



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”
Multidisciplinario
10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México
ISBN: 978-607-95635

LA DEONTOLOGÍA DEL DOCENTE-INVESTIGADOR PARA EL USO CORRECTO DE LAS TECNOLOGÍAS EN EL QUEHACER CIENTÍFICO

MS.c Kewin Chávez Vera

kerwinch@hotmail.com

Universidad Nacional Experimental “Rafael María Baralt”

Dra. Misleida Coromoto, Nava Chirinos

misleida@hotmail.com

Universidad Nacional Experimental “Rafael María Baralt”

MS.c Luis Emiro Belloso

luis_belloso@hotmail.com

Universidad Nacional Experimental “Rafael María Baralt”

Lic. Roland Antonio Nava Chirinos

rolandnava63@hotmail.com

Universidad Nacional Experimental “Rafael María Baralt”

Dr. Angel Alberto Nava Chirinos

angelnavach66@hotmail.co

Universidad Nacional Experimental “Rafael María Baralt”

Lic. Jesús Eduardo Nava Ollarves

Jesusnava_2@hotmail.com

Universidad Nacional Experimental “Rafael María Baralt”

Lic. María Francisca Nava de Güere

marucha2458@hotmail.com

Unidad Educativa Adventista Libertador

RESUMEN

En toda actividad desarrollada en la actualidad el uso de las tecnologías resulta indispensable, al punto que se hace inconcebible imaginar el progreso del quehacer científico sin esta valiosa herramienta, el empleo de la misma requiere el establecimiento y la transmisión de códigos éticos que garanticen su adecuada



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

aplicación. Es por ello que el propósito de esta investigación es dar a conocer el proceso a través del cual se transmite la deontología del docente-investigador para el uso correcto de las tecnologías en el quehacer científico de los participantes del Posgrado de la Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt. El estudio se desarrolla bajo el paradigma cualitativo, específicamente a través de la Investigación Acción Participativa con la cual se pretende dirigir un proceso de transformación en la praxis de los actores. Las técnicas empleadas para la recolección de información incluyen las entrevistas, así como los círculos reflexivos y se analizara mediante la triangulación y la categorización. Se pretende con el estudio promover un proceso de reflexión que lleve a los participantes de las Maestrías Docencia para la Educación Superior, Gerencia de los Recursos Humanos y Gerencia Financiera, hacer uso razonable de las tecnologías bajo principios y reglas éticas que conlleven al desarrollo de investigaciones con pertinencia, inéditas y auténticas, que garanticen el crecimiento de las diferentes disciplinas científicas.

Palabras clave: Quehacer científico – Deontología – Investigador

ABSTRACT

In any activity developed at present the use of the technologies turns out to be indispensable, to the point that becomes inconceivable to imagine the progress of the scientific occupation without this valuable tool, the employment of the same one needs the establishment and the transmission of codes of ethics that guarantee his suitable application. It is for it that the intention of this investigation is to announce the process across which Rafael Maria Baralt transmits the business ethics of the teacher - investigator for the correct use of the technologies in the scientific occupation of the participants of the Posgrado of the National Experimental University Rafael María Baralt. The study develops under the qualitative paradigm, specifically across the Investigation Participative Action with which one tries to direct a process of transformation in the practice of the actors. The technologies used for the compilation of information include the interviews, as well as the reflexive circles and it was analyzed by means of the triangulation and the categorization. One tries by the study to promote a process of reflection that



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

takes the participants of the Masters Teaching for the Top Education, Manages of the Human Resources and Manages Financial, to do reasonable use of the technologies under beginning and ethical rules that they carry to the development of investigations with relevancy, unpublished and you authenticate, that guarantee the growth of the different scientific disciplines.

Key words: scientific Occupation - Business ethics - Investigator

INTRODUCCIÓN

La sociedad actual no puede concebirse sin la tecnología, esta última es definida por Ferraro y Lerch (1997:5) como “el conjunto ordenado de todos los conocimientos usados en la producción, distribución y uso de bienes y servicios, ampliando con ellos los conocimientos para cambiar el mundo”. Es en base a lo anterior que puede señalarse que los avances tecnológicos han permitido adelantos que en el pasado el hombre ni pensaba.

Estos avances inciden de manera directa en todas las aristas relacionados con el hombre el progreso social, económico, político, cultural, territorial e internacional, sería imposible sin el uso de la tecnología. El campo de la investigación también ha sido trastocado por tales adelantos.

En un mundo cada día más variante, donde la información crece a ritmos exponenciales, se demandan cambios investigativos que permitan la adecuación de los procesos a esas variaciones, evitando así la obsolescencia de los conocimientos, de allí la importancia de la participación e involucramiento del investigador en los avances tecnológicos, no sólo para facilitar ese paso adaptativo, sino que permitan además reflexionar acerca de su desempeño y que



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”
Multidisciplinario
10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México
ISBN: 978-607-95635

esto los lleve a realizar acciones para lograr la generación de conocimiento de manera oportuna y pertinente.

Para Hoyos (2005:25), el investigador solo comienza a modificar su práctica en la medida en que comprende lo que ocurre en ella, pero no existen lineamientos para realizar ese cambio, ni puede de alguna manera determinar cuando comenzará a observar los resultados: es decir sólo cuando se es consciente de las debilidades, fallas o problemas que presenta en su entorno en materia tecnológica es capaz de intervenir para su modificación.

El proceso de generación de conocimiento útil a la sociedad requiere para su efectividad de un investigador consciente del papel que cumple en ese proceso, y que emplee herramientas como la internet, que según La Cruz, (2002:12) es una fuente inagotable de información y datos de primera mano, como red originariamente científica, puede encontrarse gran cantidad de información útil para los estudiantes. En ella, se puede encontrar materiales para cualquier tipo de investigación preparados por otros científicos, incluso existen archivos de programaciones y experiencias, documentos para consultas, datos estadísticos, referencias, entre otros, que faciliten la realización de investigaciones.

Según González (2008:2) la tecnología puede convertirse en una herramienta potente e innovadora no sólo para el quehacer científico individual, sino además puede convertirse en mecanismos para fomentar comunidades de aprendizaje o en redes de conocimientos, lo anterior permite establecer que los adelantos tecnológicos son fundamentales para los avances de las investigaciones.

Es importante acotar que el uso de la tecnología en el quehacer científico requiere de investigadores capaces de establecer límites que eviten su uso



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”
Multidisciplinario
10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México
ISBN: 978-607-95635

incorrecto, es por ello, que es vital que se adquieran códigos éticos que dirijan y marquen su comportamiento.

Consciente de lo anterior, se busca con la presente investigación mediante el proceso reflexivo de los actores cambiar una realidad del hecho educativo y cuyo fin último es mejorar el proceso del quehacer científico, con el propósito de lograr que dicho proceso se realice de manera óptima garantizando su objetivo. De allí que se busque como propósito: transmitir la deontología del docente-investigador para el uso correcto de las tecnologías en el quehacer científico de los participantes del Posgrado de la Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt.

ASPECTOS TEÓRICOS – METODOLÓGICOS

La tecnología según Ferraro y Lerch (1997:15) es un aspecto que caracteriza al humano, consiste en la capacidad para generar conocimiento útil para su desarrollo. El ámbito de la Tecnología está comprendido entre la Ciencia y la Técnica propiamente dichas, Por tanto el término "tecnológico" equivale a "científico-técnico".

El proceso tecnológico da respuesta a las necesidades humanas; para ello, recurre a los conocimientos científicos acumulados con el fin de aplicar los procedimientos técnicos necesarios que conduzcan a las soluciones óptimas. La Tecnología abarca, pues, tanto el proceso de creación como los resultados.

Según Villanueva, Ernesto (2002:10) La Deontología tiene como propósito estudiar y establecer fundamentos del deber y las normas morales. El concepto de deontología fue acuñado por Jeremías Bentham en su obra Deontología o ciencia de la moral, donde ofrece una visión novedosa de esta disciplina. Para



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”
Multidisciplinario
10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México
ISBN: 978-607-95635

Bentham la deontología se aplica esencialmente al terreno de la moral; es decir, a las conductas del hombre que no forman parte de las hipótesis normativas del derecho vigente, aquellas acciones que no están sometidas al control de las leyes.

Para el autor lo anterior sugiere “una de las intenciones de la redacción de los códigos deontológicos: explicitar la dimensión estrictamente moral de una profesión, aquellos comportamientos exigibles a unos profesionales, aunque no estén delimitados jurídicamente, o quizá, por ello mismo”.

La Investigación Acción para Sevillano M (2005:222), debe verse como un proceso que permite mediante la reflexión y el análisis crítico que un individuo realiza de su práctica comprender la misma y realizar cambios que mejoren no sólo su labor, sino el entorno donde esa práctica se desarrolla.

La investigación acción directamente es un método de investigación educativa, que busca mediante el proceso reflexivo del docente cambiar la realidad de un hecho educativo y cuyo fin último es mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje. Ambos enfoques permiten establecer que la investigación acción tiene como fundamento el desarrollo de la actividad humana, es decir; sin acciones del individuo sobre una práctica determinada no se puede realizar este tipo de investigación.

La información recogida en las investigaciones de este tipo se analiza de manera cualitativa, este proceso se realiza mediante la categorización la cual es definida por De Landsheere (1985), citado por Chávez, K (2010:55) , como el empleo de un sistema de categorías o grupos, los cuales tienen características comunes y diferentes en este aspecto, a todos los otros grupos. Para el autor antes mencionado el proceso de categorización implica: a) Separación de unidades. b) Identificación y clasificación de unidades. c) Síntesis y agrupamiento.



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”
Multidisciplinario
10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México
ISBN: 978-607-95635

En la presente investigación se pretende categorizar mediante un análisis de los datos obtenidos de los actores inmersos en el entorno que se estudia, esto es, los facilitadores y participantes de las maestrías, buscando puntos de divergencia o convergencia entre los diversos individuos que intervienen en la realidad.

Los estudios cualitativos requieren la validez de la información que se obtiene de la aplicación de las técnicas, este proceso se realiza mediante la triangulación la cual según De Landsheere (1985), citado por Chavez, K (2010:55) Se basa en analizar datos recogidos por diferentes técnicas lo que permite contrastar la situación desde diversos ángulos, al establecer las coincidencias y diferencias por las diversas fuentes de información.

La triangulación busca dar credibilidad a las interpretaciones de la información proporcionada por los actores de la investigación, al realizar cruces de diversas percepciones que tiene los involucrados en la situación o problema, para con ello establecer los puntos de encuentro y desencuentro, las recurrencias y diferencias de los mismos. En esta investigación se emplea la triangulación de fuente de datos, es decir, un control cruzado de las opiniones de los actores involucrados, es decir, facilitadores y participantes las cuales serán recolectadas a través de sus observaciones y registradas en el diario de campo y en las grabaciones.

MÉTODOS Y RESULTADOS

El presente estudio se desarrolla mediante la Investigación Acción, para Sevillano, (2005:222), esta un método de indagación, que busca mediante el proceso reflexivo cambiar la realidad de un hecho y cuyo fin último es mejorar los



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”
Multidisciplinario
10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México
ISBN: 978-607-95635

procesos. En ese sentido, los investigadores quienes además son facilitadores del eje de investigación en las maestrías: Docencia para la Educación Superior, Gerencia de los Recursos Humanos y Gerencia Financiera de la Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt, buscan transmitir códigos deontológicos sobre el uso de las tecnologías en el quehacer científico a sus participantes.

Este enfoque permite establecer que la investigación acción tiene como fundamento el desarrollo de la actividad humana, es decir; sin acciones del individuo sobre una práctica determinada no se puede realizar este tipo de investigación. En este sentido, la presente investigación se desarrolla siguiendo el modelo de espiral de Lewin (Elliot, 1986, citado por Domínguez, 2010:113), el cuál consta de cuatro etapas en las que se ha desarrollado la presente:

1. Diagnosticar de manera clara una situación problemática: En este sentido, los facilitadores del eje de investigación detecta deficiencias en uso de las tecnologías en los procesos científicos. Según la apreciación de los participantes el uso de herramientas tecnológicas es poco al considerar que el mismo no es de relevancia, y se convierte en una herramienta vaga para el proceso investigativo, además el no saber usar tales herramientas de manera adecuada limita su aplicabilidad.

2. Establecer las estrategias de acción para resolver esa situación: Partiendo de lo observado por los facilitadores, se establecen mecanismos que vinculen a los estudiantes entre sí y con los docentes para ello se crean grupos en las redes sociales y se comienza la asignación de actividades a desarrollar empleando herramientas tecnológicas. Estableciendo asesorías on-line, mecanismos de indagación y revisión de las herramientas tecnológicas y discusiones de su uso correcto.



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”
Multidisciplinario
10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México
ISBN: 978-607-95635

Además de lo anterior, los facilitadores inicia un proceso informativo en el que intercambia con los participantes algunas bondades del uso de Internet, como el acceso a libros virtuales, se propicia el aprendizaje colaborativo este según El aprendizaje colaborativo el cual para Johnson y Johnson (1999). "es...un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo." Se desarrolla a través de un proceso gradual en el que cada miembro y todos se sienten mutuamente comprometidos con el aprendizaje de los demás generando una interdependencia positiva que no implique competencia.

Este tipo de aprendizaje fomenta la creación de redes de investigadores mediante las cuales se logra no solo la revisión del trabajo de pares, sino además mecanismos que monitorean y evitan el uso incorrecto de tecnologías.

3. Poner en práctica esas estrategias y evaluar su accionar: Para lograr mejoras en la comunicación y que las mismas incidan en el proceso de investigación, los facilitadores organizan a través de internet un chat en el que los participantes intercambian ideas y opiniones en relación a sus temas de investigación, el facilitador propicia círculos reflexivos virtuales en los que los estudiantes defiende sus puntos de vista. Estos círculos se generan una vez a la semana y antes del día de la actividad presencial.

En clase los participantes y el facilitador, de manera pertinente evalúan las experiencias vividas en los foros con lo cual se establecen acciones que permitan mejorar el proceso de investigación y fomentando la participación activa de todos. La información recolectada se analiza mediante la triangulación y la categorización.



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”
Multidisciplinario
10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México
ISBN: 978-607-95635

4. Con base en los resultados y mediante la reflexión de los mismos, obtener una nueva aclaración y diagnóstico de la situación problemática, iniciándose así la siguiente espiral de reflexión y acción: En este sentido, se están logrando mejoras en el proceso de comunicación entre los facilitadores y los estudiantes y entre estos últimos y sus pares, al ejecutar actividades relacionadas con la asignatura, para la fecha en la segunda asignatura del eje de investigación, es decir, Diseño de Proyectos de Investigación.

El proceso sigue evaluándose y corrigiendo, haciendo los cambios requeridos, los resultados finales del uso de internet como herramienta para mejorar el aprendizaje colaborativo deben ser observados en la cuarta asignatura del eje, esto es Tesis II.

REFLEXIONES

Con este estudio se pretende lograr en los participantes del eje de Investigación en la Maestría Docencia para la Educación Superior, Gerencia de los Recursos Humanos y Gerencia Financiera, avances significativos en el uso razonable de las tecnologías bajo principios y reglas éticas que conlleven al desarrollo de investigaciones con pertinencia, inéditas y auténticas, que garanticen el crecimiento de las diferentes disciplinas científicas.

Lo anterior solo es posible a través de herramientas tecnológicas de manera consciente, a través de círculos reflexivos que permitan que los participantes compartan información, discutan, reciban asesorías, además de fomentar un verdadero sentido transformador y crítico en ellos que augura una ciencia pertinente en lo social y lo humano.



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”
Multidisciplinario
10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México
ISBN: 978-607-95635

Lo antes señalado, es posible al promover a través de procesos investigativos como este, el uso de herramientas que fomenta un proceso de comunicación en el que se logra interrelación entre todos los que participan en el proceso del quehacer científico. Además permite el intercambio de ideas que enriquecen los proyectos de investigación de los estudiantes. Fomentando en los participantes el uso de las tecnologías con fines investigativos.

BIBLIOGRAFÍA

Chávez, K. (2010). El ambiente de aprendizaje en la asignatura producción. Tesis Magíster Scientiarum. UNERMB.

Domínguez, J (2010), La Extensión Universitaria UNERMB Como Mecanismo Para El Desarrollo De La Responsabilidad Social Universitaria A Través De Los Proyectos De Servicio Comunitario. Tesis Magíster Scientiarum. UNERMB.

Ferraro Ricardho A y Lerch Carlos. ¿Qué es qué en tecnología?: Manual de uso. Ediciones Granica. S.A. Buenos Aires Argentina.

González, F. (2008). Posibilidades pedagógicas. Redes sociales y comunidades educativas. TELOS: Cuadernos de comunicación e innovación. Disponible: <http://sociedadinformacion.fundacion.telefonica.com/telos/articulocuaderno.asp?idarticulo%3D7&rev%3D76.htm> [Consulta: 2012, julio 23]

Johnson, D. Johnson, R, Johnson, E, (1999) Los nuevos círculos del aprendizaje, Aique Bs. As. Argentina.

Hoyos, Ana (2005), Conversar y trabajar juntos desde una propuesta didáctica reflexiva. Primera Edición. Sello Editorial Universidad de Medellín.

Lacruz, Miguel (2002) Nuevas Tecnologías para futuros docentes. Ediciones de la Universidad Castilla La Mancha España.



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”
Multidisciplinario
10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México
ISBN: 978-607-95635

Villanueva, Ernesto (2002) Deontología informativa: códigos deontológicos de la prensa escrita en el mundo. Universidad Iberoamericana Ciudad de México. México.

Sevillano, M (2005) Didáctica en el siglo XXI. Ejes en el aprendizaje y enseñanza de calidad. Editorial Mc Graw Hill. Madrid España.