



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

Principios básicos para la investigación Desde una perspectiva teórica

Jean Ferrer*

Resumen

El presente artículo está dirigido al conocimiento de los principios básicos para la investigación desde una perspectiva teórica, reflexionando en dos momentos de investigación. El primero dirigido a las cualidades propias de un investigador, y el segundo momento sobre qué base debe investigar. Para este análisis se tomaron en cuenta los postulados de Gagné (1970), Guanipa (2010), Martínez (2007), Santrock (2002), Riso (2010), entre otros. La investigación es de tipo documental. Se concluye en la necesidad que el investigador se aboque al proceso investigativo para dar respuesta a un cúmulo de situaciones que surgen del contexto social, dando así o buscando en primer término el aporte científico necesario dando respuesta al desarrollo cognoscitivo de una población determinada, por lo que aplicar el pensamiento crítico pueden romperse desde ya la educación memorística, de modo que se está nutriendo globalmente un conocimiento hacia un nuevo investigador donde sea autosuficiente para construir sus propios procesos de aprendizajes.

Palabras Clave: Habilidades Investigativas, Pensamiento Flexible, Paradigma

Abstract

This article is directed to the knowledge of the basic principles for research from a theoretical perspective, reflecting research at two. The first led to the qualities of a researcher, and the second time on what basis should investigate. This analysis took into account the principles of Gagné (1970), Guanipa (2010), Martinez (2007), Santrock (2002), Riso (2010), among others. The research is documentary. We conclude on the need for the researcher respecting an investigative process to respond to a series of situations that arise from the social context, giving or seeking first the necessary scientific input in response to cognitive development in a given population, so to apply critical thinking and can break from rote education, so that is nurturing knowledge globally to a new investigator where autosuficiente to build their own learning processes

Keywords: InvestigativeSkills, FlexibleThinking, Paradigm



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

*Doctorando del Programa de Ciencias de la Educación (URBE). Magister Scientiarum en Educación: Mención Planificación Educativa (LUZ). Licenciado en Educación: Básica Integral (LUZ). T.S.U. en Informática (IUTPEC). Profesor Agregado a Tempo Convencional en la UJGH. Profesor Contratado de UNIOJEDA. Docente en la U.E. Cristo Rey. E-mail: jean.ferrer@ujgh.edu.ve, jeanferrer2004@hotmail.com.

Introducción

Una vida sin examinarse no vale la pena vivir, porque se dan cuenta de que muchas vidas no examinadas en conjunto dan como resultado un mundo peligroso, sin sentido crítico e injusto.

Sócrates

La globalización como fenómeno de este nuevo siglo ha permitido que gran parte de las personas se ajusten a los cambios que ésta ha determinado. Esto no hacen más que referencia a la adaptación de nuevos contextos en lo laboral, en la convivencia familiar, en las formas de estudio, en el conocimiento de la información al instante, entre otros, elementos innovadores y beneficiosos.

Por lo tanto, alcanzar los beneficios que a su devenir corresponde (la globalización); se hace preciso que países en pleno desarrollo de un nivel político educativo busque emerger de su masa poblacional individuos que construyan nuevas ideas y acciones nacidas desde un conocimiento lógico y práctico basados en las necesidades propias de una comunidad o localidad en particular. Generar estos hombres y mujeres, de manera directa o indirectamente creará conocimiento y conciencia que ayude a pensar que el conocimiento es un fruto de saberes para alcanzar el éxito y el entendimiento del desarrollo del ser humano, no es sin duda que día a día los docentes comprometidos o de vocación buscan un aprendizaje eficaz para el logro de competencias individuales y/o grupales en un contexto donde subyace los fundamentos epistémicos del quehacer social.



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”
Multidisciplinario
10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México
ISBN: 978-607-95635

Cuando se hace investigación es necesario que se tenga unas características o cualidades básicas profesionales para llevar a cabo conocimiento científico, que permita responder a necesidades básicas de una sociedad, por lo cual centrar su atención en las principales teorías o modelos que sustentan toda investigación, permitirá de una manera u otra conocer el sentido y paradigma al cual está sujeta.

Partiendo de esas características o cualidades, se debe considerar ciertas condiciones desglosadas en dos momentos necesariamente constituidos. En primer lugar cumplir con requisitos como: habilidades investigativas, habilidad en el discurso (proceso hermenéutico y dialéctico), tener un estilo de pensamiento flexible para el análisis e interpretación de la situación a describir y sobre todo en qué paradigma se desarrollará la investigación. Por segundo momento, conocer cómo hacer teoría o modelo teórico. Puede pensarse que al conocer todos estos pasos podrá hacerse una investigación acorde a las exigencias del contexto social y al paradigma de la globalización.

Fundamentación teórica

A partir de este momento, se definen los aportes teóricos los cuales se fundamentan entre autores como Gagné (1970), Silva (1996), Paúl (2008), entre otros.

Las Habilidades Investigativas

Las habilidades son propias en todo individuo, es evidente, que a medida de su crecimiento va desarrollando elementos que conducen a destrezas en particular. Una de estas habilidades es su capacidad para la reflexión, análisis y/o interpretación de fenómenos o casos que lo ayuda a comprender el mundo.

En palabras de Gagné (1970), las habilidades reflexivas son las capacidades intelectuales necesarias para ejecutar una tarea en forma correcta.



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”
Multidisciplinario
10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México
ISBN: 978-607-95635

Esta interpretación sugiere que lo intelectual es la fase más importante para los procesos investigativos que requieren reflexión y análisis, lo cual, desarrollar la misma permitirá un conocimiento global y sistemático de diferentes temas de su interés; logrando desarrollar competencias necesarias tanto profesionales como personales.

En este sentido, haciendo referencia al autor anterior (Gagné 1970), éste deduce que para desarrollar procesos de investigación como habilidad propia refleja un marco conceptual al cual llama jerarquía de aprendizaje. Una habilidad competente de una jerarquía de aprendizaje puede facilitar tanto la adquisición de habilidades situadas en un punto superior de la jerarquía; como también la ejecución de una serie de tareas, todas aproximadamente del mismo nivel de complejidad. Silva (1996). Para comprender esta jerarquía, el individuo adquiere una habilidad en particular, la aprende, la utiliza con otra habilidad, y estas en conjunto forman una habilidad superior; en otros términos se aprende vocales, consonantes, métodos de lectura y luego lectura fluida.

No obstante, Como paso a la investigación, desarrollar la jerarquía de aprendizaje como proceso de reflexión y análisis permite emprender la habilidad investigativa en todas las ciencias, disciplinas o asignaturas y más aún cuando las necesidades de investigación responden a un sin números de ciencias. Dentro de esta perspectiva, Guanipa (2010. Pág 48) dice “quiérase o no la mayoría de las ciencias y las disciplinas siguen teniendo como preocupación básica la formulación de un método de carácter universal que pueda sustituir la habilidad personal para investigar”. Visto de esta forma, la necesidad es global, pero se requiere afianzar la misma en las ciencias sociales, pues, es preciso que se generen cambios que faciliten procesos para el desarrollo intelectual; por lo que, la fase a la cual debe estar sujeta en primer lugar el investigador es el proceso de pensamiento.



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”
Multidisciplinario
10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México
ISBN: 978-607-95635

Siguiendo el mismo orden de ideas, López (2011), manifiesta que “las habilidades investigativas (instrumentales, de pensamiento, procedimentales, de construcción conceptual, de construcción metodológica y metacognitiva), se constituyen en una herramienta para un mejor desempeño del individuo, llevándolo hacia la formación de una cultura investigativa. Esto contribuye a la promoción del espíritu investigativo en los educandos, los cuales desarrollan cada una de las habilidades mediante la aplicación de los procesos y ejercitación de los mismos, para el logro de competencias investigativas básicas alcanzando objetivos propuestos”.

Por su parte, Moreno (2005) manifiesta que “es un conjunto de habilidades de diversa naturaleza, que empiezan a desarrollarse desde antes de que el individuo tenga acceso a procesos sistemáticos de formación para la investigación”.

No cabe duda que es importante desarrollar las habilidades para la investigación, por tanto, el implementar estrategias idóneas en las diferentes cátedras es la tarea que debe abordarse, es aquí donde el docente es el eje fundamental, por lo que no se debe pensar que asignaturas como matemática, química y física, por su estructura curricular radical no pueda emplearse propuestas de investigación que conlleve a la crítica y a la razón de elementos primordiales para su comprensión.

En palabras de la autora Moreno (2005), establece siete perfiles para desarrollar las habilidades investigativas dentro de un aula de clase como son: habilidades de percepción, instrumentales, de pensamiento, de construcción conceptual, de construcción metodológica, de construcción social del conocimiento y metacognitivas. Para el caso específico de esta investigación, se tomará en cuenta cinco habilidades las cuales articulan al propósito en el que el estudiante universitario debe emergerse.



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”
Multidisciplinario
10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México
ISBN: 978-607-95635

Las habilidades de percepción

Permite percibir los procesos de conocimiento para recibir o extraer información del contexto, siendo está la habilidad de acercamiento a la investigación, por lo que implica un proceso cognitivo que se activa de manera natural en la etapa evolutiva del hombre, de forma tal que debe apropiarse asumiendo un compromiso especial para su formación profesional.

En esta habilidad, convergen tres indicadores para definir el comienzo de una etapa investigativa. Tanto la sensibilidad a los fenómenos, la amplitud de percepción y la percepción selectiva residen su argumento en el empirismo , ya que la misma como corriente analiza los fenómenos sociales en base al contexto interno y externo, utilizando información proveniente de la propia experiencia y/o observaciones que a lo largo de la vida desarrolla el individuo. En palabras de Barrera (2010) “el conocimiento arranca de una percepción sensible, por lo que queda registrado de alguna manera”, de igual forma afirma, “lo que llega al intelecto primero tiene que ver con los sentidos, pues, careciendo de sensación, no sería posible ni aprender ni comprender”.

Queda sujeto, que la sensibilidad y la ampliación a la percepción de los fenómenos radica en el modo propio del investigador, pues, su conocimiento y la comprensión de este conocimiento estará sujeto a su madurez cognitiva, haciendo posible captar desde su contexto social las diversas necesidades.

Las **habilidades instrumentales** representan, en su conjunto, una especie de plataformas base conformada por ciertos procesos cognitivos que una persona aprende a poner en funciones, con determinadas características, en respuestas a los objetivos que pretende alcanzar; así como por los correspondientes desempeños (acciones u operaciones) que el sujeto hábil puede realizar en consecuencia, esperando que la ejercitación en estos últimos propicie que cada



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”
Multidisciplinario
10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México
ISBN: 978-607-95635

vez los lleve a cabo con mejor nivel de competencia. El desarrollo de las habilidades designadas como instrumentales es condición que facilita prácticamente todos los demás aprendizajes del ser humano.

En consecuencia, el estudiante, dentro de todo su devenir educativo en los diferentes niveles de estudio, debe alcanzar y poner en práctica una serie de competencias lingüística. Para Fernández (2007) hace referencia que la competencia lingüística “se puede definir como la capacidad de interpretar y de emitir mensajes. Comporta saber conversar, escuchar, expresarse oralmente, por escrito y a través de lenguajes audiovisuales, utilizando el propio cuerpo y las TIC, y se relaciona con la gestión de diversas lenguas y con un uso adecuado de diferentes tipos de textos, en diferentes soportes y teniendo en cuenta sus distintas funciones”.

Ciertamente, en el desarrollo académico de los diferentes niveles educativos, el estudiante debe haber desarrollado de forma innata esta habilidad, y en consecuencia generar procesos de cambios importantes en el discurso tanto oral como escrito acorde a su nivel académico.

Por otra parte, en el dominio de las operaciones cognitivas del estudiante, debe estar en la capacidad de desarrollar cinco procesos elementales que han marcado su educación como es el caso del conocimiento, comprensión, aplicación, análisis, síntesis y evaluación, las cuales están descritas en la taxonomía de Bloom (1956), clasificación que se realizó sujeto a tres objetivos educativos como el cognitivo, el afectivo y el psicomotor. Para el caso de esta investigación, se determinará el campo cognitivo, las cuales se describe de la siguiente manera:

El conocimiento implica hechos específicos y conocimientos de formas y medios de tratar con los mismos, conocimientos de lo universal y de las



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”
Multidisciplinario
10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México
ISBN: 978-607-95635

abstracciones específicas de un determinado campo del saber. Son de modo general, elementos que deben memorizarse.

La comprensión concierne al sujeto cuando hace suyo aquello que ha aprendido y esto lo demuestra cuando es capaz de presentar la información de otra manera, cuando la transforma, cuando encuentra relaciones con otra información, cuando se asocia a otro hecho, cuando se saben decir las posibles causas y consecuencias.

En la aplicación el estudiante supone la capacidad de utilizar todo el conocimiento que ha aprendido, aplicando destrezas adquiridas a nuevos fenómenos que se van presentando, de tal forma que la información recibida en situaciones nuevas puedan resolver problemas.

Para el análisis involucra la división de un todo en sus partes y la percepción del significado de las mismas en relación con el conjunto, logrando así la comprensión de elementos y relaciones.

Haciendo referencia a la síntesis el estudiante o sujeto puede estar en la capacidad de crear, integrar, combinar ideas, planear y proponer nuevas maneras de hacer en la producción de una comunicación, derivando una serie de relaciones abstractas.

Y por último, la evaluación por su parte, emite juicios respecto a una crítica entre hechos, las cuales se evidencian en juicios internos y externos.

Las **habilidades de construcción conceptual**, se refieren a la destreza de apropiar y reconstruir las ideas de otros, generarlas, organizar lógicamente, exponer y defender pensamientos, problematizar, desentrañar y elaborar semánticamente un objeto de estudio, y realizar una síntesis conceptual creativa.



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

La construcción teórica propia del sujeto; parte desde el plano de la fundamentación epistemológica, pues ligada a las habilidades instrumentales hacen que se cimienten ideas. En palabras de Méndez (2003), la epistemología “se refiere a aquellas proposiciones o argumentos que expresan principios, fundamentos, supuestos, o tesis primarias a partir de las cuales se construyen toda una red conceptual o teórica que explican la concepción de la realidad, del conocimiento científico o los valores de la ciencia”.

Siguiendo esta misma línea, el referido autor deriva que el fundamento epistemológico se manifiestan en tres momentos: ontológico, gnoseológico y axiológico. El primero (ontológico) se orienta argumentos que explican la realidad como concepción primaria para justificar una amplia visión del mundo. El segundo (gnoseológico) determina los criterios de veracidad originando conocimiento científico, y por último (axiológico), refiere a los principios que explican la concepción valorativa de la ciencia.

En este sentido, apropiar y reconstruir las ideas de otro y realizar síntesis conceptual creativa, son habilidades que se estimulan en el mismo momento cuando se leen libros o textos, siendo esta fase la que todo estudiante se apropia, construye o reconstruye nuevas ideas incorporando comprensivamente referentes teóricos.

Las habilidades de construcción metodológica representan las habilidades para construir el método de investigación, hacer pertinente el método de construcción del conocimiento, construir observables, y diseñar procedimientos e instrumentos para buscar, recuperar y/o generar información. Debe hacerse énfasis ante la función principal de la búsqueda, ya que se relaciona directamente por un lado con la fuente de selección de información a consultar y por otro lado en la manera como se va a sistematizar los resultados estudiados.



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

No obstante, el proceso de la sistematización juega un papel importante en esta habilidad, tal como lo expresa Barrera (2010), “la sistematización se orienta hacia un conocimiento que se tiene, en el contexto, en la experiencia y en los protagonistas, pero del cual todavía no se ha hecho suficiente abstracción a fin de formalizarlo para que otros lo conozcan”.

En cuanto que la **habilidad de construcción social del conocimiento**, permiten trabajar en grupo, socializar el proceso de construcción de conocimiento y comunicarlo, todo esto con la finalidad de propiciar acuerdos de participación, atenuando la habilidad para la organización e interacción de trabajos. En tal sentido, Salcido (2003) citado por Nava (2007), manifiesta que la socialización del conocimiento está basada en un proceso complejo de influencias, ambientes culturales, condiciones positivas y negativas, etcétera, en medio de esa complejidad el individuo en su interacción social construye su propio conocimiento y lo comparte con otros individuos en la colectividad.

Lograr la habilidad para la investigación, no es tarea fácil, y menos cuando se requiere que el sistema educativo priorice en un modelo curricular donde la investigación sea la base desde los primeros niveles educativos. No obstante, ir hacia esa dirección requiere de cambios tan radicales del docente, del contexto y de los mismos sistemas que parece paradójico pensar que los educadores y el sistema curricular son del siglo pasado, y los educandos, del siglo presente, aunado a todos los avances tecnológicos que envuelven el día a día. La intención de todas estas habilidades es contribuir a la formación de los estudiantes desde el punto de vista didáctico e investigativo; incorporando en su perfil la capacidad de emitir juicios, convertirse en autoridades intelectuales por lo que esto implica una formación continua que se propicia en los espacios educativos.

Habilidades en la Narración



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”
Multidisciplinario
10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México
ISBN: 978-607-95635

Como segundo paso o aporte a los principios de la investigación, la narración de la situación problemática es la orientación que el investigador le ofrece al lector sustentado en un precedente en el tiempo y el espacio, es decir, con las suposiciones se van situando los síntomas de todo el parte teórico. Al respecto Guanipa (2010,53) infiere que “en la narración, la articulación de los tiempos verbales, los marcadores temporales, espaciales y los conectores causales y finales sirven para dar cohesión al discurso señalando las distintas fases del mismo”. Planteado desde este punto de vista a lo cual hace referencia la autora, la narración es la interacción entre el locutor y el lector para darle sentido a sus aportes planteados, llevando a comprender toda su teoría hacia la más mínima expresión.

Se debe tener seguridad para plasmar una interpretación necesaria capaz de lograr los objetivos propuestos por el investigador, haciendo énfasis en lo que construye teóricamente sea de gran relevancia e interés social. La labor de escribir en esta fase de la investigación debe ser apropiada, rigurosa y certera, cuidando la organización textual, discursiva y teórica, ello conlleva a una necesaria configuración del texto escrito con el propósito de aportar a los lectores la orientación necesaria para la interpretación de los contenidos Guanipa (2010). Como resultado de la organización del discurso empleado por el investigador, el resultado que se obtiene en la formulación de teorías, de la crítica, de conceptos, entre otros, es persuadir al lector sobre cuáles o cómo son los hechos, cuáles son sus características u objetivos, entre otros.

La Estructura del Pensamiento

Los cambios más demandantes que se requiere hoy es sobre la estructura de pensamiento, pues, Martínez (2007), expresa que aunque nuestra mente usa, natural e inconscientemente, la lógica dialéctica en la vida diaria para resolver la mayor variedad de problemas que enfrenta nuestra cultura occidental; nos



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”
Multidisciplinario
10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México
ISBN: 978-607-95635

acostumbró a usar una sola lógica: la lineal, deductiva o inductiva. Abordar esta naturaleza, será un camino del cual emerjan propuestas; y por supuesto, conocer el funcionamiento del pensamiento para partir de allí a un supuesto teórico.

Para Santrock (2002), el pensamiento significa manipular y transformar la información en la memoria. Esto a menudo se hace para formar conceptos, razonar, pensar críticamente y resolver problemas. Dilucidando a lo que hace mención el autor, para lograr el pensamiento, nuestro cerebro a través de la memoria pasa por tres procesos fundamentales: codificación, almacenamiento y recuperación. El primero se concibe en el conocimiento que se va adquiriendo, el segundo en el modo de cómo se va almacenando la información a través del tiempo y el tercero una vez codificada y almacenada se puede construir nuevos pensamientos.

Leer constantemente una serie de libros o artículos de la preferencia del lector, supone en gran medida que su cerebro a través del conocimiento adquirido, se va estructurando de acuerdo a su nivel cognoscitivo, de forma que su organización mental en el contexto al cual está sujeto se irá adecuando a las exigencias que tiene todo proceso de investigación.

Pensamiento Flexible

Dentro de la construcción de nuevos pensamientos, se encuentran diversos estilos de pensamientos, como el caso del pensamiento rígido, pensamiento líquido y pensamiento flexible o crítico como lo llaman otros autores. Para este artículo, se tomará en cuenta el pensamiento flexible, puesto que, para el proceso de investigación necesariamente el investigador debe centrarse desde una perspectiva crítica, analítica y reflexiva. Para Paul (2008), el pensamiento crítico es reflexionar sobre su pensamiento y al mismo tiempo pensar en cómo mejorarlo. Las personas que piensan de forma crítica constantemente intentan vivir racional,



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”
Multidisciplinario
10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México
ISBN: 978-607-95635

razonable y enfáticamente. Desarrollar entonces, el pensamiento crítico, permitirá de una manera u otra darle sentido (con habilidades investigativas claras) a todo un proceso de investigación, juicio que lleva a cabo ciertas condiciones como el razonamiento deductivo o inductivo al cual generalmente se forma el individuo.

En palabras de Riso (2010), el pensamiento flexible “radica en que a pesar de la resistencia y los obstáculos, nos permite inventarnos a nosotros mismos y fluir con los eventos de la vida sin lastimar ni lastimarse”. No cabe duda que este autor invita a que se reflexione sobre la manera de pensar y actuar, siendo esta la base fundamental para madurar crítica y reflexivamente sobre los hechos o acontecimientos a los cuales se están determinados.

Aplicación de los Paradigmas según el contexto de investigación

Una vez desarrollo cuál es el estilo de pensamiento a utilizar, seguidamente se debe definir el paradigma, por lo que aquí se planteará es el paradigma del positivismo y el paradigma fenomenológico. Ambos tienen estilos particulares y diferenciados en momentos históricos y de aplicabilidad. En primer lugar, en palabras de Guanipa (2010), el paradigma positivista “en el contexto de las ciencias sociales permite la observación de los hechos sociales con una visión objetiva de la labor científica determinada por una metodología basada en los números lo cual se deriva de la recolección de datos de manera sistemática mediante la aplicación de cuestionarios caracterizados por la validez y confiabilidad”. Generalmente, los investigadores de las ciencias sociales como lo refiere la autora se centran en este paradigma, ya que sus investigaciones se basan en medir y cuantificar características particulares de los sujetos a investigar.

En cuanto al paradigma fenomenológico, la autora Guanipa (2010), emerge también en el “ámbito de las ciencias sociales y la aproximación a las circunstancias de la realidad subyace en la comprensión de los fenómenos por



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”
Multidisciplinario
10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México
ISBN: 978-607-95635

parte de los investigadores y del significado de los eventos para los sujetos que lo viven”. En este paradigma muchos autores manifiestan que el proceso de este modelo se basa en una triangulación de datos observables, por lo que la visión con que mira el investigador se posiciona para conocer con más profundidad las necesidades del contexto.

Cualquiera que sea el paradigma a utilizar por el investigador, lo primero que debe realizar es trazar líneas teóricas contando con todos los recursos necesarios para la búsqueda de la creación de nuevos constructos teóricos para solucionar de cualquiera forma el fenómeno al que se enfrente, por tanto, el sujeto será sujeto desde cualquier modelo, sólo su aplicabilidad determinará la causal de proceso a seguir.

Conocimiento de la teoría.

Conocer la teoría, es el paso a la construcción teórica que todo investigador debe realizar para aportar en cualquier contexto y disciplina una situación o una necesidad, contribuyendo ideas o soluciones viables para alcanzar el éxito del desarrollo de una sociedad en particular.

La teoría como concepto se fundamenta según McCarthy (1995) “a la práctica en términos que no sean lo de la extensión y racionalización de nuestro control sobre los procesos naturales y sociales”. En este mismo orden, Daris (s/f), la define como una serie interrelacionada de declaraciones de relación cuyo propósito es explicar y predecir”. Ambos autores aun cuando diferencian en el empleo del discurso, el aspecto que asemeja es que al hacer teoría debe plantearse desde la óptica de la situación del sujeto, sin inmiscuirse el investigador como parte del proceso o situación descriptiva de los hechos donde hace investigación. Para hacer teoría, es necesario también conocer antecedentes de otras investigaciones, dando así aportes nuevos constructivos sin perjudicar al otro



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”
Multidisciplinario
10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México
ISBN: 978-607-95635

investigador, por tanto, hacer teoría se requiere del análisis y de la reflexión tomando en cuenta los fenómenos o necesidades que ocurren en un contexto determinado, de modo tal que se apliquen nuevos procedimientos para dar solución a los problemas presentados.

Como parte de las teorías, los modelos vienen a englobar una serie de teorías que dan sustento para modelar una nueva concepción de algo que se va a poner en práctica. Al momento de crear un modelo, este en su diseño o construcción teórica puede ser de pensamiento rígido o líquida, pero su practicidad puede dar resultados de pensamientos tan flexibles que el sujeto desarrolle un pensamiento crítico, analítico y reflexivo. Daris (s/f), define al modelo “como una red teórica, casi siempre diseñada mediante el uso de símbolos u otras analogías físicas similares.

Metodología

La investigación se tipifica como documental, analítica puesto que su fuente principal de información según Paella et al (2003), son documentos que representan las unidades de análisis. Al respecto García (2002), sostiene que el objetivo de estos estudios se centra en obtener y registrar organizadamente la información en libros, revistas, diarios, informes científicos, entre otras publicaciones.

Consideraciones Finales

Son muchos los aspectos que el investigador debe cubrir para hacer teoría, aspectos que de una forma u otra responden sin importar el paradigma en donde se encuentre a dar solución en un contexto donde subyace cada día nuevos procesos sociales, donde la diversidad, autonomía, utopía y los diferentes estilos de pensamientos son los elementos con los que día a día deben lidiarse y



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”
Multidisciplinario
10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México
ISBN: 978-607-95635

proponer los nuevos cambios a estilos de vida o nuevos paradigmas. La tarea del investigador es entonces basar sus referentes y sus posiciones con toda la firmeza posible, por tanto, su misión es centrarse en la búsqueda de la verdad con argumentos necesarios que determinen la base del fenómenos sociales adaptados a cualquier contexto. Construir teoría y hacer crítica constructiva es por ende el camino que se debe seguir.

El análisis es la práctica, por tanto, el docente debe ofrecer lo necesario para que el estudiante partiendo de cualquier texto aprenda a desglosar del todo a las partes la información necesaria para la comprensión y la crítica. Para alcanzar todas estas acciones en la construcción de un pensamiento crítico que permita alcanzar niveles altos de entendimiento; es necesario que el investigador se esfuerce desde su propia concepción una disertación del contexto al punto que genere nuevas o reconstruidas teoría. Si bien es cierto, para afrontar este procedimiento requiere que se vayan cambiando patrones de conductas, pues, el leer a diario cualquier literatura mejorará relativamente su léxico y generará abstracciones teóricas. No obstante, aplicar el pensamiento crítico pueden romperse desde ya la educación memorística, de modo que se está nutriendo globalmente un conocimiento hacia un nuevo investigador donde sea autosuficiente para construir sus propios procesos de aprendizajes.



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”
Multidisciplinario
10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México
ISBN: 978-607-95635

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Daris (s/f). **Investigación en administración para la toma de decisiones.**
- Gagné, M. Robert. **Principios básicos del aprendizaje para la instrucción.** Diana. México 1970.
- García A. (2002). Introducción a la metodología de la investigación científica. Segunda edición. Editoriales Plaza y Valdez. Colombia.
- Guanipa M. (2010). **Reflexiones básicas sobre investigación.** Universidad Dr. Rafael Beloso Chacín. 1 edición. Maracaibo – Venezuela.
- Martínez M. (2007). **Conceptualización de la transdisciplinariedad.** Polis. Revista de la Universidad Bolivariana, año/vol 5, número 016. Universidad Bolivariana Santiago Chile.
- Parella S. (2003). **Metodología de la investigación cuantitativa.** Editorial FEDUPEL. Caracas.
- Riso (2010). **El poder del pensamiento flexible. De una mente rígida, a una mente libre y abierta al cambio.** Grupo editorial Norma. Colombia. 2009
- Santrock J. (2002). Psicología de la Educación. McGraw Hill. México.
- Silva F. Un estudio de capacitación para la adquisición de habilidades de investigaciones (Mecanograma). Tesis de Maestría, ITESO, Guadalajara, Jal; 1996.