



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

UNIVERSIDAD CENTRO DE ESTUDIOS CORTAZAR

CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN DOS MIL CATORCE

TITULO DE LA PONENCIA: “HACIA UNA INNOVACIÓN EN LA CULTURA AMBIENTAL. ALUMNOS DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR. BACHILLERES, PLANTEL SAN JUAN DEL RÍO, U.A.Q.”

AREA TEMÁTICA: EDUCATIVA

PONENTES:

M. en C. CYPATLY ROJAS MIRANDA (cypatlyrojas@hotmail.com)
M. en A. YOLANDA CORTES ÁLVAREZ (finanzasycobranzas@hotmail.com)
I. Q. en A. JAZEL MOISÉS VELASCO ROJAS (jazel55@gmail.com)
M. en A. RAFAEL ESTRELLA VELÁZQUEZ (estrellavr_7@hotmail.com)

FICHA CURRICULAR

M. en C. CYPATLY ROJAS MIRANDA

Maestra en Ciencias con especialidad en Fitomejoramiento, Ingeniero Agrónomo Fitotecnista; egresada de la Universidad Autónoma del Estado de México. Certificada en Competencias por la SEP. Diplomados en:

a) Desarrollo de Competencias, b) Lectura y Redacción.

Profesional Académico: 26 años de experiencia como Profesora en el sector Privado y en Instituciones Públicas. Como Colegio Centro Unión y COBAQ y a partir de 2003 para la Escuela de Bachilleres, Plantel San Juan del Río de la Universidad. Autónoma de Querétaro.

1 | “Congreso Internacional de Investigación e Innovación 2014” Multidisciplinario, 10 y 11 de abril de 2014.
México



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

CANDIDATA A DOCTOR YOLANDA CORTES ÁLVAREZ

Créditos de Doctorado en Administración, Maestra en Administración con especialidad en Finanzas, Contador Público, egresada de la Universidad Autónoma de Querétaro. Profesora del Idioma Inglés por Cambridge. Certificada en competencias por la SEP, Diplomados en: a) Auditoría a Estados Financieros, b) Tutorías, c) Lectura y Redacción, d) Desarrollo de Competencias

Profesional: 8 años de experiencia en el sector industrial en empresas como: Grupo Condumex, S. A. de C.V., Kimberly Clark de México, Grupo Kaltex. 10 años de experiencia como interventor ante el IMSS. 19 años Catedrático para la Facultad de Contaduría y Administración, y Escuela de Bachilleres, Plantel San Juan del Río, de la Universidad Autónoma de Querétaro.

Área de Investigación: Innovación para la competitividad organizacional.

I.Q. en A. JAZEL MOISÉS VELASCO ROJAS

Ingeniero Químico en Alimentos, egresado de la Universidad Autónoma de Querétaro. Créditos de Maestría en Ciencias de la Educación.

Diplomado: Harvard Manage Mentor. Harvard Business. Docente de la Escuela de Bachilleres Plantel San Juan del Río, de la U.A.Q.

M. en A. RAFAEL ESTRELLA



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

Alumno de Doctorado en Administración, Maestría en Administración con especialidad en Finanzas, Contador Público, Por la Universidad Autónoma de Querétaro. Diplomado en: Auditoría a Estados Financieros y cursos varios.

Profesional: 13 años en el sector gobierno (SAT). 8 años como Interventor para el IMSS. 10 años de experiencia en la docencia. Propietario de Despacho Fiscal Financiero.

Área de Investigación: Innovación para la competitividad organizacional.

Facultad de Contaduría y Administración. U.A.Q.

RESUMEN

El consumismo en el que ha caído la especie humana ha ocasionado la alteración a los componentes del medio ambiente, cuya repercusión es devastadora y aterradora tanto para las relaciones interpersonales como para el planeta Tierra, reflejándose en los sentimientos y actitudes entre pares, así como en la calidad de los recursos naturales no renovables vitales para la sobrevivencia de la misma. Lo que conduce a proponer acciones inmediatas y concretas que conlleven a la armonía en el trinomio bio-psico-social; siendo la escuela uno de los medios más importantes en la sociedad contemporánea para promover y trascender en los valores ambientales. Es por ello que en la Escuela de Bachilleros, Plantel San Juan del Río, de la Universidad Autónoma de Querétaro (U.A.Q), el trabajo colaborativo entre la comunidad educativa (alumnos, docentes, y padres de familia) ha permitido que se adquiera la responsabilidad social como lo es la cultura del cuidado al medio ambiente; mediante la conformación de brigadas de trabajo integradas por alumnos de los últimos semestres escolares, con el propósito



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

de sensibilizar, concientizar y ejecutar acciones para forjar un entorno de calidad.

El fruto de los trabajos realizados en todo un ciclo escolar se ven reflejados física y actitudinalmente, ya que con la venta del acopio de PET, latas, papel y cartón dentro y extramuros, ha permitido la construcción de dos bebederos y la adquisición de un cañón como recurso didáctico; traduciéndose en el crecimiento ético de los estudiantes en la preservación de la salud ambiental.

PALABRAS CLAVE:

Innovación, Trabajo colaborativo, Cuidado al medio ambiente, Cooperación, Educación.



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

ABSTRACT

Consumerism in which the human species has fallen has caused disruption to the components of the environment; the impact is devastating and frightening for both interpersonal relationships and the planet Earth, reflecting the feelings and attitudes among peers as well as the quality of non-renewable natural resources vital to the survival of the same. This leads to propose immediate and concrete actions that lead to harmony in the trinomial bio -psycho-social, school being one of the most important media in contemporary society and to promote environmental values transcend. That is why in Escuela de Bachilleres, Campus San Juan del Rio, of the Universidad Autónoma de Querétaro (U.A.Q), collaborative work between the educational community (students, teachers, and parents) has allowed the responsibility to acquire social as is the culture of care for the environment, through the formation of work teams composed of students in the last school semester, in order to raise awareness, raise awareness and implement actions to build a quality environment.

The fruit of the work in whole school cycle are reflected physical and attitudinally, since the sale of the collection of PET, cans, paper and cardboard inside and outside the walls, has enabled the construction of two troughs and the acquisition of a cannon as a teaching resource, resulting in the ethical growth of students in the preservation of environmental health.

KEYWORDS:

Innovation, Collaborative work, Care for the environment, Cooperation, Education.



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

I. INTRODUCCIÓN

Mucho se ha escrito en relación al tema ambiental e innumerables discursos políticos hemos escuchado al respecto; sin embargo se dice demasiado y poco se lleva a la práctica. En nuestro país, la Legislación Ambiental se transgrede, la gente permanece indiferente ante la destrucción de su entorno, contribuyendo a empeorar la situación; por ello, urge un cambio de actitud a través de la educación, brindando la oportunidad de informar y desarrollar acciones ambientales concretas, participando de manera inmediata, activa y asertiva; permitiendo que desde el interior del plantel educativo se generen acciones inmediatas a través trabajo colaborativo y cooperativo, en aras de un ambiente integral, limpio, sano y armónico.

El Bachillerato que se imparte en la Escuela de Bachilleres, Plantel San Juan del Río, de la U.A.Q., es PROPEDEÚTICO, GENERAL Y ÚNICO con el objetivo general de formar individuos con una perspectiva humanística y científica. Dentro del mapa Curricular se tiene el eje de Ciencias Naturales y Experimentales, cuya finalidad es la de propiciar competencias para que el estudiante participe responsablemente ante los retos de la sociedad y la tecnología del presente. Es por ello, que en el Plantel San Juan del Río de la U.A.Q, se han llevado a cabo actividades de integración, a través del trabajo colaborativo y cooperativo que permite ejecutar acciones en la preservación ambiental. Grandes problemas han ocasionado al entorno el consumo desmedido de productos que requieren ser envasados en recipientes de PET, vidrio, latas y cartón; los cuales se convierten en “Basura”, mismos que alteran al ambiente, traduciéndose en contaminantes. Sin embargo al realizar el acopio y proseguir con su venta, permite que el ingreso monetario satisfaga necesidades básicas de manera inmediata, propiciando la formación de individuos competentes en la toma de decisiones a problemas



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

urgentes como es el Desarrollo Sustentable, logrando exitosamente la cultura del cuidado al Medio Ambiente.

II. METODOLOGÍA

Dentro de las propuestas para diseñar y conducir la enseñanza se propone el aprendizaje cooperativo en el cual las metas de los alumnos son compartidas, los estudiantes piensan que lograrán sus metas si y solo si otros estudiantes también las alcanzan; los alumnos trabajan para maximizar su aprendizaje tanto como el de sus compañeros, el equipo trabaja junto hasta que todos los miembros han entendido y completado la actividad con éxito; son muy importantes la adquisición de valores y habilidades sociales (ayuda mutua, tolerancia, disposición al dialogo, empatía), el control de los impulsos, la relativización y el intercambio de puntos de vista¹

Siendo así que en el Plantel San Juan del Río; conformado por una población de 800 estudiantes, distribuidos en el turno matutino y vespertino, desde el inicio escolar, los alumnos de sexto semestre (asesorados por el docente de la Asignatura de Formación Ambiental) conforman Brigadas para ejecutar acciones en la preservación del medio ambiente; específicamente en el acopio de PET, latas, papel y cartón; tanto de la escuela como las provenientes de la casa-habitación.

Las etapas que se llevan a cabo son: Sensibilización, acopio y comercialización.

¹ Díaz-Barriga, A. F., Hernández, R.A.2002.Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. McGraw Hill. México.



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

1. Sensibilización: Las brigadas realizaron pláticas informativas a sus compañeros de 4º y 2º semestre (previamente documentado y fundamentado) de las alteraciones que causan al ambiente los envases de PET, latas, papel y cartón. En forma complementaria elaboran periódico mural, tríptico, carteles y videos.

Para el acopio de los envases provenientes de la casa-habitación; se asignan días específicos de la semana:

Lunes: PET,

Miércoles: Latas,

Viernes: Papel y Carón.

2. Acopio.- Al término de las actividades escolares de cada turno, las brigadas recolectaron los envases de todo el edificio para transportarlos al sitio denominado Punto verde, en el cual se clasifica y realiza limpieza para colocarlo en barcinas específicas (de acuerdo a las demandas del comprador) y posteriormente transportadas para su comercialización.
3. Comercialización: Se contacta la venta con una empresa que se dedica a la compra de envases; misma que se encarga de recogerlos en la escuela.

El ambiente de trabajo de las brigadas fue de manera cooperativa y armónica; en virtud de que se luchó por una causa noble. Esto es el inicio de la consolidación de grandes proyectos.

III.RESULTADOS



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”
Multidisciplinario
10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México
ISBN: 978-607-95635

La Escuela de Bachilleres, plantel San Juan del Río de la U. A. Q., permite que el estudiante integre y ponga en práctica sus capacidades para resolver problemas, elaborar productos o tomar decisiones.

El desempeño competente no solo implica comprender lo que se hace, el saber hacer, y el resolver problemas, sino que requiere que el alumno disponga de las herramientas y del método, que le permita seguir aprendiendo a lo largo de su vida.

Las estrategias de aprendizaje se abordan desde una asignatura en particular, o de manera multidisciplinaria, ya que para su ejecución se requiere emplear conocimientos adquiridos en varias asignaturas, lo que favorece la integración, complementariedad y enriquecimiento de contenido de enseñanza, convirtiéndose en una herramienta que genera un ambiente de aprendizaje individual, en pequeños equipos y en el grupo, muy favorable y que le permite al maestro, generar el crecimiento de los alumnos desde la perspectiva intelectual hasta la actitudinal- valoral.

La adquisición de una cultura ambiental se garantiza por la participación interesada, entusiasta y comprometida de cada alumno en su aprendizaje y la generada en equipo, porque es una oportunidad para trabajar en cooperación unos con otros, lo que no significa de manera alguna que no existan momentos de trabajo individual en los cuales el alumno hace algo que lo prepara para aportarle al equipo y a la ejecución de acción en el cuidado del medio ambiente, teniendo la posibilidad de propiciar el desarrollo de toda una serie de habilidades, unas veces intelectuales y manuales, y otras socio-afectivas, lo cual satisface y motiva a los mismos a seguir aprendiendo por iniciativa propia. Los logros cognitivos y afectivos alcanzados con el trabajo colaborativo influyen en la motivación intrínseca



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

de aprender a aprender y ser, más que un consumidor de ideas, un sujeto activo que busca crear y aportar. Lo que estimula el desarrollo de la creatividad e innovación, al maestro, lo incita a crear una situación de trabajo escolar centrada en los educandos en la que, con libertad responsable, seleccionan la temática, la metodología y los recursos, administran el tiempo y se reparten las funciones. Los miembros de los equipos muestran una serie de iniciativas, que sin duda contribuye a que sean más creativos al fomentar el ambiente propicio para el desarrollo de actitudes y valores como el respeto y la tolerancia, la iniciativa y la persistencia, el compromiso y la responsabilidad, la ocupación y el esfuerzo, el servicio y la cooperación, la autonomía y la interdependencia, creando lazos armónicos con el medio ambiente.

En el trabajo cooperativo los alumnos diseñan su estructura de interacción y mantienen el control sobre las diferentes decisiones que repercuten en sus acciones, requiere de una división entre los componentes del grupo para lograr metas compartidas; internalización de valores, actitudes, habilidades sociales, información significativa; contribuyendo en la educación para el diálogo, para vivir en comunidad y para la solidaridad.

Es así que la suma de esfuerzos de la comunidad estudiantil y el apoyo incondicional de los padres de familia, permite que el bien común persistiera a costa de los obstáculos de apatía e indiferencia que por algunos momentos se hacen presente; sin embargo los lazos afectivos promueven el desarrollo armónico y de satisfacción al concluir la misión.

Esto es un inicio, el camino aún es largo, sin embargo toda lucha reditúa beneficio: reconstruir un ambiente alterado por el consumismo excesivo de



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

materiales no degradables a través de la adquisición de una cultura ambiental hacia el logro del equilibrio bio-psico-social

IV. CONCLUSIONES

La formación integral del estudiante implica una educación de tipo activo-participativa, en donde se requiere el desarrollo de una serie de capacidades que le permita el logro de una cultura ambiental a través del trabajo en equipo interdisciplinario, habilidad de investigación, generar nuevas ideas para una mejora y adaptación al cambio, provisto de iniciativa y espíritu emprendedor.

Las acciones que desde el interior del entorno escolar se llevan a cabo, a través del trabajo colaborativo y cooperativo en el logro de un ambiente integral, limpio, sano y armónico; permite sentar las bases en la construcción de una sociedad ambientalmente sustentable, lo que se traduce en un espacio en el que a través del desarrollo de habilidades, actitudes y valores, tanto del docente como las del bachiller sean el andamiaje en la generación de tareas a corto plazo, trascendiendo en un ambiente en donde reina la confianza, la solidaridad, la tolerancia, el respeto y sobre todo la preocupación del cuidado del ambiente. Luchar por un mundo en donde los agentes contaminantes que provocan alteraciones sean aprovechados en la generación de fuentes de ingreso económico para satisfacer necesidades de un fin común, consolidándose en la cultura ambiental.

V. BIBLIOGRAFÍA



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

Careaga J.A. 2000. Manejo y reciclado de los residuos de envases y embalajes. Instituto Nacional de Ecología.

Curso de Inducción 2011. Escuela de Bachilleres “Salvador Allende”. U.A.Q

DIARIO OFICIAL, Martes 21 de Octubre de 2008. Acuerdo 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del sistema nacional del bachillerato.

Díaz Barriga, F., Hernández R. G. 1998. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México, Mc Graw Hill.

Díaz-Barriga, A. F., Hernández, R.A. 2002. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. McGraw-Hill. México.

Gill, V, F. 2006. Elogio de la Basura: la resistencia de los excluidos.

Heres P. M. E, Chávez T. C. E, Muñoz V. A. 2002. Educación Ambiental. Ed. Patria.

Méndez, J. 2008. Problemas Económicos de México, Mc. Graw Hill, Ed. 6ª. México.

Méndez, M.A., Troiani, C.A. 2007. Educación Ambiental ¿Un contenido transversal? KIMELN. Argentina

Pruna Nairobi. 1989. Contaminación Ambiental. África del Sur.

<http://pnd.calderon.presidencia.gob.mx/sustentabilidad-ambiental.html>

<http://www.enbuenasmanos.com/articulos/muestra.asp?art=749>