"CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014"
Multidisciplinario
10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México
ISBN: 978-607-95635

Título del trabajo: La lectura en la formación docente de las Escuelas Normales: ¿necesidad, requerimiento o competencia?

Nombre de los autores: Docentes de las Escuelas Normales del Estado de México

a). Martín Muñoz Mancilla, Escuela Normal de Coatepec Harinas, Estado de México

b). Emmanuel Rodrígez Rodríguez, Escuela Normal de Coatepec Harinas, Estado de México

c). Carlos Alejandro Quiróz Hernández, Escuela Normal Superior del Estado de México

Grado Académico:

a). Dr. En Ciencias de la Educación

Correos electrónicos de los autores

martinmum_m@yahoo.com.mx

rodriguez_cazador97@hotmail.com

CAQH1538@hotmail.com

ISBN: 978-607-95635

La lectura en la formación docente de las Escuelas Normales: ¿necesidad, requerimiento o competencia?

Por: Martín Muñoz Mancilla
Emmanuel Rodríguez Rodríguez
Carlos Alejandro Quiróz Hernández[1]

RESUMEN

El propósito de este trabajo es dar cuenta sobre la importancia que tiene la lectura como un medio para el desarrollo de la formación integral en los procesos que se desarrollan durante la formación inicial al interior de las Escuelas Normales. Se destaca este tema con base a los bajos resultados de diferentes encuestas, tales como: la Encuesta Nacional de hábitos, prácticas y consumos culturales (2010), aplicada por CONACULTA.

El bajo hábito de la lectura también es ampliamente reconocido por: autoridades escolares, docentes, padres de familia y los mismos alumnos quienes reconocen que la lectura es uno de los principales problemas en todos los niveles educativos y que influye para la adquisición de nuevos conocimientos, de ahí que ante su ausencia se obtengan bajos resultados en los exámenes nacionales e internacionales, tales como: PISA, CENEVAL, ENLACE, cuyos resultados ilustran la realidad educativa que se vive en el país.

La competencia lectura es de vital importancia en los estudiantes que cursan sus estudios en las Escuelas Normales, dado que en un futuro serán los responsables del hecho educativo. De ahí que varios autores, tales como: Pérez Gómez (1999), Heagraves (1998), sustentan que los docentes forman más como han sido formados, de ahí que mediante este medio adquieran: contenidos, valores, actitudes y competencias que le permitan desarrollarse integralmente.

[1] Quienes laboran en Escuelas Normales del Estado de México, los dos primeros en la Normal de Coatepec Harinas y el tercero en la Escuela Normal Superior del Estado de México.

ISBN: 978-607-95635

PALABRAS CLAVE

Lectura, Formación, Educación, Cultura

La lectura en la formación docente de las Escuelas Normales: ¿necesidad, requerimiento o competencia?

Se destaca el tema de la lectura por ser uno de los principales medios mediante el cual los cuales los sujetos pueden acceder al conocimiento. Es decir, los seres humanos por su capacidad cognitiva pueden interactuar con el objeto de conocimiento y en esa interrelación lograr el conocimiento, tal y como lo postula Piaget (1998), (1999).

Además de la interacción sujeto – objeto, también resulta necesaria en la corriente constructivista las aportaciones de Vigotsky (2003), quien en su teoría sociocultural sustenta que el medio en el que se desarrollan los sujetos juega un papel importante para poder acceder al conocimiento; es decir, desde que el niño llega a la escuela ya trae aprendizaje y los alumnos poseen diferencias de acuerdo al contexto de donde provienen. De ahí su propuesta de la Zona del Desarrollo Próximo que no es más que lo que el alumno hace por sí sólo que con la ayuda de un experto.

En este sentido, la lectura ocupa un lugar central para poder acceder al conocimiento. Es decir, la importancia de la lectura estriba en que mediante procesos cognitivos se accede a obtener la información que se considere pertinente, sea de su interés ó tenga la necesidad de apropiarse de ella, de ahí que este trabajo sea significativo para docentes que laboran en las escuelas normales como formadores de nuevos docentes.

Para hacer una exposición coherente y lógica se exponen los siguientes apartados: antecedentes de la lectura en la formación docente de las normales,

ISBN: 978-607-95635

descripción de la situación problemática, la lectura de autores y obras representativas en la Reforma 1984, la reforma 1997 y la priorización en la formación para la docencia, la reforma 2012 y la lectura como medio de formación integral.

Antecedentes de la lectura en la formación docente de las normales

La lectura ha sido un tema que se considera pertinente y necesario a través de la historia del normalismo y que ha estado presente en su desarrollo y evolución. Esta premisa se puede sustentar desde el establecimiento oficial de la escuela normal del país; es decir, de acuerdo con Corro (1964), en la Escuela Normal de Jalapa establecida en 1886 la lectura ocupó un lugar central tanto en planes y programas como en la dinámica laboral, tan es así que Enríque Rébsamen introdujo la enseñanza del Inglés y el Francés para que se leyeran los autores en su idioma original.

Años más tarde en la época posrevolucionaria, José Vasconselos (2002), a fin de que la población aprendiera a leer y a escribir se inspiró en los misioneros y de manera análoga a estos les otorgó funciones similares como: la mística profesional, el sacrifico y la penitencia para llegar hasta las comunidades más apartadas para enseñar a leer, a escribir, las operaciones básicas y tratar de vivir en armonía. Por tanto, mando imprimir: folletos, boletines, cartillas y libros que tanta falta hacían en un contexto caracterizado por analfabetismo y la ignorancia.

Dicha desigualdad va hacer enfrentada de manera directa en la época del Cardenismo, ya que ha sido el único presidente que impulsó de manera estratégica políticas nacionalistas como la nacionalización de petróleo, el reparto agrario y la educación como un medio de igualdad y emancipación social entre

ISBN: 978-607-95635

otras. Por tanto, de acuerdo con Arnaut (1998), la docentes tuvieron un liderazgo social y además de la enseñanza de lecto-escritura, operaciones básicas y enseñanza de la historia, su trabajo rebasaba las cuatro aulas en busca de mejorar las condiciones de vida del pueblo y de justicia social.

Paradójicamente dicha tendencia fue transformada a partir del arribo al poder del Presidente Lic. Manuel Ávila Camacho, quien transformó el discurso "socialista" por "unidad nacional," para esto promovió la industrialización del país, la generación de empleos en la ciudades y la emigración masiva del campo a la ciudad, por tanto, estableció grandes centros escolares donde aglutinaba a una gran cantidad de alumnos y docentes.

De acuerdo con Ramíro Reyes Esparza (1993), se creo el prototipo de maestro urbano que necesitaba el país, un nuevo docente que olvidara el ideario de justicia social por el de un profesional de la educación, aquel que conocía y sabía enseñar los contenidos mediante métodos y actividades didácticas. Por tanto, textos de cuentos clásicos, de fábulas, de historia nacional, periódicos y revistas empezaron a circular y a poderse adquirir fácilmente que en épocas pasadas.

Por tanto, desde los cuarenta hasta la ochentas los planes de las escuelas normales, la dinámica laboral estuvieron muy estrechos con las políticas educativas de gobierno en turno. Por lo que la tecnología educativa, los objetivos conductuales tuvieron un papel estelar. Lo destacado es que se promovió la lectura de los clásicos en una asignatura llamada: Taller de lectura.

Fue hasta la Reforma 1984 cuando se elevan los estudios de profesor al nivel licenciatura, cuando la lectura ocupó un lugar estelar tanto en el perfil de egreso como en los planes y programas de estudio ya que se pretendió formar un nuevo docente denominado "docente investigador" mediante cuatro grandes

ISBN: 978-607-95635

líneas de formación: social, psicológica, psicológica y pedagógica. Por tanto, en su trayecto formativo revisaba a los autores más representativos de cada una de ellas y sus obras más significativas. De ahí que se le haya dedicado un gran tiempo a la lectura y a la producción de textos escritos.

Contradictoriamente para el año de 1997 la nueva reforma a la educación normal deja atrás el "docente investigador" y habla de un nuevo docente competente y como primer rasgo del perfil de egreso las habilidades intelectuales; es decir, con capacidad de leer, comprender, interpretar, analizar y debatir textos académicos que hablen de su tarea educativa.

Para el 2012, se da una nueva reforma dando continuidad al modelo de formación por competencias, por tanto, muchos de los rasgos de la anterior reforma (1997), están presentes en este plan de estudios. Sin embargo, se reconoce que en anterior Plan de estudios únicamente eran seis semestres escolarizados y dos de práctica en el llamado año de adjuntía y en esta reforma son siete escolarizados y se deja sólo uno de adjuntía.

Descripción de la situación problemática y Metodología

Resulta necesario reflexionar sobre la manera en qué se está desarrollando en los procesos de formación inicial de los docentes en las Escuelas Normales dado que en estos espacios es donde se están formando los docentes de las siguientes generaciones. Quienes de acuerdo con diversos autores tal como: Pérez Gómez (1999), Bixio (2010), van a formar más con el ejemplo que con el discurso y van a reproducir en gran parte la manera en que fueron formados. De ahí la necesidad de reflexionar que situación guarda la lectura en este nivel educativo.

ISBN: 978-607-95635

Si bien, es ampliamente reconocido y evidenciado por algunas encuestas tal y como la Encuesta Nacional de la Juventud aplicada en 2010 y diversos estudios que en México la lectura es una de las actividades que menos se realizan en comparación con otros países, en este sentido se plantean las siguientes interrogantes: ¿qué lugar ocupa la lectura en los procesos de formación inicial de docentes que se desarrollan en las escuelas normales dado que serán los formadores de las futuras generaciones? ¿De qué manera los procesos de lectura se están adaptando a la nueva contextualización? ¿De qué manera se están formando como lectores los futuros docentes de las nuevas generaciones?

El supuesto del cual se parte el presente escrito es: ***"Si bien, la lectura de bibliografía de fuentes originales fue una de las principales estrategias propuestas en el plan de estudios 1984, cuando se elevó la carrera de profesor al nivel de licenciatura y ocupó un lugar estelar en el desarrollo de políticas educativas y planes y programas, podemos decir, que esta se diluyó, desplazó o pasó a segundo lugar en la reforma 1997 cuando se encaminó más al trabajo docente y a una formación más práctica; sin embargo, para la Reforma 2012 pareciera que nuevamente se le empieza a retomar, adaptándose a la sociedad de la información y del conocimiento debido a que remite a la lectura de internet, páginas web y a la utilización diversos medios electrónicos."***

Por tanto, para dar guía y orden al cuerpo del trabajo, también fue pertinente plantear lo siguiente: **El propósito de este trabajo es dar cuenta la importancia que tiene la lectura como un medio para el desarrollo intelectual dentro de los procesos de formación inicial que se desarrollan al interior las Escuelas Normales para aportar algunas reflexiones que permitan fortalecerla y retomar estrategias lectoras para su mejora.**

ISBN: 978-607-95635

La importancia y trascendencia que tiene la lectura en los docentes en formación que cursan sus estudios en las Escuelas Normales, dado que en un futuro serán los responsables del hecho educativo. Varios autores, tales como: Pérez Gómez (1999), Heargraves (1998), sustentan que los docentes forman como han sido formados, de ahí que mediante este medio adquieran: contenidos, valores, actitudes y competencias que le permitan desarrollarse integralmente, por tanto es necesario destacar la lectura.

Como expusimos anteriormente, para el análisis de la lectura dentro de los procesos de formación de docentes, primeramente es necesario es conocer un panorama histórico para dar cuenta qué la lectura y la formación docente son procesos que han estado íntimamente relacionados y vinculados a través de la historia y hasta la actualidad, tal y como se evidencia en los siguientes apartados.

La formación de docentes para la educación básica desde sus orígenes ha sido una profesión de estado, debido a que es precisamente el estado quien organiza y desarrolla las políticas educativas (Por ejemplo, lectura), forma a los docentes y los contrata al egresar.

Esta idea se sustenta con base a las aportaciones de diversos autores, tales como Mialaret (1982), Debesse (1982), quienes escribieron la trascendencia que tuvo la revolución francesa para el nacimiento de los estados nacionales, mejorar las condiciones de vida de la humanidad y el ingreso a una nueva etapa caracterizada por el derecho a la educación y con ello el aprendizaje de la lectura, de una cultura nacional y de la democracia.

En México, estos procesos se van a dar muchos años después hasta la pugna entre liberales y conservadores y fueron los primeros quienes lucharon porque la educación, la lectura y la formación de docentes se instauraran en nuestro país. De acuerdo con Corro (1964), y Meneses Morales (1988), Fue el

ISBN: 978-607-95635

estado de Veracruz donde se instaura la Escuela Modelo de Orizaba y posteriormente la Escuela Normal Veracruzana.

Después de más de un siglo de haberse creado dicha institución educativa en nuestro país, se ha dado una evolución de la enseñanza de la lectura, de acuerdo con Barbosa Heldt (1982), las generaciones en México después de más de cien años han aprendido a leer y a escribir de manera muy diferente. Aquella frase "la letra con sangre entra" quedó ya muy atrás, se han aplicado diversos métodos como los fonéticos, sintéticos, globales donde la enseñanza de la lectura era el principal medio para lograrlo.

Fue hasta las décadas de los ochenta y noventa, cuando gracias a las aportaciones de Ferreiro, Toberosky, Lerner y Gómez Palacios, cuando se retoman principios del constructivismo y se centra más en los procesos de aprendizaje que de enseñanza. Por tanto, la lectura se transforma a un proceso cognitivo donde el sujeto otorga significados a lo que lee. En este sentido, se presenta en siguiente apartado.

Resultados:

La lectura de autores y obras representativas en la Reforma 1984

Tal y como se dio un panorama en los antecedentes, dicha reforma es un parteaguas en la formación de docentes en nuestro país, ya que los estudios de la carrera de profesor fueron elevados al nivel de licenciatura, por tanto, las escuelas normales dejaron de equipararse con las escuelas técnicas y su tendencia fue hacia una educación superior con funciones de docencia, investigación y difusión tal y como lo venían haciendo las universidades y los politécnicos.

De acuerdo con Reyes Esparza (1994), la reforma 1984, vino a cambiar significativamente la formación de docentes en México ya que pasó de una

ISBN: 978-607-95635

formación caracterizada por técnicas de enseñanza y la elaboración de materiales didácticos como: láminas, dibujos, maquetas, etc. por una formación tendiente al desarrollo de esquemas de pensamiento, ya que su perfil de egreso se encaminó a la formación de docentes críticos, analíticos y reflexivos.

Sus planes de estudio remitían al análisis de diversas de formación, tales como: sociológica, pedagógica, psicológica e instrumental, por lo que se revisaban autores representantes de escuelas de pensamiento de cada una de ellas, tales como: Pierre Bourdieu, Juan J. Rosseau, J. A, Comenio, P. Pestalozzi, S. Freud, etc.

La Metodología para la enseñanza de la lecto-escritura fue ya la propuesta nacional para la lectura, por lo que se empezaron aplicar algunos de los postulados constructivistas, donde el lector es un sujeto cognoscente, por tanto, el docente ya no es quien la enseña sino el facilitador de su aprendizaje mediante la animación y el acercamiento a textos escritos.

El tiempo para el desarrollo de los planes y programas fue de cuatro años de escolarización; es decir, se tenían ocho semestres de vida académica en las aulas para lectura, observación, análisis y registro de la práctica educativa ya que en su perfil de egreso se le relacionó como docente investigador, de ahí que la tendencia en los procesos de formación fuera la lectura, la escritura, el análisis y la síntesis de acuerdo con planes y programas de estudio; pese a que en la realidad hubo diversas problemáticas que dificultaron lograr.

La reforma 1997 y la priorización en la formación para la docencia

La Secretaría de Educación Pública (SEP), reconoció que el perfil de egreso 1984 tenía una exageración teórica, por tanto, era necesaria una reforma tendiente a la formación para la docencia ya que históricamente las escuelas normales en

ISBN: 978-607-95635

México tenían ese reconocimiento y que pese a que en otros países la formación docente había pasado a las universidades en México se consideraba pertinente su valoración y se reconocía que ninguna otra institución lo podía hacer de mejor manera que las normales.

El perfil de egreso se encamino en la formación de habilidades intelectuales, competencias didácticas, identidad profesional y capacidad de dar respuesta a las situaciones problemáticas del entorno, por tanto, se empezó hablar la necesidad de formación por competencias a fin de que los alumnos formados en este plan de estudios supieran hacer bien las cosas.

En esta coyuntura llegaron a las normales una gran cantidad de bibliografía tanto nacional como extranjera, se dotaron a las escuelas normales de centro de cómputo, internet, enciclopedias, cursos, etc. Por lo que los mismos docentes de normales reconocemos que llegaron medios para poderse leer como en ninguna otra etapa por las que se había pasado.

Una de las políticas que vino aportar dichos medios para la lectura fue el Programa de Transformación y Mejoramiento Académico de las Escuelas Normales (PTFAEN), ya que se construyeron aulas, mejoraron instalaciones y llegaron una gran cantidad de recursos didácticos como se han venido destacando.

Sin embargo, si bien los recursos materiales y económicos juegan una gran importancia y facilitan los procesos en la realidad lo más importante es la formación y la actitud de los sujetos que interactúan en el hecho educativo ya que si estos no poseen los elementos teóricos, técnicos, metodológicos y prácticos difícilmente va a cambiar la dinámica que se venía caracterizando en las escuelas normales durante los últimos ciclos escolares.

ISBN: 978-607-95635

De acuerdo con los resultados del Centro Nacional de Evaluación (CENEVAL), las escuelas normales han tenido un bajo desempeño de acuerdo con los estándares esperados, por tanto, al cruzar información entre los resultados obtenidos, con quienes son los que ingresan a las normales, los perfiles académicos de los maestros y las instituciones donde cursaron sus estudios se pueden inferior una serie de paradojas con qué se podría cuestionar la falta de lectura, los bajos resultados y la baja calidad educativa no sólo de las escuelas normales sino también del sistema educativo.

Si bien, la mayoría de las carreras de educación superior dedican cuatro ciclos escolares al trabajo académico dentro de las aulas; es decir, los estudiantes disponen de cuatro años para su futura preparación profesional en este plan de estudios de las escuelas normales el último ciclo escolar pasa de ser de "adjuntía," donde se van a una escuela primaria a fin de tener acompañamiento de un docente experto.

Pareciera ser que ofrece ciertas ventajas esta propuesta ya que finalmente el modelo de formación por competencias destaca la importancia del saber hacer y la competencia docente como el saber enseñar; sin embargo, mucha de la información teórica y de lectura se perdieron, sustituyeron o pasaron a segundo nivel en esta propuesta metodológica que si bien posee algunas ventajas dejó muchas cosas sueltas y otras que se cuestionan constantemente.

Conclusiones, La reforma 2012 y la lectura como medio de formación integral

Los últimos años caracterizados por la globalización, el neoliberalismo y las tecnologías de la información y del conocimiento han traído cambios estructurales que han transformado la sociedad en general en todos los aspectos. Ante tanta información se le ha denominado sociedad de la información del conocimiento. Por

ISBN: 978-607-95635

lo que se puede acceder a cualquier información que se desee consultar desde cualquier lugar siempre y cuando se esté conectado.

Por tanto, a nivel internacional el Fondo Monetario Internacional (FM), el Banco Mundial (BM) y la Organización para la Cooperación y Desarrollo económico (OCDE), han emitido algunas recomendaciones donde se destaca la importancia de la lectura como parte de la educación universal para que toda la población tenga acceso a ellas.

En ese marco de transformación y comunicación se desarrolla en México la Reforma a Educación Normal 2011, donde se destaca la pertinencia de las habilidades intelectuales y de la formación por competencias. De ahí que se sustenta que el futuro docente debe ser lector con habilidades tecnologías para poder acceder a la información.

Sin embargo, en los diferentes exámenes de conocimientos done participan las escuelas normales se han obtenidos bajos resultados en exámenes tales como: PISA, CENEVAL, ENLACE, cuyos resultados ilustran la realidad educativa que se vive en el país.

De ahí la pertinencia de valor la formación de lectores a fin de reconocer que la lectura es uno de los principales medios para comprender la realidad social y para apropiarse de conocimientos, actitudes y valores que tanto se requieren en un futuro cada vez más dinámico y cambiante. De ahí la pertinencia del tema de la lectura en las instituciones formadora de docentes.

ISBN: 978-607-95635

Bibliografía

Aguilar, M. (2002). "Encuestas en la investigación social contextos y tensiones. Una introducción". *Recepción artística y consumo cultural*. México: Conaculta, INBA.

Alanís, A. (2003). *El sistema de formación de maestros en México*. México: Trillas.

Arnaut, A. (1998a). *Historia de una profesión. Los maestros de educación primaria en México, 1887-1994.* México: SEP.

_____ (1998b). "Los maestros de educación primaria en el siglo XX". En Pablo Latapí (coord.), *Un siglo de educación en México*. México: FCE.

_____ (2003). "El sistema de formación de maestros en México". *Revista Mexicana de Educación 2001*. Núm. 102. México. Noviembre.

_____ (2004). *Múltiples culturas, una sola humanidad.* Argentina: Katz.

Bixio, C. (2010). *Maestros del siglo XXI*: *el oficio de educar: homenaje a Paulo Freire.* Argentina: Homo Sapiens.

Consejo Nacional para la cultura y las Artes (2004). *Encuesta nacional de prácticas y consumos culturales*. México: Conaculta.

_____ (2006). Encuesta nacional de lectura. México: Conaculta.

_____ (2010). Encuesta nacional de hábitos, prácticas y consumos culturales. México: Conalculta.

Corro, O. (1964). *La enseñanza normal en Veracruz.* México: Gobierno de Veracruz.

Davini, M. C. (1998). *El currículum de formación del magisterio. Planes de estudio y programas de enseñanza*. Argentina: Niño y Diario editores.

De Ibarrola, M. (1997). *Quienes son nuestros profesores.* México: Fundación SNTE para la cultura del maestro mexicano, A. C.

_____ (1998). "Reforma educativa y crisis económica en México en el marco del TLC". *Formación docente, modernización educativa y globalización.* t. 1. México: UPN.

_____ (1999). "La formación de profesores de educación básica". En Pablo Latapí, *Un siglo de educación en México*. México: FCE.

Debesse, M. (1982). *La función docente.* España: Oikos-tau.

Estrada, A. (1992). *La formación de maestros en México. Evolución y contexto social.* México: Centro de Investigaciones Educativas de la Escuela Normal de Querétaro.

ISBN: 978-607-95635

Ferry, G. (1990). *El trayecto de la formación. Los enseñantes entre la teoría y la práctica.* México: Paidós.

Hargreaves, A. (1999). *Una educación para el cambio. Reinventar la educación de los adolescentes.* España: Octaedro.

_____ (1998). *Profesorado, cultura y postmodernidad.* España: Morata.

Latapí, P. (1998). *Un siglo de educación en México II.* México: FCE.

_____ (2003). *¿Cómo aprenden los maestros?* México: SEP.

Medina Melgarejo, P. (2000). *¿Eres maestro normalista y/o profesorado universitario? La docencia cuestionada.* México: PyV.

Meneses, M. E. (1998a). *Tendencias educativas oficiales en México.* México: CEE-UAIA.

Mercado, R. (1997). *Formar para la docencia en la educación normal.* México: SEP.

Mialaret, G. (1978). "Reflexiones sobre la formación de educadores"*. La formación de los maestros en México y otros países*. México: UAG.

_____ (1982). "Perfil del educador enseñante". En Debesse, M. *La función docente*. Barcelona: Pokos-tau.

Pérez Arenas, D. (2002). *Educación Media Superior en el Estado de México: Análisis curricular*. México. ISCEEM.

_____ (2007). *Filosofía, teoría e investigación en las maestrías en Educación: un campo sobredeterminado.* México: PyV.

Pérez Gómez, A. (1999). *Desarrollo profesional del docente: política, investigación y práctica*: Madrid:Akal.

_____ (2004). *La cultura escolar en la sociedad neoliberal.* España: Morata.

Reyes Esparza, R. (1972). "El maestro y la reforma educativa". *Reforma educativa y apertura democrática*. México: Nuestro Tiempo.

_____ (1976). "La burguesía y el Estado"*. La burguesía mexicana* (Segunda edición). México: Nuestro Tiempo.

_____ (1987). "Nuevas necesidades en la formación de maestros". *Cero en Conducta.* Núm. 8.

_____ (1994a). *Diagnóstico del subsistema de formación inicial.* México: Fundación para la Cultura del Maestro Mexicano.

ISBN: 978-607-95635

SEP (1984). *Plan de Estudios de la licenciatura en Educación Primaria.* México: Talleres de Litografía.

_____ (1997a). *Fortalecimiento del papel del maestro.* México: Biblioteca para la Actualización del Maestro.

_____ (1997b). *Plan y programa de estudios de la Licenciatura en Educación Primaria.* México: SEP.

_____ (2012). *Plan de estudios de la licenciatura en Educación Primaria.*

Solana, F. (1999). *Historia de la educación pública en México.* México: FCE.