



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”  
Multidisciplinario  
10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México  
ISBN: 978-607-95635

## **Evolución de la docencia como medio de formación: del acompañamiento del maestro a la utilización de las TIC´s**

**Autor:**

**Dr. En Ciencias de la Educación, Martín Muñoz Mancilla**

[martinmum\\_m@yahoo.com.mx](mailto:martinmum_m@yahoo.com.mx)

**Dra. En Ciencias de la Educación, Patricia Robles Estrada**

[robles\\_p98@yahoo.com.mx](mailto:robles_p98@yahoo.com.mx)

**Línea temática: Educativa**

**Primer autor: Investigador educativo de la Escuela Normal de  
Coatepec Harinas, del Estado de México**

**Segundo autor: Directora de la Unidad de Servicios de Apoyo a la  
Educación Regular (USAER) No. 56, del Estado de México.**



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”  
Multidisciplinario  
10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México  
ISBN: 978-607-95635

## **Evolución de la docencia como medio de enseñanza. Del acompañamiento del maestro a la utilización de las TIC’s**

Por: Dr. Martín Muñoz Mancilla<sup>1</sup>  
y Dra. Patricia Robles Estrada<sup>2</sup>

### **Resumen**

El propósito de este trabajo es reflexionar la manera en que ha evolucionado la docencia a través del tiempo, para esto se parte de reconocer que su origen surge en los talleres donde el maestro enseña al aprendiz de manera lenta, laboriosa, sin prisas y mediante una comunicación directa en una relación cara a cara. Sin embargo, en los últimos años estos procesos se han transformado gracias a la utilización de las TIC’s, que facilitan información a cualquier distancia y en cualquier tiempo, siempre y cuando se tenga la posibilidad de estar conectado.

Se parte de antecedentes internacionales, de la manera en que estos han influido en la educación y, específicamente, en la docencia. Posteriormente, se reflexiona sobre la forma en que se ha dado esta transformación en el contexto nacional. Por tanto, se van entretejiendo argumentos que permiten dar cuenta de la manera en que fue evolucionando gradualmente la educación y la docencia a través

<sup>1</sup> Investigador educativo de la Escuela Normal de Coatepec Harinas, del Estado de México.

<sup>2</sup> Directora de la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) No. 56, del Estado de México.



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”  
Multidisciplinario  
10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México  
ISBN: 978-607-95635

del tiempo, hasta llegar a la actualidad, donde las TIC´s ocupan un lugar central no sólo en la educación, sino también en el uso del tiempo libre y en la vida en general.

## Palabras Clave

**Docencia, evolución, acompañamiento, TIC´s.**

### I. Introducción

Se destaca la docencia en los procesos de formación y de enseñanza, debido a que ha ocupado un lugar central, pues a través de su ejercicio, se han instituido las formas en que se enseña, contenidos, habilidades, destrezas, temas, saberes, valores, ideologías, metodologías, herramientas, rituales; así como las maneras en que se organiza, dirige y facilita u obstaculiza el proceso enseñanza aprendizaje, por tanto. La manera en que la docencia se desarrolla resulta ser un tema significativo y trascendente en la educación en general.

Es tan cotidiano la utilización del término docencia que se le ha llegado a vincular y/o confundir con otros conceptos, tales como: enseñanza, preparación, comunicación, instrucción, adiestramiento, entre otros, sin embargo, la docencia posee rasgos específicos que la diferencian de estos.

Por sus características, para poderse desarrollar de manera significativa, se requiere organización e interacción entre los sujetos participantes; es decir, no sólo docente -



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”  
Multidisciplinario  
10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México  
ISBN: 978-607-95635

alumno, alumno – alumno, docente – docente, alumno – padre de familia, docente – padres de familia, sino también con los contenidos, propósitos y metodologías implícitas en planes y programas de estudio.

En la vida diaria en las escuelas de los diferentes niveles educativos tanto maestros, como alumnos y padres de familia hablan de la docencia tomando como referencia la manera en que los docentes organizan el desarrollo de los temas implícitos en los planes y programas de estudio; considerando que, para poderla desarrollar se requieren de una planificación, un desarrollo y una evaluación.

En ese sentido, la docencia es un proceso complejo dado que tiene múltiples relaciones y determinaciones que repercuten en la manera que se realiza. Es ampliamente reconocido que tanto en la dinámica como en el éxito o fracaso dependen de las condiciones estructurales de donde se lleven a cabo y de quienes la desarrollen; de ahí que, en la búsqueda de argumentos para su explicación, haya sido necesario realizar un rastreo histórico para comprender la manera en que ha evolucionado para llegar a las características que prevalecen en la actualidad.

De acuerdo con Santorini (1996), los orígenes de la docencia y de la formación de maestros tienen su origen en el taller, fue en ese espacio de organización, de trabajo y de constante comunicación donde “el maestro” comparte con el “aprendiz” sus secretos y sus saberes, sin prisas, ni tiempos, en una relación caracterizada por ser directa y de mutua confianza.



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”  
Multidisciplinario  
10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México  
ISBN: 978-607-95635

Posteriormente, la docencia organizada mediante planes y programas de estudio en grupos integrados con alumnos con similares características, necesidades e intereses surge en lo que se ha denominado como modernidad que es la fase histórica donde se ponen las bases a lo que se le ha denominado el estado de bienestar, dado que la educación fue un derecho de todos los ciudadanos.

Para lograr el derecho a la educación no fue tan fácil ya que se requirió de mucho derramamiento de sangre para alcanzarse. La Revolución Francesa es ampliamente reconocida porque, ante las condiciones prevalecientes de desigualdad social, económica, política y cultural, el pueblo se levantó en armas para lograr una mayor igualdad y, gracias a este evento, las monarquías pasaron a formar estados republicanos, donde la educación y la docencia ocuparon un lugar central.

La Revolución Francesa se considera una parteaguas en la historia de la humanidad en todos los sentidos, en lo que se refiere a la educación, a la docencia y a las instituciones educativas, gracias a esta se crearon los politécnicos, las escuelas normales aunadas a las universidades existentes desde siglos antes.

Un siguiente parteaguas en la historia de la humanidad fue la Revolución Industrial donde gracias a la invención de máquinas se pudieron producir no sólo nuevos productos, sino también multiplicar; es decir, la producción en serie favoreció una vida más cómoda en todos los sentidos, pese a los graves problemas de deterioro ambiental que se empezaron a generar.



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”  
Multidisciplinario  
10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México  
ISBN: 978-607-95635

Gracias a la Revolución Industrial la educación se fueron transformando ya que muchas de las nuevas aportaciones se fueron retomando para el desarrollo de la docencia, tales como: la imprenta para reproducir diversos materiales, cuadernos, plumas, lápices, etc.

Todos aquellos recursos fueron innovando y transformando la dinámica, y a través de los años siguieron evolucionando con inventos como: la radio, la televisión, el retroproyector, etc. incluso en la década de los setenta y ochenta del siglo pasado se le denominó Tecnología Educativa, la cual se basaba en objetivos conductuales que utilizaban los recursos didácticos para el cambio de conducta. En dichos siglos se dieron cambios lentos y graduales tanto en la vida general como en la docencia.

A diferencia de los últimos años, cuando han sido ampliamente reconocidos los grandes cambios que se han dado en los aspectos sociales, económicos, políticos, culturales y educativos, por los que las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC's), han ocupado un lugar estelar para una transformación general en todos los sentidos.

La docencia también ha sufrido dicha transformación, y también se le sigue considerando importante en la formación ideológica de las nuevas generaciones. En los últimos años se ha caracterizado por la proliferación de computadoras personales e internet para su organización, evaluación y desarrollo.



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”  
Multidisciplinario  
10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México  
ISBN: 978-607-95635

Las TIC's también han influido en el uso del tiempo escolar y del tiempo libre, de ahí que resulte necesario reflexionar sobre la docencia en las condiciones estructurales que se viven en el presente siglo con nuevas condiciones estructurales.

## II. Metodología

La pregunta que se planteo a fin de dar sustento y congruencia al cuerpo de trabajo fue: **¿de qué manera ha evolucionado la docencia dado que en tiempos remotos se caracterizaba por el acompañamiento del maestro con el alumno de manera directa y en los últimos años las TIC's han ido modificando dicha relación y se puede tener comunicación y encontrar información desde cualquier lugar siempre y cuando se esté conectado?**

Con base a dicha interrogante, el propósito de este trabajo ha sido analizar la manera en que ha evolucionado la docencia a través del tiempo, iniciando desde los orígenes de la formación mediante el acompañamiento del maestro con el aprendiz, hasta los últimos años cuando las TIC han pasado a ocupar un lugar central en los procesos de formación, por tanto, mediante su reflexión se considera pertinente poder adquirir algunos elementos, inferencias y reflexiones para su sustentación.

Las preguntas periféricas que fueron planteadas para poder dar guía y sustento al cuerpo del trabajo son: **¿Qué es la docencia y de qué manera se**



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”  
Multidisciplinario  
10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México  
ISBN: 978-607-95635

desarrolló en nuestro país en la época precolonial? ¿Qué cambios trajeron la conquista y posteriormente la modernidad en el desarrollo de la docencia? ¿Por qué se sustenta que las TIC's gradualmente han transformado la sociedad en general y la docencia en especial?

La investigación si bien posee cierta investigación documental, ya que para poderse sustentar se revisaron una diversidad de autores, esta se ubica dentro de lo cualitativo y se retoman elementos de la etnografía mediante observaciones, registros y análisis, así como entrevistas a profundidad.

### III. Resultados

Para poder responder a todas y cada una de ellas y exponer de manera lógica y congruente se presentan los siguientes apartados: A. La docencia: significados y antecedentes, B. La modernidad y la creación de profesiones e instituciones, y C. Las TIC y su utilización en la docencia, los cuales son desarrollados en los siguientes párrafos.

#### A. La docencia: significados y antecedentes

La docencia es un término polisémico; es decir, posee una diversidad de significados, de ahí que para poder comprenderse resulta necesario abordarlo desde diferentes perspectivas. Etimológicamente proviene del latín **docere** que equivale a



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”  
Multidisciplinario  
10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México  
ISBN: 978-607-95635

enseñar, por tanto, la docencia y enseñanza son dos términos que están íntimamente interrelacionados.

Históricamente la enseñanza y la docencia en nuestro país se configuran en ciertas instituciones educativas que se desarrollaron en los pueblos prehispánicos. De acuerdo con Bolaños (1996), en el Calmecac predominaba una formación religiosa, mientras que en el Tepochcalli se preparaba en las artes militares y la cultura. Por lo que el primer parteaguas en la historia de la educación en nuestro país lo produce la conquista y la colonia cuando las instituciones fueron establecidas en similitud con las europeas.

Los primeros educadores que vinieron a la Nueva España se destacaron no sólo por poseer un espíritu crítico y con amplio compromiso de servicio social ya que no sólo enseñaron a leer y a escribir, sino que además impulsaron el aprendizaje de las artes, oficios, técnicas de cultivo y la elaboración de artesanías. Entre los más reconocidos destacan: Pedro de Gante, Vasco de Quiroga y Fray Bartolomé de las Casas.

De acuerdo con Bolaños (1996), y Arnaut (1998a), La docencia a partir de la colonia es desarrollada por los docentes empíricos, los cuales para poder ser contratados fue necesario que supieran leer, escribir y contar, para poder así enseñar a la población en algunas haciendas y poblaciones. Dichos docentes eran pagados por las clases acomodadas. Es decir, por las condiciones de la época y ante



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”  
Multidisciplinario  
10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México  
ISBN: 978-607-95635

la ignorancia de la población y por la manera en que se desarrollaron los procesos de enseñanza y aprendizaje, algunos legados como: “la letra con sangre entra,” se siguen pregonando hasta nuestros días.

Sin embargo, gracias a la modernidad y a la organización de nuevas profesiones se fueron generando nuevas condiciones para la organización de planes y programas, metodologías en cada una de ellas. Razón por lo que en el siguiente apartado se configura nuevas condiciones para el desarrollo de la docencia.

### **B. La modernidad: instituciones, profesiones y docencia**

Para poder comprender la manera en que se transformó la docencia en la modernidad que fue la época cuando las instituciones, las profesiones y la docencia fueron fortalecidas. Esto remite a los antecedentes que le dieron origen, uno de ellos fue el cuestionamiento que se hicieron a los dogmas prevalecientes y al uso de la razón para explicar la realidad. De acuerdo con Debesse (1982), la Revolución Francesa fue el medio donde la población luchó por alcanzar sus derechos.

La educación fue uno de los principales derechos logrados, por lo que para poderse extender al pueblo se requerían nuevos enseñantes tal y como se les denominaba en Francia a los docentes, así como nuevas instituciones donde se formarían los cuadros que se requerían en esta nueva etapa.



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”  
Multidisciplinario  
10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México  
ISBN: 978-607-95635

Por tanto, uno de los legados alcanzados en la modernidad fue la organización de las instituciones, la creación de nuevas profesiones con escuelas, planes y programas y una docencia caracterizada por los nuevos tiempos. Dichas ideas liberales también se difunden en América Latina y en México donde se propone también lograr libertad, igualdad y justicia. Después de la lucha de independencia y con el triunfo de los liberales se orientó a la búsqueda de un proyecto de identidad nacional donde las instituciones que formarían los nuevos docentes serían las escuelas normales.

En el plano internacional, uno de los autores más representativos dentro del estudio de la docencia ha sido Juan Amós Comenio (1776), quien en su obra la *Didáctica Magna* ubica a la docencia vinculada a la enseñanza, o una arte que no debería guiarse por la rutina o la tradición, sino por la innovación.

Años más tarde, a la docencia al igual que la educación, se sugirió vincularlas con el método científico, la ética y la política, con la promoción de la democracia, por tanto, gracias a estas aportaciones Jhon Dewey ha sido uno de los clásicos de la pedagogía caracterizado por tratar de vincular lo filosófico, científico y tecnológico.

Según Pérez Arenas (1996), a la docencia y al docente en las teorías educativas de los clásicos se les ubicaba con una tendencia integral, de ahí la importancia en poseer una formación humanística, cultural, filosófica y científica. Paradójicamente en la actualidad al docente se le ha reducido a un especialista en



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”  
Multidisciplinario  
10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México  
ISBN: 978-607-95635

su materia o disciplina, y a un instructor o transmisor de saberes o en su caso quien utiliza las TIC como medio de transmisión de conocimiento. Es decir, la docencia se ha reducido en parte a una tarea instrumental.

En ese sentido y con la finalidad de comprender de que manera se fueron incorporando las TIC's como una herramienta para el desarrollo de la docencia en la formación docente se expone un breve panorama de años de evolución en nuestro país.

**C. Las TIC's y su utilización en la docencia de las instituciones formadoras de docentes,**

Si bien los orígenes de la formación del maestro tienen sus orígenes en el taller en una relación directa cara a cara, donde el maestro y el aprendiz compartían lo necesario para poder construir la obra, ha sido considerado un espacio sin prisas, ni tiempos, donde ambos en ese proceso formativo manifestaban su interés, voluntad y sobre todo predisposición para alcanzar lo propuestos.

Sin embargo, a decir de Castells (1996), las aportaciones de la Cultura China fueron de gran trascendencia para el avance de la ciencia y de la tecnología, tal como fue el caso de la Imprenta que sí bien en épocas remotas ya se había impreso algunos folletos, no fue hasta cuando Gutenberg en su imprenta pudo reproducir la biblia en grandes cantidades y fue gracias a esta invención como mucha población pudo consultar y adquirirla de manera personal.



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”  
Multidisciplinario  
10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México  
ISBN: 978-607-95635

Por tanto, la imprenta es la primera TIC's que transformó la manera de enseñar y de aprender, ya que permitió reproducir libros los cuales se podían leer en cualquier espacio y en el tiempo que más convenía a los lectores. Por tanto, gracias a este invento se pudieron conservar y difundir hasta nuestros días los clásicos universales.

Así por siglos, los libros fueron de los pocos medios que los maestros utilizaban para impartir la enseñanza. Tal es el caso de la primera institución formadora de docentes en nuestro país como fue la Escuela Normal de Jalapa que para que sus alumnos leyeran las obras de autores representativos de escuelas de pensamiento en su primer plan de estudios incluyó inglés y francés. Por su parte su Director el maestro Enrique Rébsamen publicó de las primeras revistas pedagógicas en nuestro país.

Según Meneses Morales (1988), fue hasta el sexenio del General Lázaro Cárdenas cuando se publicaron cientos de folletos, panfletos y libros con la finalidad de que el pensamiento socialista llegara a la mayor parte de la población, también la radio y la prensa nacionales tuvieron esa gran difusión. En ese sentido, se puede sustentar que los medios de comunicación empezaron a adquirir importancia en la difusión de la cultura y en la organización escolar.

En la década de los cuarenta Por las características de la época, además de la prensa y de la radio, la televisión empezó a adquirir gran importancia, por lo que



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”  
Multidisciplinario  
10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México  
ISBN: 978-607-95635

fueron aumentando gradualmente sus espectadores, de manera semejante a como ocurrió en Estados Unidos, donde además empezó a consumirse más el cine y el teatro, gracias al fordismo y a una mejora económica y de tiempo libre.

En las décadas de los cincuenta, sesenta y setenta las instituciones formadoras de docentes se caracterizaron por el uso de la tecnología educativa, es decir, por la utilización del proyector de acetatos o filminas, la televisión y videocaseteras a principios de los años ochenta, cuando también se utilizaron en gran escala las fotocopiadoras.

Posteriormente, en los noventa la utilización de la computadora y posteriormente la internet jugaron un papel trascendente en los procesos de formación de docentes. De ahí que se sustenten algunas posturas como la de Alonso (2011), quien sustenta que el énfasis se debe en la docencia, en los cambios y síntesis didácticas de los profesores, en los sistemas de comunicación y distribución de materiales de aprendizaje para facilitar el aprendizaje a distancia.

En este recorrido evolutivo de la utilización de las TIC's han surgido nuevos conceptos a la educación y al aprendizaje, tales como: educación virtual, e-formación, formación a través de internet, educación digital, teleformación, educación en el ciberespacio, etc.

Sin embargo, pareciera ser que no todo ha sido benéfico ni para la educación, ni para la formación, ni para los estudiantes ya que se ha generado nuevos vicios y



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”  
Multidisciplinario  
10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México  
ISBN: 978-607-95635

problemáticas como lo son: el aislamiento, la simulación, la falta de comunicación, la socialización que están caracterizando a la futura población de un modo diferente a las anteriores.

#### IV. Conclusiones

Si bien, la tendencia de maestros preparados para facilitar a los alumnos estar en contacto con el conocimiento, las personas y los ciudadanos es algo que está sustentándose en la actualidad, contradictoriamente, se han dejado algunos procesos comunicativos, de solidaridad, de confianza y de compromiso que se tenían en épocas pasadas.

Por su parte las IES propugnan por formar docentes que deben implementar el cambio y la innovación, dejando a un lado los valores universales, como: el respeto, la tolerancia, la honestidad, que tanta falta hacen en estos tiempos.

Por tanto, una oportunidad para formar de acuerdo a los nuevos tiempos y retomar parte del legado de la historia es retornar a los clásicos que en ellos está el conocimiento acumulado a través de siglos, de allí que esto será la oportunidad para formarse.

#### V. Referencias bibliográficas

Alonso, L. (2012). *El docente de educación virtual*. España: nárcia.



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”  
Multidisciplinario  
10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México  
ISBN: 978-607-95635

Arnaut, A. (1998a). *Historia de una profesión. Los maestros de educación primaria en México, 1887-1994*. México: SEP.

\_\_\_\_\_ (1998b). “Los maestros de educación primaria en el siglo XX”. En Pablo Latapí (coord.), *Un siglo de educación en México*. México: FCE.

\_\_\_\_\_ (2003). “El sistema de formación de maestros en México”. *Revista Mexicana de Educación 2001*. Núm. 102. México. Noviembre.

Bixio, C. (2010). *Maestros del siglo XXI*. Argentina: HomoSapiens.

Bolaños (1996). *Desarrollo Histórico de la formación del maestro mexicano*. México: CONALTE.

Castells, M. (1996). *La era de la información*. México: Siglo XXI.

Comenio (1976), *Didáctica Magna*. México: Porrúa.

Debesse, M. (1982). *La función docente*. España: Oikos-tau.

Meneses, M. E. (1998a). *Tendencias educativas oficiales en México 1821-1911*. México: CEE-UAIA.

\_\_\_\_\_ (1998b). *Tendencias educativas oficiales en México 1811-1934*. México: CEE-UAIA.

\_\_\_\_\_ (1998c). *Tendencias educativas oficiales en México 1934-1964*. México: CEE-UAIA.

\_\_\_\_\_ (1998d). *Tendencias educativas oficiales en México 1964-1976*. México: CEE-UAIA.

\_\_\_\_\_ (1998e). *Tendencias educativas oficiales en México 1976-1988*. México: CEE-UAIA.

Santorini, R. A. (1996). *Nostalgia del maestro artesano*. México: Miguel Ángel Porrúa.



## “CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635