personal directivo, los conocimientos que se comparten son la creatividad personal y los procesos de innovación educativa, el objetivo es el éxito académico de los estudiantes y el reto reconocer que acompañar va más allá de una relación formal; la tutoría (para los alumnos, para los tutores y para el formadores de tutores) sólo puede existir entre dos el que acompaña y el acompañado. En nuestro caso: entre profesor-tutor y tutorando; entre profesor-tutor y profesor-formador de tutores.

Con esta intención la estructura del libro ***La Tutoría. Orientaciones y Actividades para el Formador de Tutores***, se caracteriza por contener tres partes:

- 1ª. Parte. Ubicación del formador de tutores en el contexto del CCH, en la cual se ubica:
Capítulo I. En la configuración institucional del formador de tutores.
- 2ª. Parte: La cultura sobre tutoría en la UNAM, forman parte de este segmento:
Capítulo II. La tutoría en contexto de la UNAM.
Capítulo III. Conceptos, Acciones y Actores de la Tutoría en el CCH.



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

- 3ª. Parte: La Formación del formador de tutores, enfoques teóricos, para la cual se consideraron:
Capítulo IV. Orientaciones centradas para la intervención con el tutor.
Capítulo V. Propuestas para la cultura del formador de tutores.

IV. Conclusiones.

En el ordenamiento de los temas que siguió la investigación documental y la construcción de la estructura del libro, se ha transmitido y compartido la cultura sobre la tutoría en la institución, se han enfatizado las experiencias comunes que diversos actores han sistematizado en una serie de documentos y hemos compartido la experiencia y el conocimiento que nos ha identificado como tutores.

El libro ***La Tutoría. Orientaciones y Actividades para el Formador de Tutores***, en versión preliminar, será impreso en versión final durante los primeros meses del próximo año y también se publicará en versión digital para ser difundido en el portal de la institución.

Sin embargo reconocemos que es necesaria la autorreflexión sobre las habilidades de la persona que se asume como formador de tutores; señalamos que a partir de un balance sobre el estado de las propias habilidades intelectuales, sobre los conocimientos que se poseen y de los que se carece, y sobre las actitudes que permiten construir relaciones sanas de intercambio con sus pares, se podrían tomar decisiones sobre aquello que es necesario fortalecer para promover con calidad las orientaciones y asesoramientos de los tutores; e incluso puntualizamos que en una visión más amplia se podría generar y sistematizar las experiencias y conocimientos.

Apuntamos que las funciones del formador de tutores pueden representarse complejo para aquellos que la sitúan y la asumen solamente en el plano



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

informativo, por lo que proponemos que la formación debe vincularse al concepto de cultura y de desarrollo de capacidades y talentos.

V. Bibliografía.

Camarena O. E. (2007). *Didáctica. Estructura y actividades en el aula*. México: Gernika.

CCH, (2011). Actualización al Protocolo de Equivalencias para el Ingreso y la Promoción de los profesores Ordinarios de Carrera del Colegio de Ciencias y Humanidades. UNAM, CCH, en línea: <http://www.cch.unam.mx/sites/default/files/suple-esp-4-11-bajares.pdf>

Hernández, S., Carlos Fernandez C, y Pilar Baptista L. (2010). *Metodología de la Investigación*. Perú: Mc. Graw Hill. 5ta. Edición.

Romo, A., (2012). “Sistemas de Acompañamiento en el Nivel Medio Superior. Modelo para su construcción” (conferencia) en: *Memorias del V Encuentro Nacional de Tutoría*, Hermosillo, Sonora.

UNAM, (2013^a) “Acuerdo por el cual se establece el Sistema Institucional de Tutorías de Bachillerato y Licenciatura en los Sistemas Presencial, Abierto y a Distancia en la UNAM”, en: *Gaceta UNAM*, 23 de mayo de 2013. Núm. 4,516. México: UNAM.

UNAM, (2013^b). “Lineamientos del Sistema Institucional de Tutoría de Bachillerato y Licenciatura en los Sistemas Presencial, Abierto y a Distancia en la UNAM”, en: *Gaceta UNAM*, 23 de mayo de 2013. Núm. 4,516. México: UNAM.



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635



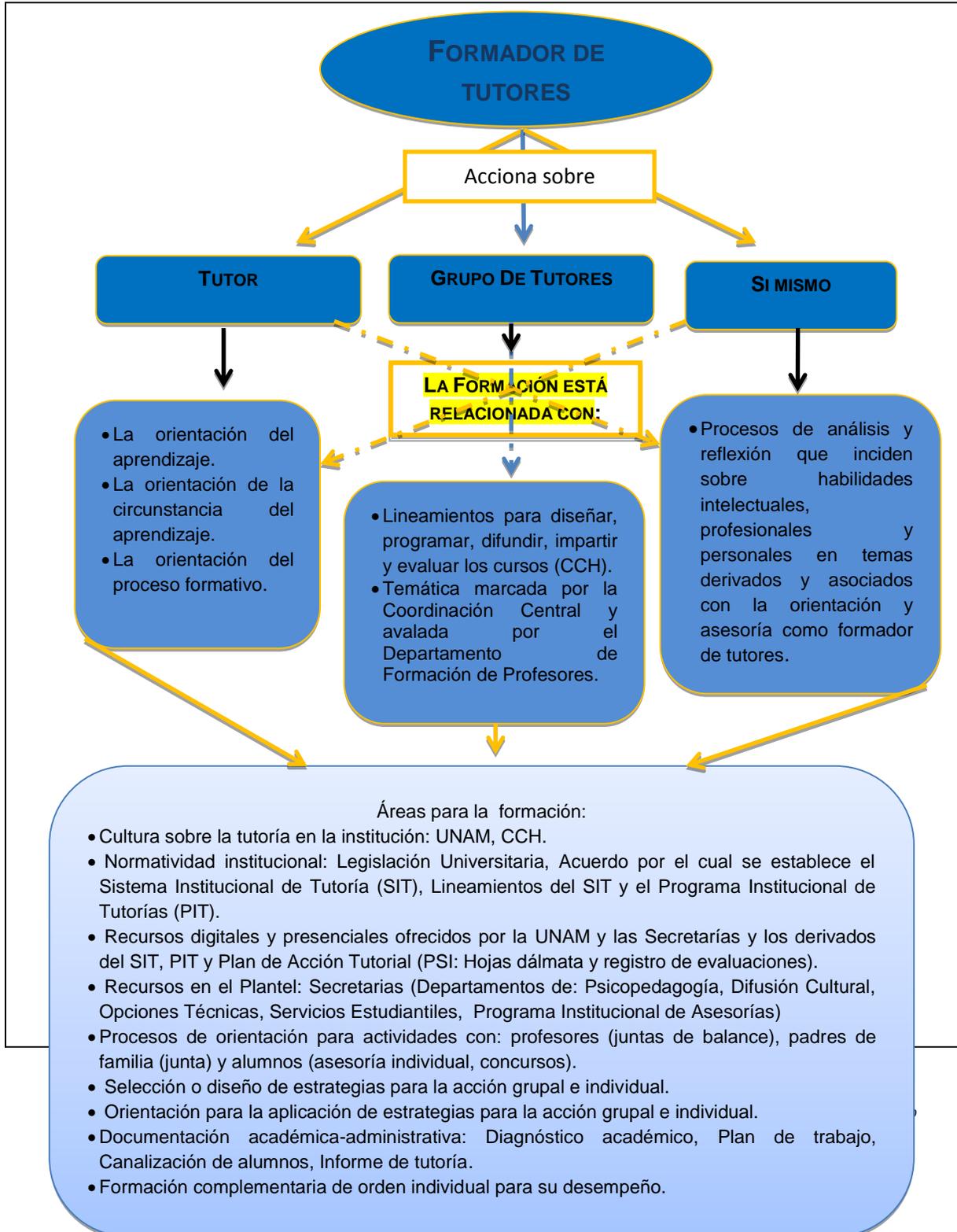
“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

Anexos.





“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

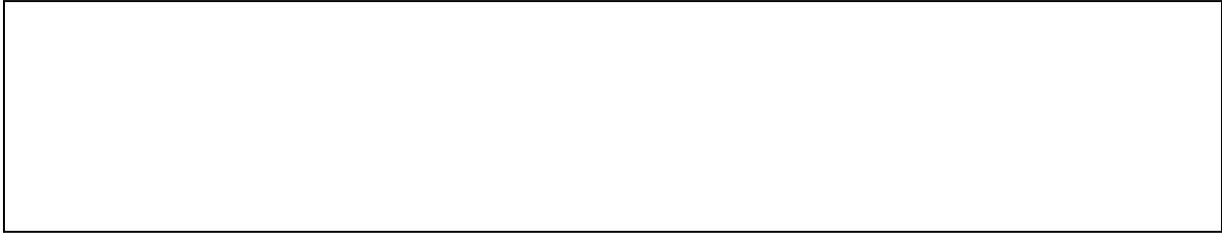
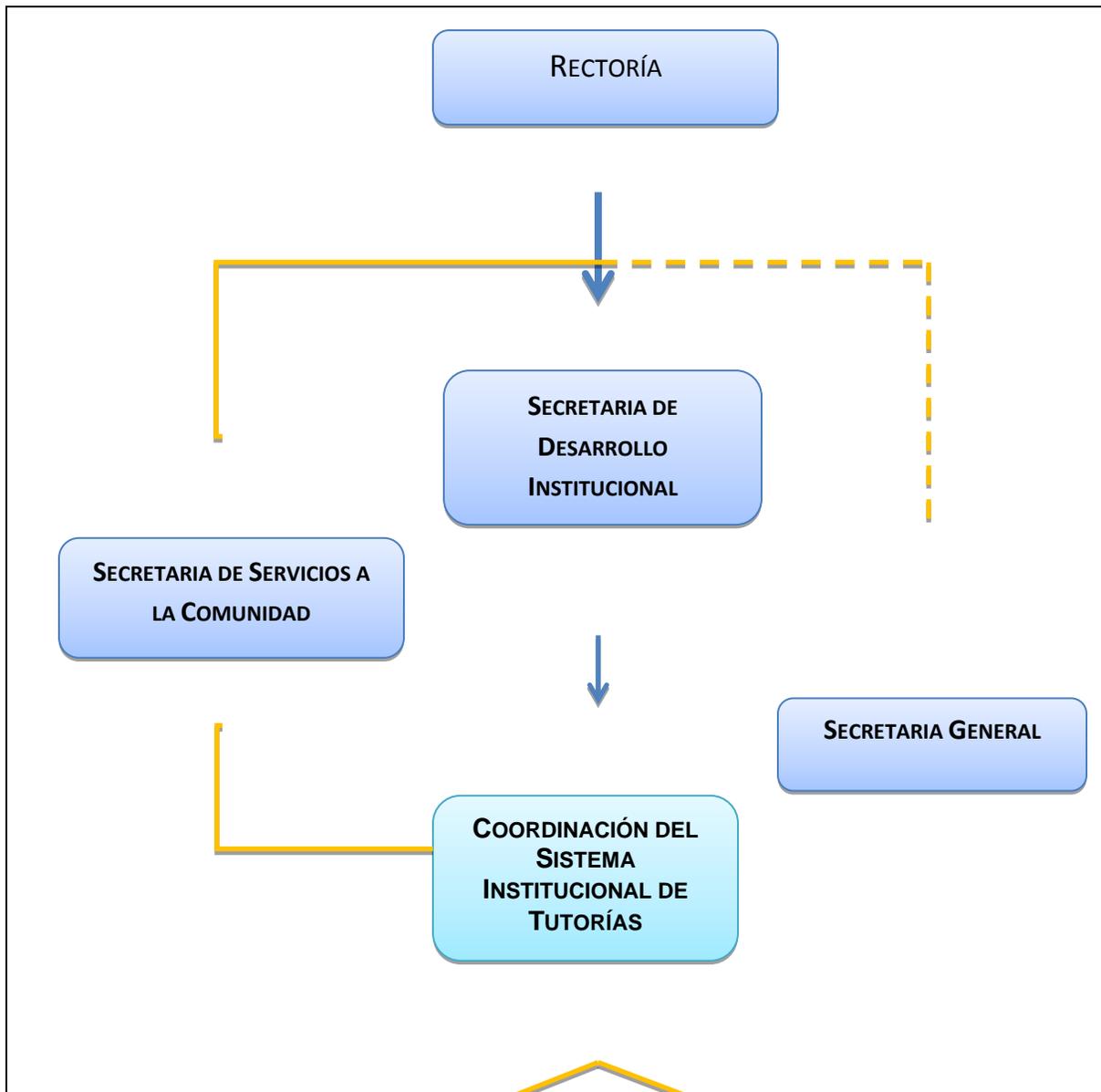


Fig. 1 Áreas de Atención y Formación del Formador de Tutores.





“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

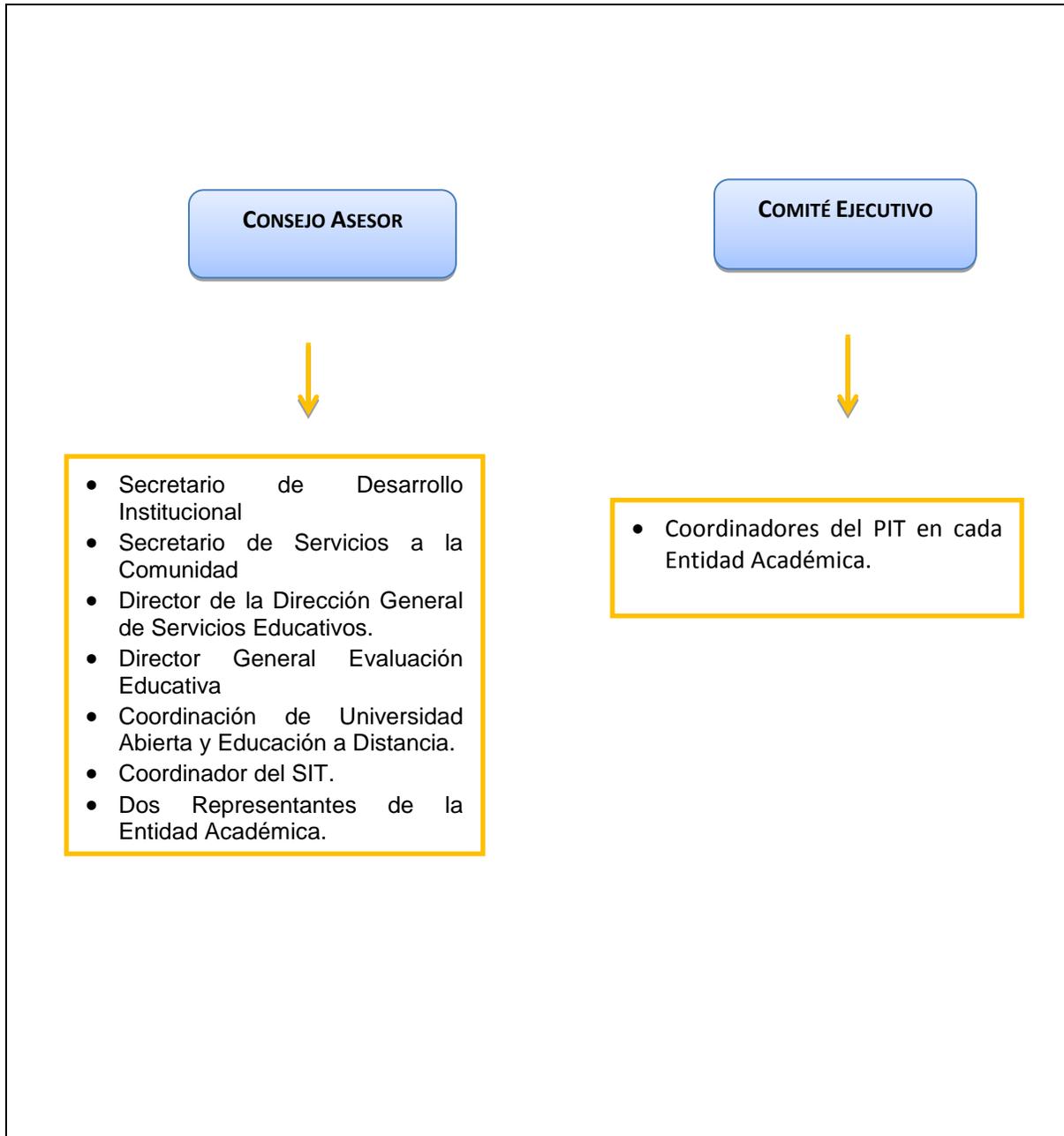


Fig. 2. Estructura del Sistema Institucional de Tutorías.

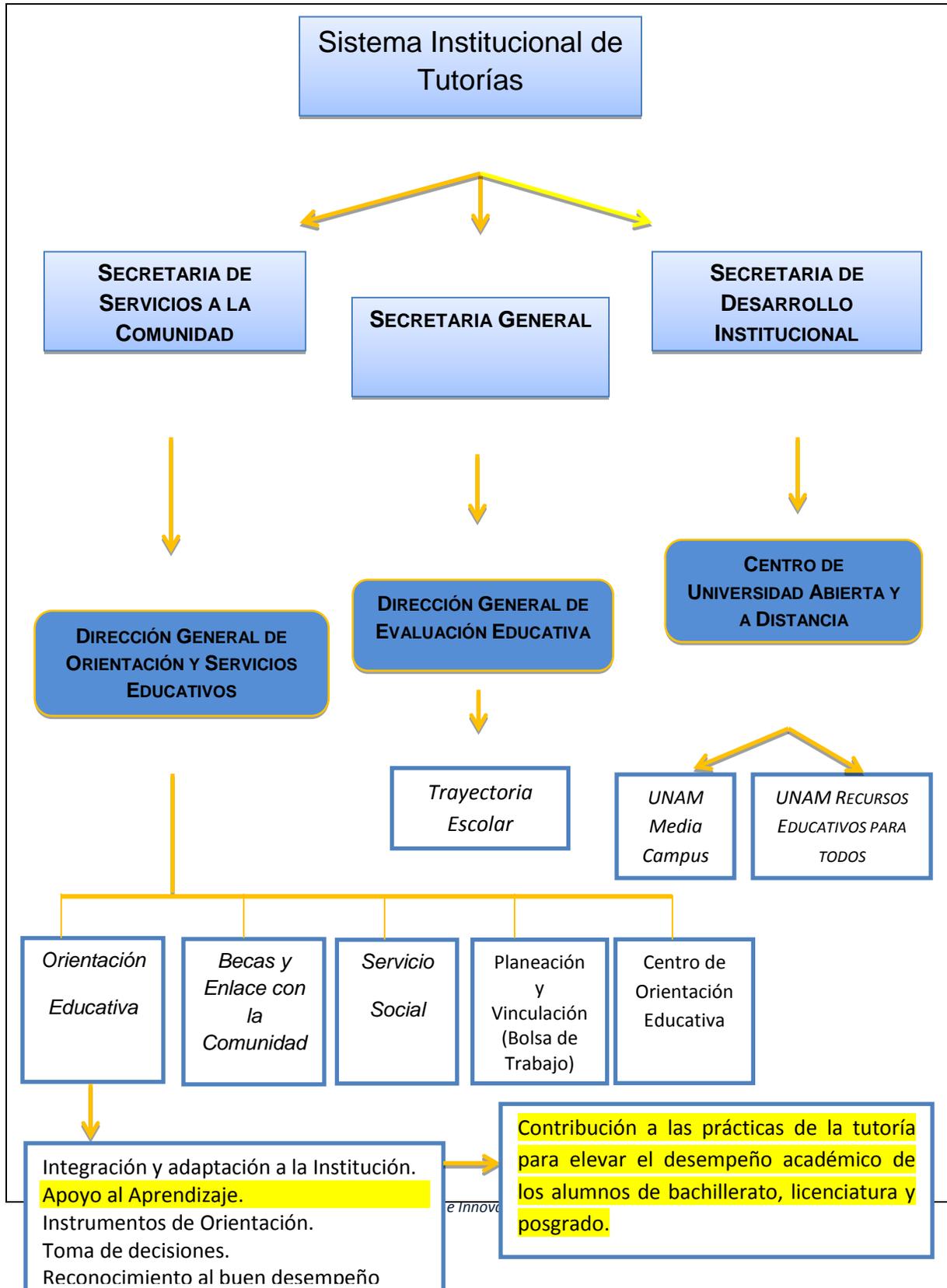


“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635





“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

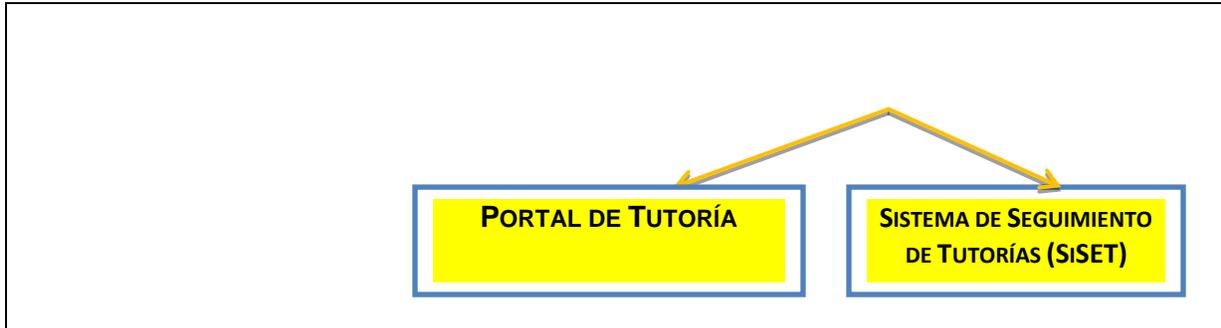


Fig. 3. Esquema que Ubica la Relación de las Secretarías con el Sistema Institucional de Tutorías.