



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”
Multidisciplinario
10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México
ISBN: 978-607-95635

“Estudio Exploratorio de Bullying en Estudiantes de Nivel Superior en una Universidad Privada de Cortázar, Gto.”

"Research of Bullying in Students at a Private University Cortazar, Guanajuato."

Yanely Anahi Ramírez Cano¹, Alma Delia Navarrete Leal², Florentino Vázquez Puente³

¹ Lic. En Psicología Educativa por la Universidad Centro de Estudios Cortazar, con Incorporación a la Universidad de Guanajuato.

² Profesor-Investigador de la Universidad Centro de Estudios Cortazar con Incorporación a la Universidad de Guanajuato.

³ Director de Investigación en la Universidad del Centro de Estudios Cortazar con Incorporación a la Universidad de Guanajuato, Asesor de Investigación en diferentes Universidades, investigacion@ucec.edu.mx; florentinovaz@hotmail.com, Carr. Cortazar_Salvatierra Km1, Cortazar, Guanajuato. Tel 01 411 15 5 46 46-47-48



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

RESUMEN

El objetivo del presente proyecto de investigación es realizar un estudio exploratorio del Bullying en estudiantes de Nivel Superior. Es un estudio exploratorio de tipo descriptivo cuantitativo debido a que se explica la forma en que se manifiesta el Bullying través de dos instrumentos de medición, dicha investigación comprendió 3 fases. Los resultados nos arrojaron que existe un 12% de alumnos de nivel superior que han sido acosados pocas veces y un 3% han sido acosados muchas veces por sus compañeros y compañeras en la Universidad, a demás que los alumnos que presentaron Bullying manifestaron mayores niveles de depresión en relación con aquellos alumnos que no presentaron Bullying, esto con un nivel de confiabilidad del 95%, mientras que al comparar las calificaciones semestrales entre los grupos de alumnos (aquellos que presentaron Bullying de aquellos que no presentaron Bullying) no existe una diferencia estadísticamente significativa.

Palabras Clave: Bullying, depresión, estudiantes de nivel superior.

ABSTRACT

The objective of this research project is to conduct an exploratory study of Bullying in Higher Level students. This is an exploratory descriptive quantitative because it explains how Bullying manifests through two measuring instruments, such research involved three phases. The present results showed that there is 12% of students who have been harassed few times and 3% have been harassed many times by his colleagues in the University, other students who had expressed higher levels of Bullying depression in relation to those students who did not have bullying, that with a confidence level of 95%, while comparing semester grades between groups of students (those who had bullying those who had not) there is a statistically significant.

Keywords: Bullying, Depression, University students.

I. INTRODUCCIÓN

1.2. Caracterización general del Bullying.

El estudio exploratorio que se presenta a continuación ha sido de gran importancia ya que por medio de éste, se identifica como se manifiesta el Bullying a nivel



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

licenciatura, para que de acuerdo a los resultados se tomen medidas de prevención e intervención y evitar situaciones que pongan en riesgo la salud física y mental de los alumnos, así como también este estudio puede ser base para investigaciones posteriores sobre el tema y ofrecer beneficios que promuevan el bienestar social.

El Bullying es un fenómeno que se ha estudiado desde los años 70's y principios de los 80's comenzando con Olweus (1983), quien lo define como “una conducta de persecución física y/o psicológica que realiza un alumno hacia otro al que elige como víctima de repetidos ataques”. Este fenómeno ha sido de gran importancia ya que sus estudios han arrojado resultados alarmantes en la educación básica y media superior, pero no solo en estos niveles se ha manifestado sino también en un nivel profesional, en las universidades como lo muestra Ferro (2012) en su investigación de campo donde se toman medidas más riesgosas para defenderse del Bullying.

Por lo tanto el objetivo del presente proyecto de investigación fue realizar un estudio exploratorio del Bullying en estudiantes de Licenciatura en una Universidad privada de Cortazar Gto.

Dada la problemática social que se vive hoy día, la violencia en las escuelas no es la excepción, tal es el caso que tiene gran difusión en los medios informativos, desde hace ya algunos años, investigadores de muchos países informan de las serias consecuencias que tiene como resultado el acoso escolar “Bullying”, y que en casos extremos puede llevar al suicidio, de lo que lamentablemente tenemos muchos ejemplos en México.

El Bullying no se presenta en un nivel educativo específico, pero sí de diferentes formas por ejemplo Ferro (2012) en su investigación de campo sobre Bullying en México muestra los resultados en nivel superior, en donde la agresividad en hombres llega a un 41.55% y la mujeres a 31.35% , esto quiere decir que una de cada tres mujeres manifiesta algún tipo de agresión para poder sobrevivir en un ambiente académico, el uso de armas a un 11.6%, mientras que en secundaria un 12% y en bachillerato un 9.7%, lo que ha provocado un total de 0.36% de muertes en recintos educativos, esta investigación se realizó con más de 500 alumnos y aunque las cifras en universidad son bajas no dejan de ser preocupantes ya que esto acarrea otras problemáticas en los jóvenes como puede ser en su aprovechamiento escolar o su estado anímico.

El fenómeno Bullying, para Ferro (2012) se entiende como el acoso escolar, hostigamiento y maltrato verbal o físico entre escolares. Esto siempre ha existido



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

en los centros escolares sin embargo en los últimos años esto ha ido aumentando en numerosos casos, mientras que Rodríguez (2006), menciona que el Bullying es un proceso complejo de victimización de otra persona que va más allá de las simples discusiones y malas relaciones entre compañeros y que se diferencia de estos por su naturaleza, su duración, su intensidad, sus formas, sus protagonistas, sus consecuencias y sus hábitos. (Citado por, Rivera, N. 2011).

Para Vives (2008), comenta que el bullying puede describirse como el maltrato físico y/o psicológico deliberado y continuado que recibe un niño por parte de otro u otros, que se comportan cruelmente con el objetivo de someterlo y usarlo con vista a obtener resultado favorable para los acosadores o simplemente a satisfacer la necesidad de agredir y destruir que suelen presentar, mas sin embargo para Smith y Sharp, son de los primeros autores en proponer un concepto general de lo que es “Bullying”: relación cotidiana entre varias personas en la que se ejerce “un abuso sistemático del poder”, sin especificar el sitio en el que se desarrolla el fenómeno. Loredó et al (2008), así mismo para Trianes (2000) dice que el Bullying es un comportamiento prolongado de insulto, rechazo social, intimidación y agresividad física de unos alumnos contra otros, que se convierten en víctimas de sus compañeros. (Citado por Ramos, 2008).

Romo y Cruz (1997) consideran la violencia escolar como conductas muy perjudiciales: la agresión es grave, física o moral, contra los demás miembros de la comunidad educativa; es la grave discriminación por cualquier razón de cimiento, raza, sexo, capacidad económica, nivel social, convicciones políticas, morales o religiosas por discapacidades físicas, sensorial o psíquicas o cualquier otra condición y circunstancia personal o social. (Citado por Santamaría 2005).

De acuerdo a las definiciones el Bullying es un factor que afecta al individuo de forma física, social y principalmente de forma psicológica ya sea de forma directa o indirecta.

1.3 Como ha evolucionado el Bullying

Chowell et al (2008). Nos dice que el Bullying es un problema que desde los años sesenta ha adquirido una magnitud considerable en países como Estados Unidos, Suecia, Noruega y Reino Unido. Y que en nuestro país su incidencia es menor, ya se están empezando a observar manifestaciones en las escuelas e institutos de educación básica, media básica y superior, así mismo también menciona que el Bullying ha sido objeto de estudio desde finales de los años 70 y principios de los 80 en países como Noruega, Suecia y Finlandia. De hecho, es en Noruega donde encontramos a uno de los grandes pioneros en su estudio, Olweus (1983), quien lo define como “una conducta de persecución física y/o psicológica que realiza un alumno hacia otro al que elige como víctima de repetidos ataques”, mientras que



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

A partir de los estudios de Olweus, otros países inician investigaciones sobre la violencia escolar: Reino Unido, Irlanda, Italia, Portugal En Alemania, Holanda y la zona flamenca de Bélgica, el maltrato entre iguales se ha estudiado independientemente, pero se ha incorporado a una comprensión más amplia de la violencia en la sociedad y en la escuela. En Francia, debido a su problemática, el fenómeno de la violencia escolar se aborda desde la perspectiva general de los actos antisociales de los jóvenes. El estudio del bullying se ha extendido en los últimos años de manera considerable; se han realizado investigaciones casi por todas partes. Encontramos estudios en países tan diversos como: EE. UU., Australia, Japón, Canadá, Brasil y Arabia saudí. Valadez (2008).

Por su parte México, de la misma manera se han reportado estudios en diferentes niveles educativos, recurriendo a diferentes enfoques y en distintos actores educativos. Así encontramos estudio de corte etnográfico de Martha Patricia Prieto García (Prieto 2005) y de Gómez (Gómez 2005) realizados en la Ciudad de México: o de María Teresa Prieto (2005), llevado a cabo en una preparatoria de Guadalajara. Con acercamiento a las representaciones sociales en directivos de una escuela primaria del Estado de México (Chagas- Dorrey, 2005) y en ocho regiones del estado de Guanajuato (Fierro 2005). Los que exploran estilos directivos (Blandon 2005). Valadez (2008).

En los últimos años, ha tenido mayor aceptación el termino Bullying para designar la forma específica de persecución física y/o psicológica entre pares que se caracteriza por ser repetitiva e intencional (Olweus, 1999) y que acontece en los espacios educativos. Actualmente este tipo de violencia ésta siendo objeto de mayor indignación en los diferentes estudios educativos. Barraza (2012).

En México, Guevara 2000, inicia investigaciones sobre este aspecto y menciona que las escuelas no están preparadas para su manejo. Otros investigadores como Cobo y Tello (2008) y Jiménez (2009) realizan estudios al respecto enfocándose principalmente a identificar el fenómeno.

Archundia (2008), encontró que la incidencia del Bullying en México era del 77%, en los estudiantes de primaria y secundaria. En 2010, la CNDH (citada por Sosa), refiere que el bullying se presenta en la población escolar de primaria y secundaria tanto en escuelas públicas como privadas. Así mismo dada la creciente ola de violencia verbal, física, psicológica y social entre alumnos de educación social entre alumnos de educación básica, según El Estudio Internacional sobre Enseñanza y Aprendizaje, elaborado por la OCDE (Citado por Plascencia, 2011). Así mismo, este mismo estudio revela la deteriorada imagen del profesor en este nivel ya que tienen menos preparación y altos índices de ausentismo. (Citado por Domínguez y Manzo, 2011).

D´Ángelo (2009) el Bullying no es nuevo en las escuelas, lo que sí es nuevo es el nivel que está alcanzando, provocando situaciones de profundo dolor psíquico y aislamiento en las víctimas, que son tratadas con una saña desmedida por parte



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

del agresor produciendo goce en este último por el simple hecho de agredir y ejercer poder e infringir dolor en otro. (Citado por Domínguez y Manzo, 2011).

1.4 Perfil psicológico de los agresores y víctimas del Bullying

Cerezo (2008) nos habla sobre el perfil psicológico del agresor o bullies y nos dice que son chicos algo mayores a la media del grupo al que están adscritos y fuertes físicamente, que mantienen con frecuencia conductas agresivas, generalmente violentas, con aquellos que consideran débiles y cobardes. Se perciben líderes y sinceros. Muestran una considerable autoestima, y un nivel medio-alto de psicoticismo, neuroticismo y extraversión, y una actitud positiva hacia la agresividad, ejercen escaso autocontrol en sus relaciones sociales. Perciben su ambiente familiar con cierto grado de conflicto. Su actitud hacia la escuela es negativa por lo que con frecuencia exhiben conductas desafiantes y provocadoras. El rendimiento escolar es bajo.

En cuanto al perfil de la víctima los chicos son algo menores que los agresores, débiles física y psicológicamente que suelen ser el blanco de las agresiones de aquellos. Se consideran tímidos, retraídos, de escasa ascendencia social, con baja autoestima y alta tendencia al disimulo. Se aprecia un nivel considerable de neuroticismo e introversión. Perciben el ambiente familiar sobreprotector, suelen pasar bastante tiempo en casa y el contacto con sus padres es considerable. Son considerados débiles y cobarde por sus compañeros.

El manual para el diagnóstico de los trastornos psicológicos DSM, plantea los siguientes supuestos para hablar de conducta agresiva de los jóvenes:

- Causa daño físico/amenazas
- Destrucción de la propiedad
- Compartimientos fraudulentos y robos
- Violaciones graves de las normas

Cerezo (2001) Los agresores se consideran líderes y sinceros, muestran una alta autoestima y considerable asertividad, rayando en ocasiones con la provocación.

Las víctimas muestran rasgos específicos significativamente diferentes incluyendo un aspecto físico destacable: su complexión débil, viven sus relaciones interpersonales con un alto grado de timidez que, en ocasiones les llevan al retraimiento y aislamiento social. Se evalúan poco sinceros, es decir, muestran una considerable tendencia al disimulo, presenta altas tasas de ansiedad y timidez.

Por Slee y Rigby (1993), se confirma la alta tendencia al psicoticismo, en los agresores. (Citado por Cerezo 2011).

1.5 Como se manifiesta el Bullying en nivel Superior.



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

En el estudio realizado por Ramos y Vázquez (2010) en una universidad de Guadalajara se encontró que las forma de manifestación del Bullying son agresiones verbales (la carrilla), las burlas, el ponerse apodos, las bromas y las discusiones, en cuanto a la agresión física entre los hombres fue lo más frecuente los empujones dentro del salón de clases y en solo dos casos se observaron golpes, así mismo para Delgadillo et al (2012) nos dice citando a Fernández y Andrés (2002) que la violencia escolar en el nivel superior muestra un patrón distinto que el registrado en la violencia de la educación básica, a diferencia de esta, aquella se caracteriza por una reacción casi inmediata por parte del receptor (a), focalizada hacia el emisor (a), trátese de una respuesta activa o pasiva; activa cuando se le enfrenta, pasiva cuando se le evita y que además los recursos son distintos, mientras que las victimas de educación básica acuden a sus redes sociales, amigos, padres y maestros, como figuras de protección, las victimas de educación superior toman la situación bajo su propio mando, recurriendo a sus redes sociales, amigos y profesores, solo cuando advierten que se encuentra en riesgo su desempeño académico, representan un recurso posterior e inmediato y sus padres como relación social de apoyo no figuran como recurso.

Y en su investigación Delgadillo et al (2012) encontró que los tipos de violencia más frecuentes son: violencia psicológica (desvalorización e indiferencia), violencia sexual y violencia económica patrimonial (disposición de sus trabajo o proyectos), los emisores de la violencia pueden ser los pares o profesores, y los receptores, en general son los estudiantes.

El Dr. Lucio (2008) a fin de conocer la incidencia de comportamientos de violencia física, verbal y de exclusión social, realizo una investigación a 1,060 alumnos, 609 maestros y padres de familia de la universidad autónoma de Monterrey y encontró que el bullying afecta a 4 de cada 10 estudiantes que son víctimas, principalmente, de agresiones verbales y de exclusión social, por lo que son menores las agresiones físicas directas en indirectas, sin que esto no deje de ser preocupante. El principal maltrato es el que sufren 41,4% de alumnos víctimas de agresores que hablan mal de ellos, el segundo es el de un 31,7% de alumnos que son ignorados, el tercer maltrato es el de 30,6% de alumnos que son víctimas de motes que les ofenden y ridiculizan; el cuarto maltrato es la exclusión social que sufren un 19,4% a los que se les impide participar en reuniones, conversaciones y/o juegos y el quinto maltrato es de un 17,1% alumnos a los que les esconden sus cosas.

Ferro (2012). Nos dice en su estudio que en las universidades, el porcentaje de estudiantes que han tenido que defenderse a golpes llega a 36.45% en promedio, sobresaliendo en género masculino, en cuanto a la violencia o agresión verbal, encontró que en este nivel educativo las mujeres también son más agresivas verbalmente con un 65.32%, en cuanto a maltrato físico el 36.55% ha maltratado físicamente a algún compañero y que el 11.6% han llevado un arma a las



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

instalaciones educativas y ven morir a algún compañero, en comparación con el nivel secundaria y bachillerato.

1.6 Depresión como factor correlacional al Bullying

“El adolescente había entrado en una profunda depresión por las vejaciones y agresiones infligidas desde hacía meses por parte de sus compañeros” (Ricou, J. 2005). Quizá sea una de las consecuencias más temidas por la población en general, aunque adquiere una mayor dimensión y preocupación, cuando aparece bajo el prisma del “Acoso Escolar”. Si el maltrato sufrido por la víctima llega a hacerle mella puede dar lugar a una auténtica depresión. (Tresgallo, S.).

En las depresiones es muy importante detectar los cambios que denominamos bruscos de los originados por la irritabilidad persistente. Para ello es de mucha utilidad conocer la opinión de los conocidos y/o amigos del chico. Según un estudio realizado en Monterrey por los psiquiatras Elena Guadalupe Rodríguez y Mario Cáceres se encontró que 75% de pacientes con depresión tenía relación con el bullying. Después de analizar una muestra integrada por 83 pacientes de entre 7 y 17 años de edad que acuden a consultar a la Clínica de Niños y Adolescentes del Hospital Universitario por distintos motivos, se determinó que los niños y jóvenes involucrados en bullying presentaban depresión. El 81.9% reportó estar involucrado en bullying de alguna manera. De éstos, el 35.3% eran observadores, el 29.7% víctima, mientras que el 32.4% tenía un rol mixto, siendo víctima, pero también victimario. Entre los 83 pacientes encontraron que 28 tenían depresión y de éstos, el 75% reportó la presencia de bullying.

En el marco del XIV Congreso de Médicos Generales “Urgencias médicas para el médico de primer contacto”, la doctora Aracely Rasgado Vásquez, presidenta del Colegio Mexicano de Médicos Generales capítulo Saltillo, aseguró que se tiene que poner especial cuidado en identificar las señales de alarma que se pudieran presentar en los hijos. “Hay niños que están siendo muy maltratados en la escuela por sus compañeros ya sea por su tamaño, estatura, sobrepeso, son muchas causas de angustias las que pueden estar viviendo”, comentó. La depresión tiene tres estados: leve, moderada y severa, y éstos deben ser atendidos al primer síntoma, pues si se dejan que las etapas avancen llega un momento en que los niños o adultos presenten ideas más agresivas, como la muerte. “Es un llamado a los padres de familia que cualquier síntoma de tristeza o alejamiento, si no quiere jugar, comer o convivir, son focos rojos y se tiene que estar atentos, es importante que desde la casa se detecten”, dijo la presidenta del Colegio Mexicano de Médicos Generales explicó que el bullying es un tema muy interesante del que se tiene que estar pendiente, “las películas o los juegos de



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

peleas han fomentado la agresividad en los niños, y un niño con bullying es un niño maltratado”. Manifestó la médico que el bullying provoca un alto índice de depresión en los niños y aunado a ello pudiera haber conflictos familiares, lo que viene a agobiar mucho al niño o joven y al sentirse estresados, agobiados pudieran quitarse la vida. Ante la problemática que se está viviendo en torno a este tema, Rasgado Vásquez expuso que tanto los padres, psicólogos, niños y maestros deben unir fuerzas para combatir estos conflictos. “Tenemos que escuchar a los niños, estar en contacto, abrazarlos y creer lo que nos dicen, para poder ayudarlos”, finalizó.

En el 2008, Lund et al., realizaron una investigación en Dinamarca en la que Examinaron la relación que existe entre el bullying, la depresión en la adultez y el estado de salud mental de los padres como factor determinante para la depresión en hombres, ya que se ha demostrado que puede ser la causa del desarrollo de dicha enfermedad después de evaluar, los autores concluyeron que ser víctima de bullying, puede ser uno de los factores psicosociales más severos para el desarrollo de la depresión en la edad adulta. Sin embargo, no se encontraron evidencias acerca de una relación entre el bullying y la existencia de enfermedades mentales en los padres (Lund et al., 2008). (Citado por Roman L., Sosa P. 2012).

II. METODO DE INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de investigación es un estudio exploratorio de tipo descriptivo cuantitativo debido a que se explica la forma en que se manifiesta el Bullying mediante el registro de datos a través de un instrumento validado, el procesamiento de datos se analizó con parámetros estadísticos que permitieron determinar la confiabilidad de la investigación.

Esta investigación se desarrolló en las siguientes fases:

2.1. Fase 1. Instrumento de medición 1.

Con la aplicación de este instrumento nos permitió identificar aquellos alumnos que sufren Bullying en la Universidad de aquellos que no padecen este fenómeno. Se desarrolló con una muestra estratificada porque se tomó una muestra representativa de 146 alumnos de la carrera de Psicología y Diseño Gráfico ya que son las carreras con mayor cantidad de alumnos, dicha muestra tiene una confiabilidad de 95% con un margen de error estimado de 5.0%. Los alumnos son de edades de entre 18 y 24 años, se les aplicó el instrumento de medición sobre intimidación y maltrato entre iguales de Ortega, R., Mora-Merchán, J. A., y Mara, modificado y utilizado por la Procuraduría General de Justicia del Estado de Guanajuato (2008), una vez obtenidos los datos, se clasificaron en una matriz de Excel para ser reflejados en gráficas porcentuales.



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

2.2. Fase 2. Investigación personalizada.

Esta segunda fase permitió reforzar los resultados de la primera fase, que consistió en desarrollar una entrevista cerrada a los alumnos que presentan Bullying y se elaboró un informe con sus respuestas para así obtener los resultados y conclusiones de la investigación.

2.3. Fase 3. Instrumento de medición 2.

Este instrumento nos permitió determinar la relación que pudiera existir entre alumnos que padecían el Bullying en la Universidad en relación con la variable de la Depresión y al mismo tiempo se relaciono con la variable del aprovechamiento escolar, identificando esta última variable como la calificación final del semestre anterior.

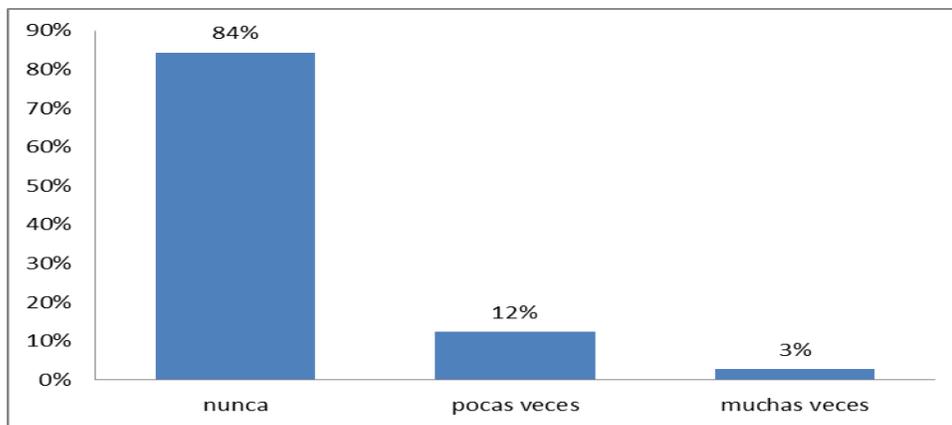
2.4. Análisis estadístico.

Una vez obtenido los datos de la investigación se procedió a analizarlos estadísticamente haciendo uso de programas estadísticos como el Minitab 16, Statgraphics Centurion XVI Versión 16.1.15

III. RESULTADOS

En la primera fase de la investigación se encontró que el estudio exploratorio sobre Bullying en Universidad arrojó los datos que nos muestra la figura 1.

Figura 1. Acoso o maltrato entre alumnos de la Universidad.



Como podemos apreciar en la figura 1 el 12% de la población encuestada, han sido acosados pocas veces y el 3% han sido acosados muchas veces por sus compañeros y compañeras en la Universidad, arrojando un total de 15% de la población de alumnos que han sido acosados, al comparar estos resultados con



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

los niveles educativos básicos según los estudios de Rodríguez y Manzo (2011) en nivel secundaria las manifestaciones de bullying fueron de un 66.7%, aunque en Universidad son relativamente bajos, es importante que mencionar que este fenómeno si se presenta.

Una vez que se encontró que existe un 15 % de acoso entre iguales en Universidad, se procedió a continuar con la investigación para comparar como se manifiesta este fenómeno en relación con la depresión y el rendimiento escolar.

3.1. Efecto del Bullying con el nivel de depresión.

En esta parte de la investigación se realizó un Análisis de Varianza para determinar el nivel de depresión de los alumnos que sufren Bullying en relación con los alumnos que no sufren Bullying.

Cuadro 1. Tabla ANOVA para Nivel de Depresión por Categoría (Alumnos con y sin Bullying)

Fuente	Suma de Cuadrados	Gl	Cuadrado Medio	Razón-F	Valor-P
Entre grupos	423.2	1	423.2	7.57	0.0131 *
Intra grupos	1006.0	18	55.8889		
Total (Corr.)	1429.2	19			

Puesto que el valor-P de la prueba-F es menor que 0.05, existe una diferencia estadísticamente significativa entre la media de Nivel de Depresión entre un nivel de categoría y otro, con un nivel del 95.0% de confianza, es decir este parámetro estadístico nos confirma que los niveles de depresión de los alumnos que sufren bullying en relación con los que no sufren bullying son estadísticamente diferentes.

Para completar los análisis estadísticos se permitió determinar cuál de los dos grupos, lo que sufren bullying en relación con los que no sufren bullying, presentan mayor nivel de depresión, esta parte del análisis se realizó con una tabla de medias.

Cuadro 2. Tabla de Medias para Categorías (1. Alumnos sin bullying y 2. Alumnos con bullying) en relación con el Nivel de Depresión.

Categoría	N	Media	Agrupación
2	10	36.800	A
1	10	27.600	B

Las medias que no comparten una letra son significativamente diferentes. Intervalos de confianza simultáneos de Tukey del 95% $\alpha=0.05$



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

Como podemos observar en el Cuadro 2 los alumnos que presentan bullying (categoría 2) en la Universidad manifiestan mayores niveles de depresión en relación con aquellos alumnos que no presentan bullying (categoría 1), esto con un nivel de confiabilidad del 95%.

3.2. Efecto del Bullying con el rendimiento académico.

En esta parte de la investigación se comparó el rendimiento académico (calificación del semestre anterior) entre alumnos que presentaron bullying y alumnos que no presentaron bullying, en primera instancia se determinó un ANOVA (análisis de varianza) para determinar el grado de significancia.

Cuadro 3. ANOVA para calificación semestral entre los dos grupos de alumnos.

Fuente	Suma de Cuadrados	Gl	Cuadrado Medio	Razón-F	Valor-P
Entre grupos	0.0005	1	0.0005	0.00	0.9756
Intra grupos	9.377	18	0.520944		
Total (Corr.)	9.3775	19			

Puesto que el valor-P de la razón-F es mayor o igual que 0.05, no existe una diferencia estadísticamente significativa entre la media de calificación entre un grupo de alumnos y el otro, con un nivel del 95.0% de confianza, por lo tanto quiere decir que las calificaciones que obtienen ambos grupos de alumnos (alumnos que presentaron bullying y el grupo de alumnos que no presentaron bullying) son estadísticamente iguales.

IV. CONCLUSIONES

En presente investigación se llego a la conclusión que existe un 12% de alumnos de nivel superior que han sido acosados pocas veces y un 3% han sido acosados muchas veces por sus compañeros y compañeras en la Universidad, a demas que los alumnos que presentaron Bullying manifestaron mayores niveles de depresión



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

en relación con aquellos alumnos que no presentaron Bullying, esto con un nivel de confiabilidad del 95%.

Al comparar los grupos de alumnos (aquellos que presentaron Bullying de aquellos que no presentaron Bullying) no existe una diferencia estadísticamente significativa entre la media de calificación entre un grupo de alumnos y el otro, por lo tanto quiere decir que las calificaciones que obtienen ambos grupos de alumnos son estadísticamente iguales.

V. BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar M. *Bullying Factores de Riesgo y consecuencias clínicas*. Curso Virtual interdisciplinario a distancia. Salud Mental, Psicología y Psicopatología del niño, el adolescente y su familia.
- Albores-Gallo L., Saucedo G., Ruiz V., Roque S. (2011) *El acoso escolar (bullying) y su asociación con trastornos psiquiátricos en una muestra de escolares en México*. México: Revista Salud Publica de México Vol. 53 Núm. 3. Pp. 220-227.
- Barraza M., Méndez Z. (2012). *La Violencia Escolar y la salud mental. Más allá de la Educación como Experiencia Cognoscente*. Tomo I. México: Red Durango de Investigadores Educativo A. C.
- Barrí V., Ferrán (2006). *SOS BULLYING. Prevenir el acoso escolar y mejorar la convivencia*. España: Grupo Welters Blúmer. Praxis.
- Batista D., Román F., Romero S., Salas C. (2010). *Bullying, niños contra niños. Reporte de Seminario de título*. Universidad de Santiago Chile.
- Cerezo R., (2006). *Violencia y Victimización entre iguales. El bullying estrategias de identificación y elementos para la intervención a través del Test Bull-S*. Revista electrónica de investigación psicoeducativa. Núm. 9, Vol. 4 Pp. 333-352.
- Cerezo R. (2008). *Acoso Escolar. Efectos del bullying*. España: Bol pediatria. 48:353-358.



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

-Cerezo R. (2001). *Variables de la personalidad en la dinámica bullying (agresores vs víctimas) en niños y niñas de 10 a 15 años*. España: Anales de Psicología Vol.17 núm. 1 (junio) 37-43.

-“Consecuencias Físicas y Psicológicas para la víctima de acoso escolar”.

<http://www.elbullying.com/consecuencias-secuelas-victima-nino-nina-acoso-escolar>

-Cobo P., Tello R. (2011) *Bullying en México. Conducta violenta en niños y adolescentes*. México: Quarzo

-Cobo P., Tello R. (2013) *BULLYING, El asecho cotidiano en las escuelas*. México: Limusa.

-Cromwell, A., Galván, C., Ibarra, I., Villegas, M., Pérez, H., (2008). *Derecho Penal, Violencia de Género y Acoso Escolar, cinco acercamientos para la prevención del Delito*. México: PGJEG

-Delgadillo G., Argüello Z., Gonzales V., García I. (2012) *El Bullying en la Educación Pública Superior en México*. México: Revista electrónica año 4, N°97 Ciencia, Tecnología e Innovación para el desarrollo de México.

-Domínguez, L., Manzo, C. (2011). *Las manifestaciones del bullying en adolescentes*. México: Guaricha Revista de psicología (Nueva época), 8(17), 19-33.

-Ferro, H. (2012). *Bullying ¿Mito o realidad?* México: Trillas

-Herrero, C. (2005), *Delincuencia de Menores. Tratamiento criminológico y jurídico*. España. Editorial Dykinson.

-K. Smith. (2006). *CIBERACOSO: naturaleza y extensión de un nuevo tipo de acoso dentro y fuera de la escuela*. Congreso Educación Palma de Mallorca. Universidad de Londres, Inglaterra.

-Loredo A., Perea M., López N. (2008) “*Bullying*”: *Acoso escolar. La violencia entre iguales. Problemática real entre adolescentes*. Acta Pediatr Méx. 2008; 29 (4): 210-4.



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

-Lucio L. (2008) “Bullying en México”

<http://violenciaescolarenmexico.blogspot.mx/search/label/La%20violencia%20en%20los%20centros%20educativos%20del%20Nivel%20Medio%20Superior>

-Ramos H., Vásquez V. (2010) *Bullying en nivel superior*. México. XI Congreso Nacional de investigación Educativa/ 17. Convivencia, Disciplina y Violencia en las Escuelas/ Ponencia.

-Ramos C. (2008) *Violencia y Victimización en Adolescentes Escolares*. Tesis doctoral. España.

-Rivera, N. (2011). *Las voces en la adolescencia sobre bullying desde el escenario escolar*. EE.UU: Palibrio.

-Roman L., Sosa P. (2012). *Relación entre los agentes involucrados en el bullying (víctimas y agresores) y los niveles de depresión e ideación suicida en adolescentes del Edo. Lara*.

-Santamaría (2005). *Agresividad Escolar. Reportaje*. México: Revista Rompan Filas. N° 76.

-SEP (2008). *1ª. Encuesta Nacional Exclusión, Intolerancia y Violencia en Escuelas Públicas de Educación Media superior*. Secretaria de Educación Pública de México.

-Sevilla R., Hernández P. (2006). *El perfil agresor del alumno en la escuela*. VI Congreso Internacional Virtual de Educación. Universidad de Murcia.

-Sullivan, k., Cleary, M. y Sullivan, G. (2005) *Bullying en la enseñanza secundaria, el acoso escolar como se presenta y cómo afrontarlo*. España: CEAC

-Tregallo S. *Consecuencias Personales Físicas y Psíquicas del Acoso Escolar*.

-Valadez F. (2008). *Violencia Escolar: Maltrato entre Iguales en Escuelas Secundarias de la Zona Metropolitana de Guadalajara. Informe de Estudio*. México.

-Vives, C., Sánchez, N., Rivera, G., Cayon, P., et al (2008). *Bases Jurídicas para la Gestión Universitaria. Tomo II*. España: Editorial Club Universitario.



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

-“10 consecuencias emocionales derivadas del bullying acoso escolar, Matoneo”

<http://hijosypadres.wordpress.com/2011/03/10/12-consecuencias-emocionales-derivadas-del-bullying-acoso-escolar-matoneo/>

- <http://www.zocalo.com.mx/seccion/articulo/alertan-por-depresion-causada-por-bullying-1378619176>