



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

“Conductas sexuales alternas en los jóvenes: Estudio comparativo en una preparatoria pública y una privada”.

Autor: María Socorro Villagómez Ramírez

**Grado académico: Estudiante de Psicología,
7° semestre**

Universidad Centro de Estudios Cortazar

soco_ab_4020@hotmail.com



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

RESUMEN

Las conductas sexuales alternas se definen como aquellas variaciones de la relación sexual que se enfocan exclusivamente al placer. Con el paso de los años este tipo de conductas se han vuelto cada vez más frecuentes, especialmente en la población joven. En el presente trabajo se muestra una investigación de tipo correlacional en la cual se pretende determinar si existe una relación significativa entre el tipo de educación, ya sea pública o privada, y la existencia de dichas conductas. Se aplicó un cuestionario de conductas sexuales alternas a modo de escala Likert a una población de 81 estudiantes de preparatoria que cursaran el último semestre. Mediante esta investigación se llegó a la conclusión de que no hay una relación entre el tipo de educación y la práctica de conductas sexuales alternas, por el contrario hay una coincidencia entre las conductas de los estudiantes. En los hombres fueron: sueños y películas eróticas, masturbación, visualización de genitales y sexo oral, siendo estas las que causan mayor excitación. En las mujeres: masturbación, pensamientos sexuales sobre hombres y tener un orgasmo demasiado lento.

Palabras clave: Conductas sexuales alternas, sexualidad, estudiantes de preparatoria, educación pública, educación privada.

ABSTRACT

Alternate sexual behaviors are defined as variations of sex that focus exclusively on pleasure. Over the years this type of behaviour has become increasingly common, especially among young people. The following article presents a correlational investigation which aims to determine if there is a significant relationship between the type of education, whether public or private, and the



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

existence of such behavior. A questionnaire about alternate sexual behaviors in a Likert scale format was applied to a population of 81 high school students who are in their final semester. Through this research it has been concluded that there is no relation between the type of education and the practice of alternative sexual behaviors, on the contrary, there is actually link between the behaviors of both student populations. In men these behaviors were: dreams and erotic movies, masturbation, genital visualization and oral sex, these being the ones that cause the most arousal. In the women they were: masturbation, sexual thoughts about men and to have a very slow orgasm.

Key words: Alternative sexual behaviour, sexuality, school students, public education, private education.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad se ha tornado común el involucrar el tema de la sexualidad como parte natural y necesaria de la matrícula escolar. Proporcionar información a los jóvenes para que tengan un pleno conocimiento de su sexualidad y puedan llevarla de manera responsable, previniendo embarazos o contagio de enfermedades (ETS). Debido a esta problemática particular decidí basar mi investigación en la influencia que tenía la educación que recibían los jóvenes y la práctica de conductas sexuales alternas.

Normalmente se tiene la idea de que en las escuelas privadas el tipo de educación que se brinda a los jóvenes es más integral y tiene mayor impacto, a comparación de una escuela pública. Por lo tanto, basándome en esa idea popular decidí llevar a cabo un estudio correlacional entre ambas poblaciones, tratando de identificar si en realidad el tipo de educación, ya fuera pública o privada, tenía algún impacto o relación significativa en las prácticas sexuales de los adolescentes.

Para lograr evaluar estas variables se utilizó un cuestionario de 26 reactivos, en el cual se abarcaban diez tipos de conductas sexuales alternas. Después se prosiguió a elegir a las poblaciones. Se aplicó a los alumnos de preparatoria que



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

cursaran el último año (o quinto semestre), debido a que, por ser el último año, se tiene más arraigada la educación impartida por las escuelas.

Se llevó a cabo la investigación en una preparatoria privada de Cortazar, donde quinto semestre se divide en tres áreas: ciencias exactas, de la salud y área económico-administrativo; habiendo un total de 38 alumnos, y al ser una población pequeña, se aplicó a todos el cuestionario. Para la preparatoria pública, se solicitó autorización en una ubicada en Jaral del Progreso, Gto., el total de alumnos es de 43, y se decidió, al igual que en la privada, aplicar el cuestionario a todos.

La hipótesis de dicha investigación planteaba que si existía una relación significativa entre las conductas sexuales de ambas poblaciones. Sin embargo después de llevar a cabo el análisis de los resultados, esa hipótesis quedó descartada. Debido a que los resultados indicaron lo contrario, no sólo no había relación entre las conductas sexuales de ambas poblaciones, sino que además éstas coincidían entre sí: en los hombres las conductas elegidas fueron: sueños y películas eróticas, masturbación, visualización de genitales y sexo oral, siendo estas las que causan mayor excitación. En las mujeres: masturbación, pensamientos sexuales sobre hombres y tener un orgasmo demasiado lento las que generan excitación.

En base a estos resultados obtenidos es posible dejar de lado la etiqueta de que la educación impartida en una escuela privada es más efectiva que la que se proporciona en una escuela pública. Debido a que la incidencia de conductas sexuales tanto en los hombres como en las mujeres de ambas poblaciones nos indica que no es un factor determinante para marcar una diferencia significativa entre ambas.

II. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

Participantes

Se eligió la población de acuerdo a sus características sociodemográficas, tales como son la escolaridad y el nivel socioeconómico. En esta investigación la población está conformada por los estudiantes de la preparatoria Centro de Estudios Cortazar del 5° semestre, el cual está dividido en tres áreas: ciencias



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

exactas, ciencias de la salud y área económico-administrativo, la población total es de 38 estudiantes, de los cuales son 20 mujeres y 18 hombres. Y por la preparatoria pública CBTIS 160 de Jaral del Progreso, Gto., la población es de 43 estudiantes, 21 hombres y 22 mujeres. Por lo tanto se aplicó a un total de 81 estudiantes

La muestra fue elegida por conveniencia de forma probabilística, aleatoria o al azar, dándole a todos los estudiantes la misma capacidad de participar, siempre y cuando cumplan con las características requeridas para la investigación.

Se decidió aplicar al total de la población de ambas preparatorias, por lo cual no fue necesario llevar a cabo un muestreo.

Unidad de análisis: jóvenes de edades entre 17 y 18 años, pertenecientes a una preparatoria de Cortazar, Gto, ya sea pública o privada, que cursen el tercer semestre, en el turno matutino.

Tipo de estudio

Es un estudio de tipo cuantitativo puesto que se llevará a cabo mediante un análisis numérico, basándose en los resultados de una prueba estandarizada. El diseño a utilizar es no experimental, no se llevará a cabo ninguna manipulación intencional de la variable independiente (tipo de educación: pública/privada).

El tipo de estudio es transeccional, de diseño correlacional, pretende describir la relación entre las variables (conductas sexuales y tipo de educación: pública/privada) en un momento determinado. Las relaciones que se buscan establecer son de asociación, sin implicar causalidad.

Instrumento

Se utilizó un cuestionario, constituido por 26 reactivos, a modo de escala Likert, en el que se responde evaluando del 0 al 4, considerando el 0 como “no me excita en absoluto” y el 4 como “me excita muchísimo”. La persona debía contestar a todas las cuestiones seleccionando las respuestas acorde al grado de excitación que experimenta al imaginárselas.

Las preguntas se dividen en ciertas categorías, las cuales cubren algunas conductas sexuales alternas:



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

1. Utilización de pornografía (películas, fotografías, dibujos eróticos, leer historias) que abarca los reactivos 1, 9 y 10
2. Excitación a base de pensamientos sexuales, que abarca los reactivos 2, 4, 5, 13 y 14
3. Excitación ante palabras o conversaciones de índole sexual (reactivos 3 y 8)
4. Sueños eróticos y masturbación (reactivos 6, 7 y 11)
5. Acercamiento (no sexual) con personas del sexo opuesto (reactivos 12, 20, 21, 22 y 23)
6. Excitación a base de observar genitales o ropa interior del sexo opuesto (reactivos 17, 18 y 19)
7. Tener un orgasmo demasiado lento o demasiado rápido (reactivos 15 y 16)
8. Exhibicionismo (tener relaciones en lugares abiertos) –reactivo 24-
9. Sexo oral (reactivo 25)
10. Características físicas de la pareja (tatuajes o perforaciones) –reactivo 26-

Procedimiento de recolección de datos

Se aplicó de manera grupal dentro del salón de clases, a cada alumno se le brindó un cuestionario y se les indicó que debían contestar de manera sincera cada uno de los reactivos, de preferencia con pluma. En caso de que no hubieran pasado por alguna situación similar responderían que sentirían si se encontraran en esas circunstancias. Además de que sería de manera anónima para evitar difundir la información.

Al ser un cuestionario corto se aplicó en menos de 20 minutos, con el fin de no interrumpir las clases correspondientes.

Procedimiento de análisis de datos

Los resultados se analizaron a través de un análisis estadístico básico, haciendo un conteo de la escala Likert de preferencias sexuales, determinando cuáles eran las conductas que producían mayor excitación y las que no provocaban excitación alguna.

III. RESULTADOS



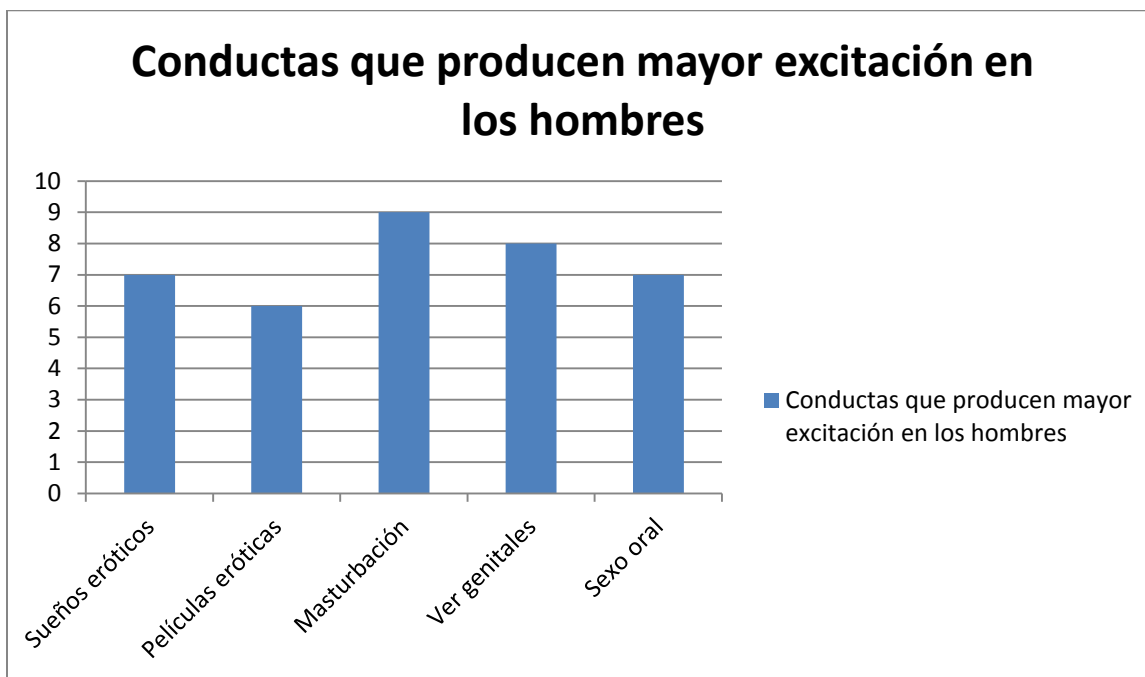
“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

PREPARATORIA PRIVADA



Después del análisis de los resultados de las encuestas encontramos que las conductas sexuales que provocan mayor excitación en los hombres de la preparatoria privada son: pornografía (películas eróticas) obtuvo el porcentaje más alto, puesto que 7 de los 18 hombres eligieron esta respuesta, que equivale al 39% los cuales afirman que “Les produce bastante excitación”; sueños eróticos, 6 de los 18 la eligieron, que equivale al 33%, también afirman que “Les produce bastante excitación”; la siguiente es la masturbación (también la más alta) con un 50% de preferencia, la cual “Les produce bastante excitación”; la observación de genitales es la siguiente, con un 44% de la población los cuales eligieron la opción de “Me produce bastante excitación” y también el sexo oral, con un porcentaje de 39%, que la ubicaron en el rango 3 (“Me produce bastante excitación”).

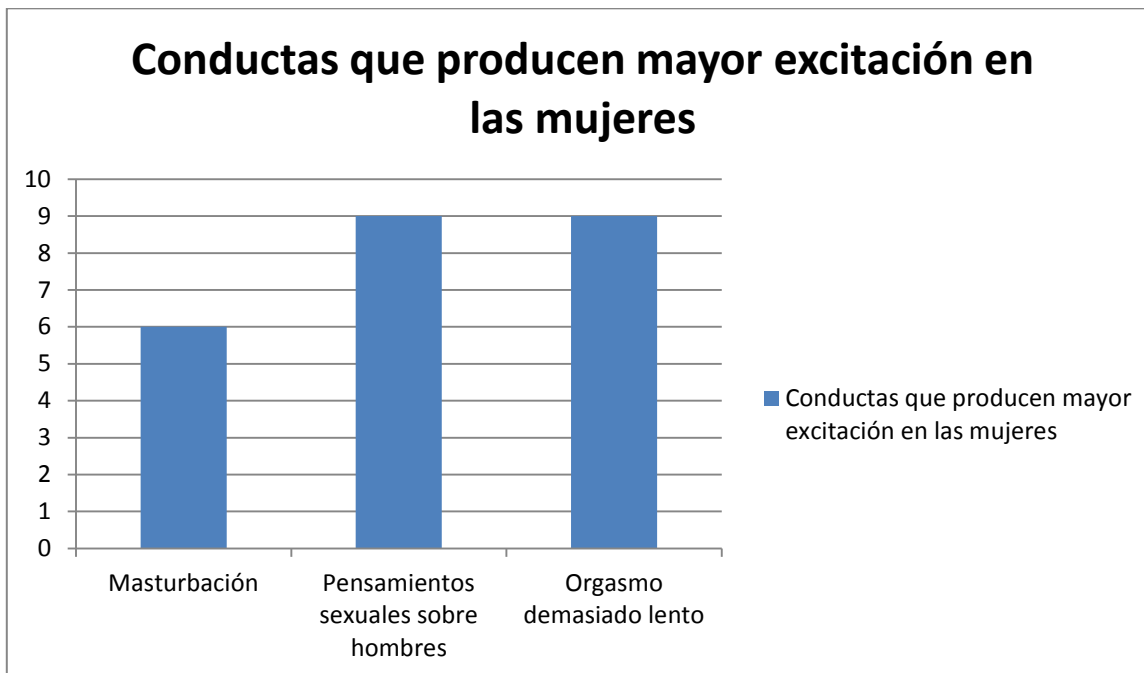


“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635



A diferencia que en los hombres, hay menos conductas que producen excitación en las mujeres, la más alta, es tener un orgasmo demasiado lento, 9 mujeres de 20, equivalente al 45%, eligieron esta opción con el rango de 2 (“Me excita un poco”), le sigue el tener pensamientos sexuales sobre hombres, también con el 45% y por último la masturbación, elegida por el 30%, con el rango 2 (“Me excita un poco”)



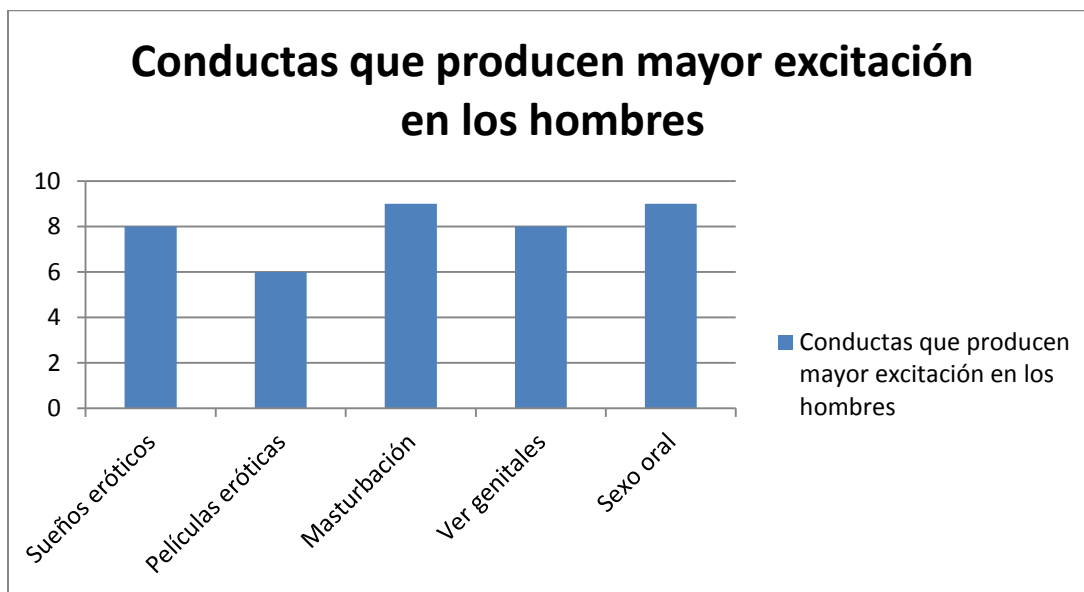
“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

PREPARATORIA PÚBLICA



Las conductas sexuales coinciden con las elegidas por los hombres de la preparatoria privada, sin embargo se eleva el porcentaje con el sexo oral, colocándola, junto con la masturbación, como la más alta, con el 43%.



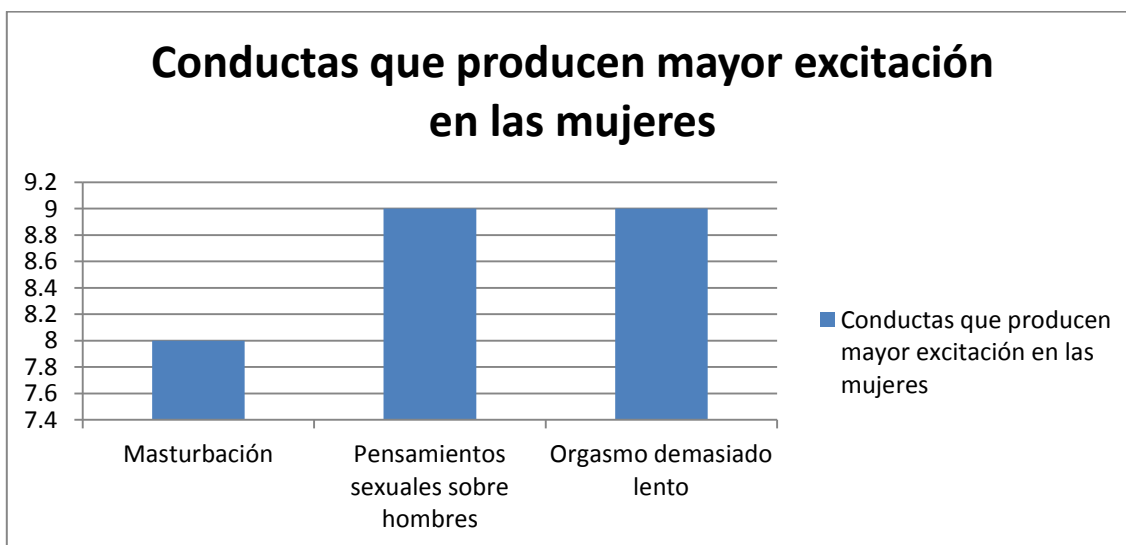
“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

	PÚBLICA	PRIVADA
--	---------	---------



Las conductas sexuales permanecen igual que en las mujeres de la población de la preparatoria privada.

TABLA COMPARATIVA DE PRINCIPALES CONDUCTAS SEXUALES ALTERNAS ENTRE AMBAS POBLACIONES



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

Hombres	Sueños y películas eróticas Masturbación Ver genitales Sexo oral	Sueños y películas eróticas Masturbación Ver genitales Sexo oral
Mujeres	Masturbación Pensamientos sexuales sobre hombres Orgasmos demasiado lento	Masturbación Pensamientos sexuales sobre hombres Orgasmos demasiado lento

IV. Conclusiones

A diferencia de lo que se había planteado originalmente, no existen diferencias significativas entre las conductas sexuales de los alumnos de una preparatoria pública y una privada, al contrario, coinciden entre ellas.

Con esto queda comprobada la hipótesis nula, planteada al principio en esta investigación en la cual se plantea que no hay una diferencia entre las conductas sexuales, basándonos en el nivel de estudios. Por lo tanto la formación académica que se recibe no influye en la preferencia de ninguna conducta sexual. Por el contrario se muestra una coincidencia entre las preferencias de los hombres y las de las mujeres.

También se puede analizar, que a diferencia de los hombres, las conductas planteadas en el cuestionario, no generan un gran nivel de excitación en las mujeres. La gran mayoría responde ubicándose en el rango 1 o 2, produciéndole poca excitación. Algunas si responden con el rango 3 (“Me produce bastante excitación”). Sin embargo la mayoría de las mujeres que respondieron siguen manifestando poco nivel de excitación.

Originalmente había planteado la posibilidad de que si había diferencias significativas entre las respuestas de ambas poblaciones, se debería a la



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

formación académica de ambas, por eso mismo se eligió a los estudiantes de los últimos semestres, pues serían los que llevan más tiempo en esa escuela y la educación impartida estaría más arraigada. De esta manera podría plantearse una propuesta de intervención, ver cuales habrían sido los métodos más eficaces y seguir aplicándolos, agregándoles además las principales conductas predilectas entre los estudiantes.

Espero esta información, de las conductas sexuales predilectas pueda utilizarse a futuro, en la aplicación de talleres o pláticas de orientación sexual, de esta manera se pueden ubicar riesgos en la práctica sexual y se pueden prevenir riesgos de enfermedades sexuales o conductas sexuales riesgosas.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

*Amezúa, Efigenio (1979). La sexología como ciencia: Esbozo de un enfoque coherente del hecho sexual humano. *Revista de Sexología*. Vol. 1, pp. 17-28. Madrid.

*Padrón, Ma. Del Mar (2005) *Saber hacer Educación Sexual. Modelos clásicos y nuevos retos*. Ponencia presentada en el XV Congreso de la Sociedad Andaluza de Medicina Familiar y Comunitaria.

*Urbina, F.M., Pérez, F.C.J. (1994). “La educación de la Sexualidad”. En Antología de la Sexualidad Humana III. Consejo Nacional de Población y Miguel Ángel Porrúa, Librero – Editor. (pp. 875-892). México, D.F.

*Barragán, F. (1996): La educación afectiva y sexual en Andalucía: evaluación cualitativa de programas. Sevilla-Málaga: Instituto Andaluz de la Mujer.

*De Morinis, Diana y Colman, Ondina (1995). *Educación sexual. Orientaciones didácticas para la Educación Secundaria Obligatoria*. Madrid: Visor.

*Castro García Carmen (2003). *Introducción al Enfoque Integrado de Género. Guía Básica*. Sevilla: Instituto Andaluz de la Mujer.



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

*Álvarez-Gayou J. L. (2007). EXPRESIONES COMPORTAMENTALES DE LA SEXUALIDAD. Instituto Mexicano de Sexología, A.C. (27 de febrero de 2011, 13:40 hrs.)

*Álvarez-Gayou J. L. (2007). ¿DESVIADOS, PERVERSOS O DIVERSOS? Instituto Mexicano de Sexología, vol. VIII, no. 2.

*Gorguet, I. (2008). *Comportamiento sexual humano*. Editorial Oriente: Cuba.

*González, C., Rojas, R., Hernández y I., Olaiz, G. (2005) “Perfil del comportamiento sexual en adolescentes mexicanos de 12 a 19 años”. *Salud pública de México*. Vol. 47, no. 3. Pp. 209-218.

*Romí, J.C. (2004). Nomenclatura de las manifestaciones sexuales. Alcmeon, 11(2).

*Padrón, M., Fernández, L., Infante, A. y Paris, A. (2009). *Libro blanco sobre educación sexual*. Instituto de sexología. Málaga.

*Cañizo, E. y Salinas, F. “Conductas sexuales alternas y permisividad en jóvenes universitarios”. *Enseñanza e investigación en psicología*. Vol, 15, num. 2 (2010) Pp. 285-309.

*Carrillo, A. (2005) Disfunciones Sexuales. Recuperado el 18 de agosto, del 2008 de www.cop.es

*Hablemos de sexualidad: Guía didáctica. Gobierno del Estado de México. (2010).



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”
Multidisciplinario
10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México
ISBN: 978-607-95635