



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”
Multidisciplinario
10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México
ISBN: 978-607-95635

Congreso Internacional de Investigación e Innovación 2014” Multidisciplinario; 10 y 11 de abril 2014. Universidad Centro de Estudios Cortazar, Guanajuato; México.

PONENCIA:

Retos y perspectivas de la Educación Normal del siglo XXI. La Didáctica Auto-referenciada como alternativa de innovación”

Dr. Cayetano Adán Pérez Roblero cperezrobledo_56@hotmail.com

Dr. Armando Escobar Pérez arma_1957@hotmail.com

RESÚMEN

El documento se inscribe en el área temática: Educativa, y tiene como propósito comunicar resultados de experiencias colectivas de investigación educativa sobre procesos didácticos de acompañamiento docente y evaluación de las prácticas de estudiantes del cuarto semestre de la escuela normal rural Mactumactzá, realizadas en comunidades indígenas del municipio de San Juan Chamúla, Chiapas, en el periodo: Febrero-junio, del 2013. En él se reflexionan la consistencia del programa académico organizado por la academia en cuestión, el enfoque del mismo sustentado en la perspectiva formación/transformación y, la metodología basada en la didáctica auto-referenciada que toma como base, los sujetos, la pertinencia del contexto, el territorio y su historicidad frente al enfoque nihilista, homogenizante y etnocida del sistema educativo nacional.

La metodología del trabajo toma como principal referente la Investigación–acción con modalidad participativa (Elliott, 2005), que permite dar cuenta del cambio de racionalidad (teórica, epistemológica y metodológica) desde la racionalidad de diez profesores y sesenta y dos estudiantes que interactúan, interpretan, comprenden y transforman las concepciones de la práctica docente en un marco de mayor objetivación hacia el impacto en la formación/transformación de los estudiantes, que se orienta al desarrollo de competencias para la vida de los niños y niñas indígenas y su inclusión como sujetos críticos y actores de su propio desarrollo, individual y comunitario, propios de la ansiada perspectiva del siglo XXI.



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”
Multidisciplinario
10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México
ISBN: 978-607-95635

Conceptos clave: Formación/trasformación docente, Didáctica auto-referenciada, Educación Intercultural Bilingüe (EIB).

INTRODUCCIÓN

La educación normal ha estado atravesada por factores externos y propios del sistema educativo nacional (SEN), que determinan los modos de comportarse en las instituciones de formación de las nuevas generaciones de docentes de la educación básica, tales como: la carencia de una filosofía propia que permita interpretar, reflexionar, comprender y contextualizar, con sentido autopoietico, los procesos didácticos, que desde la práctica propia de los estudiantes, dé cuenta de los criterios y niveles de desarrollo encaminados a responder a las demandas y necesidades de los niños y niñas de una educación para la vida individual, familiar y comunitaria; consecuentemente, es factual la incompetencia de marcos teóricos y metodológicos propios de esas demandas y necesidades, que permitan interpretar las conexiones entre el servicio educativo que ofertan las escuelas normales y las prioridades de vida digna y desarrollo propio de las comunidades.

La escuela normal rural Mactumactzá no ha sido la excepción, la vida interna ha transitado de modo divergente a las necesidades de su contexto de prácticas (escuelas primarias semi-urbanas, rurales mestizas y rurales indígenas) más enfáticamente, a partir del 2005, cuando la Secretaría de Educación Pública (SEP), diseñó y diseminó un modelo de concepción de trabajo docente con espíritu anglosajón mediante el denominado: Programa para la Transformación y el Fortalecimiento Académicos de las Escuelas Normales (PTFAEN) (SEP, 2002), que promueve, en sus inicios, ciclos de capacitación docente distantes del sentido de equidad y pertinencia para la formación de los niños y niñas en un contexto pluri y multicultural como nuestra entidad. La modalidad de trabajo colegiado de esta institución y configurado en académicas por semestres, nos ha permitido,



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”
Multidisciplinario
10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México
ISBN: 978-607-95635

hoy por hoy, polemizar este contraste infructuoso y reconocer un modelo alternativo de trabajo docente menos excluyente y más democratizador de las ideologías sociales y culturales de los sujetos que constituyen nuestros usuarios, desde lo que experimentamos como didáctica auto-referenciada, misma que promueve no sólo la contextualización del servicio docente sino además, la construcción del sujeto crítico, autoconsciente de su propia realidad y del rol, que como actor de su propio desarrollo, le compete asumir.

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Las crisis existenciales expuestas anteriormente de la docencia en educación normal tiene sus raíces en la evolución histórica de la educación rural en México y se ubica en dos periodos clave: de 1921 a 1940 y de 1946 a la fecha: En el primero, derivado de un proyecto de federalización centralizada de la educación promovida por Vasconcelos para el México rural, encontramos una fuerte tendencia a fortalecer la educación estrictamente vinculada a las poblaciones rural e indígenas del país, con impactos que marcaron la historia nacional, como el combate al analfabetismo impulsando la construcción del sentido nacionalista y de ciudadanía de los mexicanos; tal aportación al desarrollo social en comunidades rurales, alcanzó la integración y consolidación de un sistema de formación de maestros más acorde con las necesidades geográficas, sociales y culturales en cada estado (Arnaut, 1994). Siguiendo a Arnaut, en el segundo periodo, el desarrollo económico del país es impulsado por la corriente positivista: el neoliberalismo, misma que trajo consigo la modernidad, volcando su atención en la construcción del México moderno; precisa que derivado de la modernización del campo, la realidad desvela hoy que tal proyecto no sólo ha sido un obstáculo para el desarrollo social, sino que se ha convertido en represor de las iniciativas locales.

El proyecto educativo nacional es una réplica del proyecto de desarrollo del país; sustentado en una filosofía paradójica a las culturas, contextos y necesidades reales de desarrollo de las sociedades mexicanas; la compañía lancasteriana con toda su infraestructura educativa fue importada y diseminada, en los centros urbanos y zonas



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”
Multidisciplinario
10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México
ISBN: 978-607-95635

rurales, sus teorías de enseñanza basadas en un sistema de premio y castigo y, con un sistema homogéneo de alfabetización o des-indianización (Solana, 1982). Hoy por hoy, las escuelas normales, derivado de su incorporación al Programa para el Mejoramiento Profesional (PROMEP) desde el 2005 como Instituciones de Educación Superior (IES), naufragan en un océano de incertidumbres respecto a la definición de un sistema de didáctica propia que les permita contextualizar los contenidos curriculares; si bien, en la mayoría de los casos, son objeto de inducción a sistemas de “capacitación/actualización” sobre manejo de programas curriculares, es cierto también que dichos programas carecen de contextualización y fundamentalmente, de una filosofía acorde a los contextos multiculturales de los sujetos usuarios de las escuelas normales.

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la didáctica auto-referenciada

Ante la crisis existencial en la educación normal emerge una nueva tendencia desde el sur latinoamericano que abandera la perspectiva emancipadora de Freire (1972), donde la tendencia educativa da un giro de radical oposición a lo establecido y toma como referentes a los propios sujetos, su cultura, su contexto y su historia y se torna pertinente en tanto promueve desde adentro, el desarrollo social o comunitario a partir de desarrollar las capacidades, las actitudes y los valores sociales (Hamel, 2001), por encima de los normativos o morales.

Freire, abre camino a una perspectiva distinta de concebir la educación, no como aquella que reproduce ideologías importadas o adquiridas por imposición como sucedió en el siglo XVI con las conquistas a los pueblos latinos a partir de aprender a pensar lo propio en un entorno colectivizado; más allá de la simple sustancialidad se trasciende a la relacionalidad del todo con las partes, donde se construye un nuevo mundo a partir de la relación sujeto-naturaleza, de individuo a una individualidad de sujeto-colectivizado.



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”
Multidisciplinario
10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México
ISBN: 978-607-95635

Así, el enfoque de formación/transformación desde la didáctica centrada en la autopoiesis o la auto-construcción del sujeto docente, se presenta como alternativa para un modelo educativo de cara a la reivindicación de la conciencia del sujeto crítico, consciente de su condición humana y de su propia realidad sociocomunitaria.

Este enfoque que hoy permite dar cuenta del carácter real de la docencia en los contextos indígenas es de *la didáctica auto-referenciada*; sus principios se remontan a Luhmann (1971) pensado en su teoría de sistemas, donde lo importante no estriba en la universalidad de las mismas, sino en que pueden dar cuenta de sí mismas en tanto que permiten la comprensión del fenómeno social en su completa realidad; Maturana (1989), no menos importante en su crítica al funcionalismo, no por su contraste filosófico como lo plantearon sus oponentes, sino por su incapacidad de radicalizarse. Resultan interesantes los aportes de Maturana para la construcción del concepto, desde su análisis celular; es decir, cómo las células desarrollan determinada capacidad para organizarse hasta constituir un sistema molecular, además de su capacidad para desarrollar sistemas cada vez más complejos; en esta perspectiva sostiene que nosotros pertenecemos a una cultura, a una tradición de pensamiento filosófico en la cual la pregunta fundamental ha sido la pregunta por el ser, la búsqueda de la identidad del ser, la búsqueda de su esencia.

Las sociedades arcaicas e indígenas son modelos sociales basados en estos sistemas complejos de organización, sus bases filosóficas y ontológicas de la realidad permitieron la inspiración y consolidación de la corriente latinoamericana de pensamiento crítico (Dussel, 1995) (Quijano, 2000), y posicionarse como filosofía propia, desde donde la vía que encauza ineludiblemente a la vida es el pensar lo propio, aquí y ahora.

Una didáctica auto-referenciada permite, en el marco de la educación normal, responder a los clamores del siglo XXI de una educación para la vida, en tanto se sustenta en una relación dialéctica entre el sujeto y su entorno, el aquí y el ahora para pensar y repensar la dimensión humana de la vida, desde el contexto (territorio), la cultura y la



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”
Multidisciplinario
10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México
ISBN: 978-607-95635

historia misma que toma como vehículo la lengua originaria y que engarza los saberes acumulados en los abuelos (ancestros), más que en filosofías abstractas que sólo empantanar o hacen retroceder los procesos formativos, como el pájaro imaginario de Borges que construyó su nido al revés y vuela hacia atrás, porque no le importaba hacia dónde va, sino dónde estuvo (Lhumann 1971).

Por otro lado, el enfoque de Educación Intercultural Bilingüe (EIB), si bien, las experiencias bolivianas demuestran que la EIB constituye un factor importante para la dinamización social e involucramiento de la familia y la comunidad indígenas en la gestión y acción educativas la transformación de un sistema educativo se basa fundamentalmente en la necesidad de la formación de los docentes, como la consideración ineludible para el mejoramiento de los procesos de aprendizajes básicos para la vida de los niños y niñas, en tanto que la EIB tiene como punto de partida las lenguas y las culturas de las respectivas etnias (López. 1997).

Pensar un sistema de trabajo docente que dé cuenta cabal y con pertinencia social, cultural y económica en un contexto de complejidades multiétnicas y culturales como Chiapas, demanda un cambio de concepciones radicales, en la que se priorizan los sujetos que aprenden, y que impacta necesariamente en una formación/transformación de los docentes (López, 1997); cambio, que obliga una necesaria toma de conciencia, primeramente, de la empatía de nuestra personalidad (autopoiesis) como individuos y, consecutivamente como profesionales de la educación, que nos permita una obligada trascendencia al reconocimiento del otro, desde su propia naturaleza: social, cultural, política, económica, etc.

Por otro lado, en Aranduga (2009), tal perspectiva se complementa con la propuesta de desarrollo de las competencias para la vida, a partir de relacionar el contenido científico con los referentes empíricos de los sujetos (niños y niñas) como punto de partida, lo que implica necesariamente recurrir al uso de recursos didácticos, la incorporación e interacción con los nuevos contenidos propios del contexto, que permitan la configuración,



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”
Multidisciplinario
10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México
ISBN: 978-607-95635

en términos de habilidades cognitivas en los estudiantes, del desarrollo de las capacidades subsecuentes, las actitudes y los valores para el establecimiento de ambientes propicios para la comunicación educativa en el aula, que por cierto, no se limita al dominio de la lengua materna de los niños, que sería lo ideal, sino que trasciende a la colocación mediática de los códigos básicos para la comprensión de la actividad didáctica, por parte de los niños y niñas, y su ejecución, argumentación y modelización sustentados en situaciones reales de los contextos socioculturales.

Por tanto, la calidad de la comunicación educativa en el aula determinará la calidad del impacto en términos de construcción de aprendizajes de los niños y niñas indígenas. En esto consiste la propuesta de trabajo docente en la normal rural Mactumactzá.

MARCO METODOLÓGICO

La pregunta central que rige el trabajo plantea: ¿Qué estrategias metodológicas pueden incidir en el recogimiento e interpretación de información de las prácticas docentes de la academia de cuarto semestre, que permita comprender los procesos de construcción de una concepción de los estudiantes normalistas basada en el reconocimiento de la naturaleza de los niños y niñas en los contextos indígenas?

Se recurre al uso de la metodología Investigación-acción (IA) en su dimensión participativa (Pérez, 2005), en tanto que se requería involucrar tanto a profesores de la academia como a los propios estudiantes. En virtud de que la IAP tiene como principal propósito profundizar en la comprensión del rol del profesor a fin de adoptar una postura crítico/reflexiva frente a cualesquiera de las definiciones iniciales de su propia situación o, sistemas de creencias que pueda poseer. De acuerdo con la metodología se identifican dos Métodos: Observación participante de las prácticas, tanto de los profesores como de los estudiantes en la escuela primaria, y entrevistas basada en expresiones libres. Las técnicas de investigación: Observación y análisis de las acciones humanas de profesores y estudiantes, análisis de narrativas de profesores y estudiantes, contrastación de resultados con el marco teórico y metodológico.



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”
Multidisciplinario
10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México
ISBN: 978-607-95635

La propuesta a desarrollar incluye a sesenta y dos estudiantes y 10 profesores y 62 estudiantes que constituyen la academia de cuarto semestre en el curso de Febrero-junio del 2013, y se consideraron las asignaturas: Temas Selectos de Historia de la Pedagogía y la Educación I; Historia y su enseñanza; Geografía y su enseñanza I, Educación Artística I; Ciencias naturales y su enseñanza I; Asignatura Regional I; Educación Física I y, Observación y Práctica Docente II. Las técnicas de recogimiento de información se basaron en una guía de observación del alumno, una guía de observación del asesor, una lista de cotejo del profesor/tutor que aplicaron aplicados para valorar y evaluar la práctica de los estudiantes en el periodo del 8 al 19 de abril en seis escuelas indígenas de organización completa del municipio de San Juan Chamúla, Chiapas, así como una actividad final denominada: réplica académica, donde los estudiantes ponen en cuestión sus construcciones conceptuales y empíricas cuyos resultados fueron objeto de análisis y reflexión de la academia en su conjunto.

ACTIVIDADES EVALUADAS

En virtud de que las prácticas docentes de este semestre debían realizarse en contextos indígenas, la organización de la academia obliga a transitar de una perspectiva individualizada al trabajo colaborativo, consensuado y centrado en fases de preparación ontológica, que nos permitiera centrar el trabajo académico de cada asignatura en el marco de una interconexión entre los contenidos científicos con la vida cotidiana de los sujetos, considerando las de las comunidades como de las niñas y niños indígenas, su cultura, usos y costumbres, su historia, su territorio y su lengua materna.

En un primer momento, se realizaron sesiones de reflexión y consenso sobre la modalidad y enfoque del trabajo docente, donde se buscó el compromiso ético de cada profesor para desarrollar una didáctica auto-referenciada en la cual, el profesor no es quien posee los conocimientos y los transmite, sino quien posee la virtud y la empatía para crear



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”
Multidisciplinario
10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México
ISBN: 978-607-95635

ambientes socioconstructivistas del aprendizaje de los estudiantes, con orientaciones filogenéticas y ontológicas de la realidad sociocultural de las escuelas de práctica, como referentes para transversar los contenidos curriculares de cada asignatura; así, en historia se debía atravesar la reflexión hacia la búsqueda del tiempo histórico, donde los sujetos son actores y protagonistas de su propia historia; en geografía, el espacio geográfico es el referente para la identificación de los movimientos, usos y costumbres de la comunidad que conectan la actividad cotidiana con la vida misma; ciencias naturales es propicia para la identificación y comprensión de la relación individuo-sujeto, sujeto- naturaleza y sujeto-colectivizado; las matemáticas son propicias para el desarrollo del pensamiento crítico a partir de ejercicios de auto-referencialidad como parte de un todo, que toma como punto de partida el pensamiento lógico-matemático y el español que como vía para la relación inter e intracultural cobra sentido, sólo y únicamente, si toma como principal referente, la lengua materna de los niños.

Lo anterior se considera como una oportunidad de avances favorables en los resultados en tanto se logró consensuar un enfoque de trabajo docente auto-referenciado y concientizado al interior de la academia de profesores y posteriormente, entre profesores y estudiantes.

En un segundo momento se desarrollaron procesos de revisión crítica con los estudiantes que da inicio con un taller de sensibilización sobre la naturaleza de las culturas, sus usos y costumbres, su territorio y su cosmovisión, como punto de partida para la comprensión desde el análisis previo, de documentales y lecturas en torno a la cosmovisión de los niños y niñas indígenas, particularmente, sobre el juego y el trabajo como principios de la cosmovisión que poseen. Entre las lecturas trabajadas en el taller de concientización, se considera un artículo de Luis Enrique López (1997), subtítulo: La diversidad étnica, cultural y lingüística latinoamericana y los recursos humanos que la educación requiere, y otra: La Flor Comunal de Juan José Rendón Monzón, (2011), con las cuales, se aborda la importancia de la cosmovisión de los pueblos indígenas originarios, sus usos y costumbres como referentes principales para resaltar el rol docente requerido en este contexto.



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”
Multidisciplinario
10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México
ISBN: 978-607-95635

Esta segunda fase, permitió a profesores y estudiantes reconocer las dimensiones socioculturales y las implicaciones del trabajo docente, ante la necesidad de centrar los contenidos curriculares en el marco de las características de los contextos, usos y costumbres de la comunidad, su historia como determinantes de los estilos propios de aprendizaje de los niños y niñas indígenas, y reflexionar la necesidad de interconectar las asignaturas comprendidas en el plan de estudios de educación básica a partir de recursos y estrategias didácticas auto-referenciadas (propias del contexto).

En un tercer momento, se construyeron los instrumentos para dar seguimiento al desarrollo de las prácticas de los estudiantes en las seis escuelas indígenas, que inicia con una semana previa de observación del tipo de organización que siguen los niños y niñas indígenas para el trabajo en el aula, destacando sus estilos propios de aprender y construir conocimientos desde la cosmovisión y cotidianidad de su mundo familiar y comunitario, mismo que dio lugar a la organización y planeación de los contenidos del 15 al 19 de abril y que se desarrollan en un solo periodo de dos semanas de práctica del 22 de abril al 03 de mayo del 2013.

Esta tercera fase permitió recabar la información necesaria, misma que planeada de forma intencionada, arroja resultados diversos en los estudiantes, derivados en particular, de las condiciones ambientales y organizativas de cada escuela de práctica, y que son determinadas por los principios y las normas de vida comunitaria.

El análisis de las experiencias se organizan en dos dimensiones: En la primera, las correspondientes a cinco escuelas ubicadas en comunidades con población menor a 500 habitantes, en las cuáles, los usos y costumbres ancestrales, tales como: la lengua materna, como vehículo de interacción interna, el cultivo del maíz y de hortalizas representan aspectos básicos como principios fundamentales de la vida, así como, el tipo de organización comunal fundado en el reconocimiento del otro, no como formas particularizadas de grupo, sino de sentido autopoiético de común-unidad. Lo que significa que estas prácticas socioculturales de la comunidad determinan las concepciones (formas



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”
Multidisciplinario
10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México
ISBN: 978-607-95635

de ser, pensar, sentir y de actuar de las niñas y los niños) y su comportamiento actitudinal en el aula.

Las prácticas docentes en cada escuela fueron diseñadas en razón de las condiciones ya mencionadas, que desde la planeación se dio forma a una concepción centrada en el alumno y sus procesos de aprendizajes, además de la atención a la diversidad, como principios fundamentales del nuevo Plan de Estudios de Educación Básica 2011. Las estrategias didácticas, como las formas de organización de los grupos, se diseñaron con sentido pedagógico, es decir, orientadas a la creación de ambientes de aprendizajes desde el aula, donde los niños pudieran aprehender y articular los contenidos curriculares con las prácticas cotidianas comunitarias.

En esta primera dimensión las experiencias de los estudiantes como resultados del proceso, se valoran en tres dimensiones: Un total del 43%, en el marco de la autoconciencia de los estudiantes que van desde la satisfacción de haber alcanzado con éxito, que las niñas y niños indígenas comprendieran las intenciones didácticas para la realización exitosa de las actividades hasta el encuentro recíproco entre los niños del grupo con el profesor/practicante en el establecimiento de una relación más empática y de sentido compartido en el aula; un total 56.4%, ubicamos a aquellas experiencias insatisfactorias en las que no se logra establecer comunicación empática con los niños y niñas, por ende, tampoco la trascendencia a una experiencia propia y, un 3.2% correspondientes a tres casos específicos, en los cuáles, la apatía, la incertidumbre y desmotivación, por parte de los estudiantes, dieron margen a limitantes para la construcción de una experiencia auto-referenciada en ámbitos del sentido ético y profesional requerido; sin embargo, las reflexiones posteriores permitieron ubicarlos y situarlos en el conflicto (crisis conceptual), para posteriores oportunidades.

En la segunda dimensión, se clasifican experiencias desarrolladas en la escuela Benito Juárez, ubicada en la cabecera municipal con 2,500 habitantes, aproximadamente, y que dado a las condiciones de su contexto como zona turística, los niños y niñas presentan



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”
Multidisciplinario
10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México
ISBN: 978-607-95635

características culturales distintas de las otras escuelas; los usos y costumbres, el uso lengua materna como vehículo principal de interacción interna que es el español y el sentido de trabajo colectivo es más de carácter individualizado y sin conexión alguna con la vida; lo que significa que ambos contextos están influenciados por culturas exógenas que retrotraen el cultivo de la cosmovisión de sus ancestros y, por tanto, la conectividad añorada de los contenidos curriculares con las prácticas cotidianas de la comunidad se bifurca hacia sentidos opuestos del enfoque de esta propuesta; sin embargo, no pierde valor en el análisis y reflexiones finales en tanto corresponden a procesos de reconocimiento de la identidad más profundos.

CONCLUSIONES

En síntesis, las experiencias aquí presentadas, las consideramos producto de un trabajo académico colaborativo denominado: didáctica auto-referenciada, la cual, se caracterizó por la búsqueda principalmente del consenso primeramente al interior de los profesores de la academia, que a partir de análisis y reflexiones en torno a las características particulares y contextuales de las escuelas de práctica, permitieron asumir posturas de sentido colectivo para la articulación transversal de las asignaturas, en soslayo de las prácticas de sentido común e individualizadas, que posteriormente guiara los procesos de discusión, debate y reflexión en las aulas de la escuela normal con los estudiantes y con orientación intencionada en la formación/transformación sobre las concepciones de práctica cotidiana de los niños y niñas de las escuelas indígenas, desde el sentido del desarrollo de competencias para la vida familiar y comunitaria, especificadas en el nuevo plan de estudios de educación básica y propias para la creación y re-creación de la cultura, como principio fundamental para la conservación de la vida.



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”
Multidisciplinario
10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México
ISBN: 978-607-95635

REFERENCIA CITADA

ARANDUAGA, L. A. (2009). *La etnoeducación: una dimensión de trabajo para la educación en comunidades indígenas de Colombia*. Revista Iberoamericana de Educación Número 13 - Educación Bilingüe Intercultural. Organización de Estados Iberoamericanos. Para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

ARNAUT, Salgado, A. (1994). *La Federalización de la Educación Básica y Normal (1978-1994)*. En revista Políticas y gobierno, vol. 1, Núm. 9. Segundo semestre de 1994.

DUSSEL, E. (1995). *Introducción a la filosofía de la liberación*. 5ª edición. Editorial Nueva América. ISBN 958-9039-19-7. Bogotá, Colombia 1995.

ELLIOTT, J. (2005). *La investigación-acción en educación*. Ediciones Morata. 5ª edición, ISBN-10:84-7112-341-X, España.

FREIRE, P. (1972). *Pedagogía del oprimido*. 2ª edición. Tierra nueva y Siglo XXI. Argentina Editores. Buenos Aires, 1972.

HAMEL, R. E., (2001). *Políticas del lenguaje y educación indígena en México. Orientaciones culturales y estrategias pedagógicas en una época de globalización*. Publicado en: Bein, Roberto & Born, Joachim (eds.) (2001) Políticas lingüísticas. Norma e identidad. Buenos Aires, UBA, 143-170. Investigación financiada del proyecto No. 25697 “Comunidad indígena y educación intercultural bilingüe” (1998-2001) por el CONACYT de México.

LÓPEZ, L. E. (1997). *La diversidad étnica, cultural y lingüística latinoamericana y los recursos humanos que la educación requiere*. En revista Iberoamericana de Educación. No. 13 (1997), Monográfico de Educación Intercultural Bilingüe. Organización de Estados Iberoamericanos. Bolivia págs 47-98.

LHUMANN, N. (1971) “*Moderne Systemtheorien als Form gesamtgesellschaftlicher Analyse*” en: Luhmann, Niklas y Jurgen Habermas. 1971. *Theorie der Gesellschaft oder Sozialtechnologie - Was leistet die Systemforschung?* Frankfurt am Main: Suhrkamp.



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”
Multidisciplinario
10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México
ISBN: 978-607-95635

MATURANA, H. (1989) *Lenguaje y realidad: El origen de lo humano* (1989), Arch. Biol. Med. Exp. 22: pp.77-81.

PÉREZ Gómez, A. (2005). *Comprender y enseñar a comprender. Reflexiones en torno al pensamiento de J. Elliot.* En *La Investigación – acción en educación.* De J. Elliot. 5ª edición Morata, Madrid.

QUIJANO A. (2000). *La colonialidad del poder: Eurocentrismo y América Latina.* En *colonialidad del saber. Eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas.* Edgardo Lander (compilador). CLACSO Buenos Aires.

RENDÓN, Monzón, J. J. (2011). *La Flor Comunal. Explicaciones para interpretar su contenido y comprender la importancia de la vida comunal de los pueblos indios.* Ponencia presentada en el Congreso Nacional de Educación Indígena e Intercultural (CNEII). Oaxaca, México.

SEP, (2002). *Plan de Estudios 1997 Licenciatura en Educación Primaria.* Programa para la Transformación y el Fortalecimiento Académicos de las Escuelas Normales. México, 2002.

SOLANA, F. (1982). *Introducción. Pasado y futuro de la educación pública mexicana.* En *Historia de la Educación Pública en México.* Fernando Solana, Raúl Cardiel Reyes y Raúl Bolaños Martínez Coordinadores. SEP, 1982.