



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”
Multidisciplinario
10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México
ISBN: 978-607-95635



II Congreso Internacional de Investigación e Innovación

Proyecto

“Programa Interactivo de Apoyo Complementario

Para el Tratamiento contra la Dislexia”

AREA: Nuevas Tecnologías.

Ponente

Esperanza Pescador Espitia

Maestría: Ingeniería Administrativa

es_pescador@yahoo.com.mx

[CBTis 172](#)

Cortázar, Gto.



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

Contenido

	Resumen	
	Abstract	
I.	Introducción	
II.	Justificación	
III.	Problemática	
IV.	Marco Teórico	
V.	Hipótesis	
VI.	Metas	
VII.	Metodología	
VIII.	Resultados	
IX.	Conclusiones	
X.	Fuentes Bibliográficas	
XI.	Anexos	



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”
Multidisciplinario
10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México
ISBN: 978-607-95635

RESUMEN

La tecnología avanza junto con las ramas de la investigación, con esto surgen nuevas alternativas para apoyar algunos trastornos biológicos del cuerpo, como es el caso del lenguaje fonológico. Con el uso de la tecnología de hoy en día surgen alternativas para corregir problemas de lenguaje, este el caso del proyecto *“Programa Interactivo de Apoyo Complementario para el Tratamiento contra la Dislexia”*, un software diseñado a base de ejercicios didácticos, juegos de palabras y repeticiones articulatorias, así como la implantación del alfabeto como medida estándar de entonación. Este tiene como objetivo crear un programa de software didáctico, el cual va orientado a trabajar con los adolescentes entre 14 a 17 años, que cursan el primer semestre de bachillerato en el plantel CBTis 172 de la Ciudad de Cortázar, Gto. Se pretende apoyar con este programa a los adolescentes que presenten situaciones con problemas de lenguaje, tales como dislalia leve. El proyecto está basado en dos metodologías la primera va enfocada al área de desarrollo de sistemas y el constructivismo metodología de la educación basada en nuevas tecnologías.

ABSTRACT

Technology advances along with the research branches consequently generate new alternative attack and body alterations through technology today comes an alternative to correct problems of language, is the case of the "Complementary Treatment Program Dyslexia ", a software designed based teaching exercises,



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”
Multidisciplinario
10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México
ISBN: 978-607-95635

word games and repetitions articulatory and implementation of the alphabet as a standard measure of intonation. This aims to spread among the younger generation educational software program, which is oriented to work with adolescents aged 14-17 years. It aims to support this program for adolescents who present with speech situations such as dislalia to develop their skills. The project is based on two methods the first is focused in the area of systems development and constructivism education methodology based on new technologies.

INTRODUCCION

El proyecto denominado *Programa Interactivo de Apoyo Complementario para el Tratamiento contra la Dislexia*, es un software didáctico para los alumnos de primer semestre entre edades 14 a 17 años que ayuda al tratamiento de la dislexia; por medio de actividades de lectura y escritura diseñadas para una mejor comprensión de en las áreas de memoria auditiva, ortografía y memoria espacial. Las actividades están basadas en juegos, a manera de que logre captar la atención del alumno disléxico, siempre y cuando interactúe con el proyecto.

Por esta razón se ha propuesto el apoyo del software para apoyar el problema que provoca la dislexia; por lo que se define como un trastorno que afecta el aprendizaje principalmente en la niñez, provocando la deficiencia en su rendimiento académico y considerando que los métodos que el docente aplica en los demás alumnos no tiene el mismo efecto en aquellos que se encuentran afectados por este trastorno. Por lo tanto se desarrolló un software didáctico complementario del tratamiento contra la dislexia, un software de apoyo enfocado a los alumnos del plantel CBTIS 172 de Cortazar, Guanajuato.



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortázar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

Objetivos Generales.

Difundir entre los alumnos de nivel medio superior, herramientas digitales como medio de apoyo para desarrollar habilidades del lenguaje; a través de un programa donde se tendrá la facilidad de interactuar con ejercicios básicos de lenguaje que favorezca la problemática presentada por dislexia causada por situaciones de su entorno.

Objetivos Específicos.

- ✓ Diseñar un programa con características de lenguaje propio para los alumnos.
- ✓ Desarrollar la programación.
- ✓ Desarrollar actividades propias de lenguaje.

Preguntas de Investigación

- ¿Qué tanto afecta la dislexia en la sociedad?
- ¿De qué manera afecta el rendimiento académico de los estudiantes?
- ¿Cómo contribuir al tratamiento de este trastorno?

JUSTIFICACION

Se desarrollará un software que apoye a los alumnos que presentan problemas leves de dislexia del primer semestre del plantel CBTis 172 de Cortázar, Guanajuato. El proyecto va enfocado atacar tres áreas la ortografía, memoria auditiva y memoria espacial, las cuales propician el desarrollo del lenguaje



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”
Multidisciplinario
10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México
ISBN: 978-607-95635

fonético y la ortografía. Este trastorno afecta a los alumnos de forma académica y emocional, disminuyendo el rendimiento educativo y presentar baja autoestima.

Por lo cual se desarrolló un software con actividades didácticas como juegos, repetición del lenguaje, refranes entre otras actividades que ayuden a disminuir este trastorno en un porcentaje considerable, empezando con los alumnos del CBTIS 172 plantel Cortázar, Guanajuato.

PROBLEMÁTICA

Se sabe que la dislexia es un padecimiento común entre los niños de nivel preescolar, la cual es detectada en ocasiones en la edad adulta que en este caso se puede tratar pero no con los mismos resultados; la respuesta de ellos es más lenta, debido a que no se detectó y trato en una edad temprana. Esta enfermedad en ocasiones no es detectada y tratada a tiempo, o como debe de ser, por ello los niños que la padecen llegan a la fase adulta con la dificultad de aprendizaje y ausentismo. La inversión de los familiares de pacientes con dislexia es demasiada, puesto que no solo es dinero, sino también paciencia y esmero. En la actualidad la dislexia no es muy conocida, por lo que la investigación a realizar estará enrolada en la situación de entorno de los estudiantes de nivel medio superior que han padecido esta problemática, y de los cuales no fue tratada como debió ser, en donde podremos contrastar el impacto que tiene en el aprovechamiento escolar.

PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”
Multidisciplinario
10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México
ISBN: 978-607-95635

La Dislexia causa dificultad de aprendizaje en niños y adultos, en ocasiones la incomprensión de los que le rodean padres, profesores y compañeros, genera la sensación de fracaso a pesar del esfuerzo que hacen; la falta de reconocimiento de este esfuerzo lleva a menudo a estos niños a sufrir ansiedad, depresión, síntomas psicossomáticos y trastornos de conducta.

¿Qué se está haciendo en las aulas de la educación en México para apoyar a los jóvenes que padecen estos trastornos?

MARCO TEORICO

Capa México

‘Centro de Ayuda en Problemas de Aprendizaje’

Según su documental presenta qué:

El trastorno puede ocurrir antes de que la persona haya adquirido la lectura o después de adquirida, puede distinguirse entre dos tipos de dislexia:

Dislexia adquirida: la sufrirían aquellas personas que tras haber logrado un determinado nivel lector, pierden algunas de estas habilidades como consecuencia de una lesión cerebral.



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”
Multidisciplinario
10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México
ISBN: 978-607-95635

Dislexia evolutiva: niños que sin ninguna razón aparente presentan dificultades especiales en el aprendizaje de la lectura.

Hasta fechas relativamente recientes se ha venido pensando que la dislexia era un trastorno mucho más frecuente entre los niños que entre las niñas. Sin embargo, estudios mejor controlados estiman que el predominio en el sexo masculino es muy bajo.

A pesar de que está claro que la dislexia tiene un componente hereditario importante, no está demostrado el tipo de herencia por el que se rige. En cuanto a las causas de la dislexia, se han realizado muchas hipótesis, pero importantes trabajos recientes de revisión sobre el tema se inclinan de forma muy decidida por la hipótesis lingüística como base de la dislexia. Actualmente uno de los modelos más aceptados es el del modelo de lectura de doble ruta, según el cual, el lector utiliza dos vías para llegar al significado de las palabras que ve escritas:

Ruta visual: consiste en comparar la forma ortográfica de la palabra escrita (secuencia de letras) con las representaciones de palabras de que disponemos en el léxico visual (a modo de “diccionario visual”).

Ruta fonológica: mediante el mecanismo de conversión de grafemas (letras) a fonemas (sonidos), se obtiene la pronunciación de la palabra, siendo así ésta identificada. Se ha visto que los niños que presentan dificultades en la lectura



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”
 Multidisciplinario
 10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México
 ISBN: 978-607-95635

pueden tener dañadas una (o ambas) de estas rutas, por lo que según las dificultades que presenten se puede hablar de tres tipos de dislexia:

Dislexia visual:	La lectura siempre se produce por la ruta fonológica.
Dislexia fonológica:	La lectura se produce por la ruta visual.
Dislexia mixta:	Se presentan problemas referentes a los dos subtipos anteriores.

Es la dificultad para aprender a leer de forma fluida a pesar de ser niñas y niños inteligentes, con motivación y escolarización normales. La lectura les cuesta mucho, es lenta y tienen frecuentes errores como:

1. Omisiones de letras o sílabas (olvidar leer una letra o sílaba)
2. Sustituciones (leer una letra por otra)
3. Inversiones (cambiar el orden de las letras o sílabas)
4. Adicciones (añadir letras o sílabas)
5. Unión y fragmentación de palabras (unir y separar palabras de forma inadecuada)
6. Rectificaciones, vacilaciones y saltos de línea durante la lectura.

Martínez F. (2012) Dice que, para la mayoría de las personas, leer parece una actividad sencilla. Las letras, formando palabras, desfilan ante nuestros ojos dando un significado inmediato, casi de forma mágica, a un código determinado. Y sin embargo eso que parece tan sencillo implica una gran cantidad de procesos de enorme complejidad a nivel del cerebro. La escritura, y por ende la lectura, es un



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”
Multidisciplinario
10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México
ISBN: 978-607-95635

invento humano relativamente reciente de hace unos miles de años. Pero el cerebro humano no está diseñado para leer y penalizamos al cerebro que se resiste a lo que no es natural, la lecto-escritura. Que consigamos leer y que consigamos que la lectura sea, como afirmo Proust, ese milagro de la comunicación en medio de la soledad no debe convertirse en un estandarte para estigmatizar al cerebro del disléxico que no quiere o no puede ajustarse a lo que, arbitrariamente, hemos decidido que es lo normal.

Furnham A. (2010) dice que, también la comprensión de lo que leen es mala. Es el trastorno específico del aprendizaje más frecuente en los escolares. Muchas veces es causa de fracaso escolar y repercute en el desarrollo emocional del niño y de toda la familia. Aun la causa exacta no se sabe. No se trata de una falta de esfuerzo o motivación. Parece ser un proceso neurobiológico con una base genética.

Por lo tanto es momento de definir el concepto de dislexia, se le llama dislexia (del griego δυσ- dificultad, anomalía y λέξις habla o dicción) a la dificultad en la lectura que imposibilita su comprensión correcta.

En psicología y psiquiatría se define la dislexia como una discrepancia entre el potencial de aprendizaje y el nivel de rendimiento de un sujeto, sin que existan cualquier tipo de problema, ya sea sensorial, físico, motor o deficiencia educativa.

El término dislexia lo creó el Dr. Rudolf Berlin en Stuttgart, Alemania, en el año 1887, y lo utilizó para describir la pérdida de la capacidad de leer en una persona adulta, debido a una lesión cerebral.



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”
Multidisciplinario
10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México
ISBN: 978-607-95635

La dislexia se basa en un déficit fonológico. Es decir, una dificultad para asociar correctamente cada letra escrita con su correspondiente sonido. Los síntomas más obvios que presentan los niños con dislexia incluyen las dificultades en aprender y usar el lenguaje, pero no todos los niños que tienen estos problemas son disléxicos.

Con frecuencia estas dificultades se notan en el primer año de primaria, cuando los niños están aprendiendo a leer, pero lo pueden trasladar a sus actividades diarias. De acuerdo a Bárbara Young, Una educadora de Toronto y fundadora del método de enseñanza Arrowsmith, un niño con dislexia puede, dependiendo del grado de la deficiencia de aprendizaje, presentar uno, algunos o muchos de los síntomas.

La clave no está en el número de síntomas, insiste Young, sino en si (y hasta qué grado) interfieren con el funcionamiento de tu hijo. Esto es lo que presenta la revista selecciones México y da a conocer la ignorancia por parte de las personas hacia la enfermedad, pues ven como algo normal el hecho de que un niño se distraiga, no hable como debe o no pueda obtener conocimientos. Por lo tanto se propone la creación de un programa, el cual se trabajará con los jóvenes de la institución que padecen o se detecto este trastorno de la dislexia, para posteriormente trabajar con aquellos que solo presentaron algún porcentaje del trastorno; apoyándolos en la disminución del mismo. De esta manera favorezca el desarrollo de las habilidades de lenguaje y aumentar el aprovechamiento académico.



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”
Multidisciplinario
10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México
ISBN: 978-607-95635

Fundación UNAM aporta al caso de la dislexia.

Los expertos del cerebro sugieren que el origen de esas fallas es un trastorno neurológico. Otros científicos apuntan a deficiencias genéticas, particularmente en el cromosoma 15 asociado con una mayor susceptibilidad a los problemas de lectura. Sin embargo, los resultados están lejos de ser contundentes.

Los estudios realizados por la psicóloga Laura Aragón, jefa de la Unidad de Evaluación Psicológica de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala de la UNAM, duda del origen neurológico de la dislexia “porque si así fuera, este se presentaría en cualquier región del mundo y en Japón particularmente no hay casos o son muy aislados.” Sus estudios concluyen que el detonador es el aprendizaje deficiente. La psicóloga universitaria diseñó la prueba IDETID-LEA, que permite el diagnóstico de errores de tipo disléxico en niños de segundo al quinto año de primaria. La prueba consta de tres evaluaciones (lectura, copia y dictado), que incluyen desde vocales y palabras hasta prosas y versos. Cabe señalar que la especialista elaboró diferentes pruebas, una para alumnos de cada grado escolar (de segundo al quinto año de primaria). La aplicación se hace en varias sesiones, después se clasifican los errores detectados para ubicar el área en que se presentan.

HIPÓTESIS



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

Hi: El emplear herramientas digitales, permitirá apoyar a los alumnos que padecen dislexia; como es el uso de un programa, favoreciendo su lenguaje en la comunicación.

Ho: El No emplear herramientas digitales, no favorecerá el lenguaje de los alumnos que padecen dislexia apoyados del programa en la comunicación de su entorno.

METAS DE INGENIERIA

- Crear futuramente un mini robot en base al programa desarrollado.
- Realizar las pruebas con alumnos para detectar algunos problemas de Dislexia.

METODOLOGIA

Se uso una metodología del desarrollo de software llamada de cascada, o modelo en cascada, con enfoque metodológico que ordena rigurosamente las etapas del proceso para el desarrollo de software; de manera que el inicio de cada etapa se debe esperar a la finalización de la anterior, el desarrollo se divide en cinco fases: Análisis, Diseño, Desarrollo, Verificación y Mantenimiento. De esta forma, cualquier error de diseño detectado en la etapa de prueba conduce necesariamente al rediseño y nueva programación del código afectado, aumentando los costes del desarrollo. La palabra cascada sugiere, mediante la



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”
Multidisciplinario
10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México
ISBN: 978-607-95635

metáfora de la fuerza de la gravedad, el esfuerzo necesario para introducir un cambio en las fases más avanzadas de un proyecto.

Fases.

Análisis: Se investigó la enfermedad, quienes la padecen, a quienes afecta y el mayor alcance que tiene, que soluciones existen para la misma y si se tiene alguna alternativa de apoyo. Se revisó la menara practica y efectiva de la propuesta de proyecto para solucionar este problema, buscando soluciones al mismo y mejorando la idea para así crear un diseño funcional.

Diseño: Se está busco un proceso de programación que se relacionase con el proyecto para realizar las funciones esperadas, también se pensó en una estructura y forma física para mostrarse de manera presencial.

Desarrollo: Es el paso que actualmente se lleva a cabo, puesto que se planea el desarrollo y formación del programa, que contenga las características deseadas para apoyar a las personas con esta enfermedad a recibir conocimientos verídicos y mantenerlos presentes en su mente.

Población y muestra.

El plantel CBTis 172 de Cortázar, Guanajuato cuenta con 1300 alumnos y 500 alumnos de primer semestre quienes solo se les aplicó la prueba a solo el turno matutino por tener mayor disponibilidad y la muestra fuera uniforme para un solo



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”
Multidisciplinario
 10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México
 ISBN: 978-607-95635

turno de diagnóstico para obtener quien de ellos presenta dislexia, siendo estos últimos nuestra población a la cual está orientada nuestra investigación.

Muestra al 95% de Confiabilidad = 250 alumnos

El tamaño de la muestra se puede obtener haciendo uso del STATS GRAPHICS o Mini Tab cualquier otro software.

Diseño Experimental.

Una vez aplicado el Test de diagnóstico para detectar la dislexia en los alumnos de primer semestre turno matutino se estimaron tres variables ortografía, memoria auditiva y memoria espacial, por lo que se decide agruparlos en 3 clases quedando de la siguiente manera:

Dislexia	Grupo A	Grupo B	Grupo C	Grupo D	Grupo E
Fact1	45	26	31	14	36
Fact2	26	20	18	10	23
FAc3	29	17	14	7	10

Fac1= Ortografía



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”
Multidisciplinario
10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México
ISBN: 978-607-95635

Fact2=Memoria Auditiva

Fact3=Memoria Espacial

Por lo tanto, se tienen 5 Grupos A, B, C, D y E que para nuestra investigación serían las 5 repeticiones tanto para aquellos grupos que implementarán el Método con software con aquellos del Método sin software, siendo un total de 10 Grupos.

Al término del semestre se aplicará nuevamente el Test de Sumdis a los alumnos de ambos métodos para obtener aquellos alumnos que están en el rango de seguir padeciendo dislexia o una mejora de este padecimiento.

Análisis Estadístico de los datos.

Con los resultados obtenidos de la investigación se pueden realizar diferentes parámetros estadísticos y su interpretación, aunque se considera que al plantearnos la hipótesis, ésta tendrá que ser refutada (aceptarlas o rechazarlas) según nuestros análisis, se planteó este análisis con los siguientes parámetros:

- Coeficiente de Correlación (r).
- Fórmula y Gráfica de la Regresión Lineal.
Interpolaciones y extrapolaciones.
- ANOVA
- Tabla de Medias, Método Tukey.

Con estas herramientas estadísticas permitirán comprobar que el método utilizado en el uso del programa para alumnos que padecen problemas de dislexia es



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”
Multidisciplinario
10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México
ISBN: 978-607-95635

altamente recomendable para todos aquellos alumnos que desean mejorar su rendimiento escolar.

RESULTADOS

La investigación que se llevó a cabo en el plantel CBTis 172 del municipio de Cortazar, Gto. Se aplicó para saber el porcentaje de alumnos que puedan estar en la situación de problemas de lenguaje, la prueba diagnóstica de SUMDIS la cual consiste en arrojar la situación de cada individuo. A partir de aquí, solo se pudo contar con los que resultaron positivos en el diagnóstico de los alumnos de toda la institución, dado sus índices o grados de dislexia. A finalizado la aplicación de la prueba diagnóstica, actualmente se espera probar el prototipo del software para hacer las pruebas convenientes. Obteniendo datos para realizar el diseño estadístico, comprobar así, la propuesta de la hipótesis.

El resultado de la propuesta será una aportación sumamente importante para aquellos alumnos que obtuvieron resultados positivos en el diagnóstico, donde se ejercitará el lenguaje. Posteriormente se realizaran pruebas con el uso del programa, a partir de estas pruebas se obtendrán datos, los cuales serán analizados para contrastar la hipótesis.

De acuerdo a las pruebas para la detección de la Dislexia, se obtuvo el siguiente porcentaje de jóvenes disléxicos y libres de dislexia. Los resultados fueron muy favorables para la realización del programa, en base a estos se detectaron las fallas más comunes en los alumnos y se aplicaron soluciones en el programa.

CONCLUSIÓN



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”
Multidisciplinario
10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México
ISBN: 978-607-95635

Se obtuvo un alto porcentaje de alumnos que presentan dislexia, esta prueba nos ha permitido identificar a aquellos que padecen el trastorno y observar su comportamiento y desempeño académico. En el caso de los alumnos sin dislexia arrojan resultados negativos en cuanto a su memoria auditiva, visión espacial y ortografía, esto ocurre por la distracción del adolescente, es decir, se olvida de la acción que realiza en cierto momento y como consecuencia falla en estos aspectos. Sin embargo, con la constante atención esto se puede corregir, pero en el caso de los adolescentes que presentan dislexia la distracción es involuntaria, el alumno con el más mínimo distractor pierde el sentido de lo que se encuentra haciendo.

Con la información recopilada durante la investigación que se ha llevado a cabo, se ha llegado a la conclusión de que la propuesta del programa servirá a los alumnos realmente. Además, se dará a conocer la situación obtenida durante la fase de diagnóstico, haciendo referencia a la importancia que tiene el atender esta problemática y de la cual hoy día no es tomado en cuenta en muchas instituciones educativas de la región. Con ello se pretende que los especialistas busquen maneras de superar la enfermedad, apoyando a las personas que sufren de trastorno. Este programa será creado y desarrollado en determinado momento para ser probado con los alumnos de la institución que presenten este trastorno, para analizar las reacciones de los mismos y los resultados de la prueba, con la intención de que trascienda la idea y sea probada en otros lugares para el beneficio de que quienes lo necesitan.



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”
Multidisciplinario
10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México
ISBN: 978-607-95635

BIBLIOGRAFIA

Furnham Adrian; Ariel 2010; 50 Cosas Que Hay Que Saber Sobre Psicología; 216 Páginas.

Martínez Francisco; Plataforma 2012; El Reto De La Dislexia: Entender y Afrontar Las Dificultades de Aprendizaje; 202 Pág.

Molina, I. (2011, 21 de Noviembre). ¿Qué es la dislexia?. Recuperado el 16 de Mayo de 2013. De <http://www.familiaysalud.es/nos-preocupa-que/que-es-la-dislexia>

Peña Álvarez Cristina, Formación Del Profesorado, Posgrado (Formación Permanente); Primera Edición, 2012, La Dislexia Desde La Neuropsicología Infantil; Editorial: Sanz y Torres.

FUNDACION UNAM. (2012, 1 de Agosto). Dislexia, la confusión de las palabras. Recuperado el 22 de Mayo de 2013, de <http://www.fundacionunam.org.mx/blog/salud/dislexia-la-confusion-de-las-palabras.html>



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”
Multidisciplinario
10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México
ISBN: 978-607-95635

APENDICES

Herramientas de autodiagnóstico Online.

<http://www.wdnf.info/profiler/profileres>



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”
Multidisciplinario
10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México
ISBN: 978-607-95635

Anexos



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”
Multidisciplinario
10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México
ISBN: 978-607-95635

Test de Diagnostico.



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”
Multidisciplinario
10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México
ISBN: 978-607-95635

Autodiagnóstico Embed

Welcome to the Profiler

This brief test will give you an indication of your strengths and weaknesses. Once completed you can print the results directly by clicking the print icon. To save the results as a pdf you can download now the free software Cuteform from www.cuteformpdf.com

Nombre*

E-mail*

Fecha de nacimiento

Si anteriormente ha sido diagnosticado como disléxico, pinche aquí

Por favor, rellene el formulario.



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”
 Multidisciplinario
 10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México
 ISBN: 978-607-95635

1. Cuestionario

Conteste las siguientes preguntas

¿Confunde palabras similares visualmente como "casa" y "cosa"?	1/76
<input type="radio"/> Raras veces <input type="radio"/> Ocasionalmente <input type="radio"/> A menudo <input type="radio"/> La mayoría de las veces	
¿Suele confundirse de línea cuando lee?	2/76
<input type="radio"/> Raras veces <input type="radio"/> Ocasionalmente <input type="radio"/> A menudo <input type="radio"/> La mayoría de las veces	
¿Confunde nombres de cosas, como por ejemplo, mesa con silla?	3/76
<input type="radio"/> Raras veces <input type="radio"/> Ocasionalmente <input type="radio"/> A menudo <input type="radio"/> La mayoría de las veces	
¿Tiene dificultad a la hora de distinguir la derecha y la izquierda?	4/76
<input type="radio"/> Raras veces <input type="radio"/> Ocasionalmente <input type="radio"/> A menudo <input type="radio"/> La mayoría de las veces	
¿Tiene problemas para orientarse con un mapa o encontrar lugares?	5/76
<input type="radio"/> Raras veces <input type="radio"/> Ocasionalmente <input type="radio"/> A menudo <input type="radio"/> La mayoría de las veces	
¿Necesita leer varias veces el mismo párrafo para entenderlo bien?	6/76
<input type="radio"/> Raras veces <input type="radio"/> Ocasionalmente <input type="radio"/> A menudo <input type="radio"/> La mayoría de las veces	
¿Se siente confundido cuando recibe varias instrucciones al mismo tiempo?	7/76
<input type="radio"/> Raras veces <input type="radio"/> Ocasionalmente <input type="radio"/> A menudo <input type="radio"/> La mayoría de las veces	
¿Comete errores cuando toma nota de mensajes telefónicos?	8/76
<input type="radio"/> Raras veces <input type="radio"/> Ocasionalmente <input type="radio"/> A menudo <input type="radio"/> La mayoría de las veces	
¿Le cuesta encontrar la palabra correcta que decir?	9/76
<input type="radio"/> Raras veces <input type="radio"/> Ocasionalmente <input type="radio"/> A menudo <input type="radio"/> La mayoría de las veces	

<http://www.wdnf.info/profiler/profileres>

Aplicación de Test, Laboratorio de Computo.



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”
Multidisciplinario
10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México
ISBN: 978-607-95635





“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”
Multidisciplinario
10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México
ISBN: 978-607-95635





“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”
Multidisciplinario
10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México
ISBN: 978-607-95635





“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”
Multidisciplinario
10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México
ISBN: 978-607-95635

