



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”
Multidisciplinario
10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México
ISBN: 978-607-95635

EL ROL DE INVESTIGADOR. UNA ACCIÓN POCO ASUMIDA POR LOS DOCENTES UNIVERSITARIOS

MSc. Roland Nava

Universidad Nacional Experimental “Rafael María Baralt”
rolandnava63@hotmail.com

Dra. Misleida Nava Chirinos

Universidad Nacional Experimental “Rafael María Baralt”
misleida@hotmail.com

Esp. María Nava de Guere

Unidad Educativa Adventista Libertador
marucha2458@hotmail.com

Dr. Angel Nava

Universidad Nacional Experimental “Rafael María Baralt”
angelnavach66@hotmail.com

Dra. Judith Linares Soto

Universidad Nacional Experimental “Rafael María Baralt”
linjud77@hotmail.com

Esp. Yaneth Rodríguez

Doctorante Universidad Nacional Experimental “Rafael María Baralt”
jmrvd@hotmail.com

Abog. Romer José Montiel

Investigador Independiente
romer.montiel@hotmail.com

MGs. Alonso Huerta

Instituto Universitario Tecnológico de Maracaibo
alonsohuerta@gmail.com



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

Resumen:

La investigación, pone de manifiesto, la carencia investigativa en el cuerpo académico, en universidades públicas y privadas, producto esto de la falta de tiempo y dedicación para ejercer tal función académica, que orienta la educación, la extensión y la investigación, la escasez de incentivos, al igual que la ausencia de espacios dentro de las instituciones para dedicarse a investigar son el sentir de los docentes, esta investigación es de campo, descriptiva, no experimental, con una población de 300 docentes universitarios, la información fue recopilada mediante la aplicación de una encuesta tipo lickert, la cual fue sometida al juicio de 10 expertos, permitiendo determinar que su confiabilidad fue de 93,5%, según la aplicación del coeficiente estadístico de alpha de cronbrak, en tal sentido los resultados tabulados, según la estadística descriptiva, permitieron concluir que; de los roles que deben cumplir los docentes, solo se cumple en mayor proporción el de impartir la docencia directa, dejando a un lado la extensión y un poco más allá la investigación, siendo esta última la que presenta más debilidades dejando así de lado la inserción de los contextos académicos a las soluciones oportunas de problemas socio comunitarios en los contextos donde las instituciones hacen vida académica.

Palabras Claves: Rol, Docente, Investigador

THE ROLE OF RESEARCH. A LITTLE ACTION ASSUMED BY THE TEACHERS UNIVERSITY

Abstract:

The research highlights the lack in the research faculty at public and private universities, this product of the lack of time and dedication to academic exercise that function, guiding the education, extension and research, the scarcity of incentives , like the lack of spaces within institutions to engage in research are the sentiments of teachers , this research field , descriptive , non-experimental , with a population of 300 university teachers, the information was gathered by applying lickert type of survey , which was submitted to the judgment of 10 experts ,



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

permitidiendo determine its reliability was 93.5 %, the application of statistical cronbrak coefficient alpha in this sense the tabulated results as descriptive statistics , allowed to conclude that , of the roles to be met by teachers, only holds in greater proportion to impart direct teaching, leaving aside the extension and a little further research , the latter being the one with more weakness leaving side and the integration of academic contexts appropriate solutions to community problems in social contexts where institutions make academic life.

Keywords: Role, Teacher, Researcher

Introducción:

La investigación considerada como una actividad humana, responsable, honesta, espontánea así como ética, se ha constituido en la forma más idónea de general conocimientos relevantes que redunden en el bien común, convirtiéndose al mismo tiempo en un agente multiplicador al igual que divulgativo de nuevos saberes que vigorizan los ya existentes.

Los o el proceso investigativo, es un acto que se ejerce desde tiempo remotos y que ha permanecido en la cotidianidad de quienes la consideran como una función que forma parte de su quehacer diario, por sentirse comprometido con el desarrollo de la humanidad, al general con ella haberes de imponente valor, que conducirán a solventar problemas, descubrir otros, generar nuevas investigaciones, al igual que utilizarlas para evitar en la medidad que sea posible la generación de acciones que vayan en detrimento de los beneficios de los que goza la humanidad como fruto de los resultados que proporcionaron investigaciones anteriores.



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”
Multidisciplinario
10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México
ISBN: 978-607-95635

Es tan importante proceso que se ejerce fundamentalmente en las instancias universitarias, (función no exclusiva para este sector) no debería ser una carga docente, todo lo contrario es una acción de gran significancia para el desarrollo intelectual de docentes, así como de los estudiantes, haciéndose extensivo hacia el resto de la comunidad universitaria, y por ende genera confianza al igual que respeto y prestigio a la institución desde donde se emanan los procesos investigativos que favorecen a la diversidad de sectores que hacen vida en los entornos más cercanos a sus instalaciones, hasta los más alejados a ellas.

La investigación es un acto indetenible, que puede ser ejercido desde cualquier instancia universitaria (docentes, administrativos, obreros, estudiantes), bajo el abrigo del apoyo institución como ente creador de hombres y mujeres nuevos, con actitudes acordes a las exigencias del mundo globalizado y multicultural en el cual le corresponde ejercer diversidad de funciones, que le permitan movilizarse en el contexto social, cultural, político, religioso, al cual le pondrá a disposición sus conocimientos, así como los resultados obtenidos de sus investigaciones, los cuales colocará públicamente con la finalidad de que puedan hacer uso de los mismos.

Tres Caminos que Recorren los Decentes Universitarios.

Al asumir el compromiso de ejercer profesionalmente como docente universitario, se adjudica espontáneamente, la responsabilidad de convertirse en ente propiciador de cambios reveladores, que giren en torno de cumplir los tres roles fundamentales que caracterizan el impartir la docencia a nivel universitario, conocidos como la docencia, la investigación y la extensión, roles que deberían



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”
Multidisciplinario
10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México
ISBN: 978-607-95635

ser cubierto equitativamente, por considerarlos de igual importancia y relevancia para el desarrollo intelectual e integral de los futuros profesionales que requiere el país, en la diversidad de las áreas de formación académica a este nivel.

Al reflexionar un poco en torno al cumplimiento de estos tres roles por parte de los docentes, se puede visualizar con total claridad, que la docencia la imparten con normal regularidad, mientras que la extensión se cumple en menor porción uno más que otro docente ejercer la extensión a la par de la docencia, podría decirse que no en el mismo porcentaje con el que se cumple la docencia, pero que se da con mayor regularidad que la investigación, la cual presenta una gran debilidad, por existir un número considerable de docentes que no hacen investigación, obviando lo establecido en la ley de universidad cuando manifiesta que la función de todo docente a este nivel académico es cumplir con la docencia, la investigación y la extensión como parte fundamente de sus responsabilidades académicas.

Acoplado a estos planteamientos se considera importe reflejar lo publicado en Universia (2009), al manifestar que: “Habitualmente escuchamos que la esencia y el compromiso social de la universidad, está en la investigación. Más allá de bonitas palabras, esta premisa está sustentada en la Ley Universitaria (23733), en la cual se establece que “la investigación es función obligatoria de las universidades” y que “igual obligación tienen los profesores como parte de su tarea académica”.



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

Así lo señala la norma, pero ¿en realidad están nuestras universidades y maestros sumergidos en la investigación? ¿Cuál es nuestro nivel frente a otros países del mundo? Universia (2009)

Según Idrovo, Juan C. (2009), investigador ecuatoriano, manifiesta que existe un bajo volumen de publicaciones científicas (artículos, libros o memorias) presentados a nivel internacional por países latinoamericanos. Según su lista, entre 1965 hasta noviembre del 2009, Perú publicó sólo 7.085 trabajos, frente a países como Chile, que publicó 60.570, Venezuela, con 28.580 trabajos, Colombia, con 15.574.

Cifras que dan un fiel reflejo que no es únicamente en Venezuela donde existen debilidades en el área investigativa por parte de los docentes a nivel universitario, quienes aun no han intitucionalizado dentro de sus responsabilidades y deberes como docente universitarios el asumir la investigación como parte esencial de sus quehacer laborales.

El Tiempo para investigar:

Muchos docentes manifiestan que no realizan investigación por no tener tiempo suficiente para hacerlo, para algunos esta es una excusa, para otros es una forma de justificar la poca producción intelectual que tienen registrada a lo largo de su labor educativa, mientras que para otros el tiempo no les alcanza para emprender todas la investigaciones que desean realizar, con la finalidad de mantenerse actualizado en su área de conocimiento, así como el indagar en otras aéreas que se relacionen directa o indirectamente, con su plaza académica de interés.



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”
Multidisciplinario
10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México
ISBN: 978-607-95635

Tal afirmación conlleva al nacimiento de algunas interrogantes, entre la que resalta ¿es el tiempo el responsable de la falta de investigaciones generadas por algunos docentes?, evidentemente que no, a juicio de los investigadores, es cierto que el tiempo pudiese jugar un papel fundamental en los aspectos investigativos, pero la voluntad y el interés de los responsable de presentar resultados productos de sus indagaciones investigativas también juega un papel preponderante en la relación docencia investigación, ya que son dos aspectos que deben ir de la mano para alcanzar el equilibrio deseado, al igual que facilita la labor docente al permitirle impartir la docencia acorde a las realidades existente y apegadas a la modernidades que imperan en el mundo educativo, representando una ventaja en comparación con los que no investigan.

Pampillón Rafael (2007), expresa, Es sabido que los profesores de universidad y también los de las escuelas de negocios nos dedicamos a la docencia y a la investigación. Sin embargo, en el conjunto de la docencia, la fracción de tiempo que un profesor dedica a exponer los resultados concretos de su investigación representa una parte muy pequeña del tiempo total dedicado a la enseñanza. En esas condiciones surge la siguiente pregunta: ¿Por qué continúa siendo importante la labor investigadora? A mí me parece que la labor investigadora tiene una influencia muy importante sobre el contenido de la labor docente.

Esta influencia se basa en tres aspectos:

a) Aquellos profesores que realizan investigación tienen una probabilidad mayor de explicar un curso (una asignatura), cuyo contenido sea actual, que aquellos otros que no investigan;



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

b) Ante la aparición de nuevas ideas, aquellos profesores que investigan tienen mayor capacidad para decidir cuáles de ellas constituyen nuevas corrientes de pensamiento original que añaden valor al corpus del conocimiento y cuáles no.

c) Además, los docentes que investigan se ven forzados a ahondar en la justificación de sus argumentos, a la vez que deben contrastar su validez contra las ideas de las otras corrientes imperantes, lo cual lleva a los investigadores a conocer todo el espectro de las nuevas líneas de pensamiento científico.

Esfuerzos Gubernamentales para incentivar la Investigación:

La incorporación de las tecnologías de información y comunicación, al proceso educativo, la puesta en órbita del satélite Simón Bolívar, son una fiel y real muestra del interés del gobierno en fomentar la cultural investigativas en el colectivo de docentes universitarios, que forman parte de la universidades tanto públicas como privadas que se encuentran establecidas en el país, sin dejar de lado instituciones que se dedican al 100% a la investigación como lo es el **CONICIT**.

Sumando esfuerzos en pro de la incorporación de cada vez mas docentes al mundo de la investigación, en el año 2011, el gobierno nacional a través del Ministerio del Poder Popular para la Ciencias, Tecnología, Innovación, Investigación e Industrias Intermedias, mediante del Programa de Estimulo a la Innovación e Investigación (PEII), realiza el primer llamado, a registrase gratuitamente, en el referido programa a investigadores e innovadores



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

interesados en participar libre y espontáneamente en el mismo, al cierre de la referida convocatoria se registraron

Para finales del 2011 y extensiva hasta Enero del 2012, se realiza la segunda convocatoria, la cual experimento una gran acogida por los docentes universitarios, registrando un gran número de ellos, que acudieron al segundo llamado.

Crear cultura investigativa, responsabilidad de quien?

Crear este tipo de cultura, no debe imprimírsele única y exclusivamente la responsabilidad a las universidades o la instituciones que se dedican especialmente a realizar investigaciones, en diferentes aéreas.

Esta tan significativa actividad es un compromiso del cual se deben apropiarse todos los docentes sin importar el nivel académico en el cual importen la docencia, por contribuir la investigación, a la generación de cambios en las actitudes laborales de todos los docentes, al hacer uso de los conocimientos que se derivan de sus investigaciones o de las de otros homólogos, de las cuales hacen uso por considerarlas de gran importancia para el desarrollo de su labor docente.

Así como se afirma que es un compromiso de todos los docentes, es muy cierto que también las instituciones educativas son responsables, de propiciar y apoyar a sus docentes en la realización de investigaciones, así como el proporcionarles facilidades para publicar dichos trabajos investigativos.



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”
Multidisciplinario
10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México
ISBN: 978-607-95635

A esta gratificante responsabilidad, para quienes la internalizan con pasión, no escapa al compromiso que adquiere el gobierno nacional en aras de proporcionar espacios para ejercer esta gran misión, así como el facilitar el acceso a la información, y otorgar aportes financieros que contribuyan al desarrollo de trabajos investigativos, entre otras acciones asumidas que favorezcan a la inclusión de más docentes a engrosar la cantidad de investigadores activos en los contextos universitarios, en los cuales se requiere que se genere, la cultura investigativa requerida que contribuya al desarrollo tanto local como regional, hasta llegar a las instancias nacionales, en la búsqueda de que las mismas logren traspasar fronteras.

Conclusiones:

Existe una gran cantidad de docentes que no realizan investigaciones, por considerar que la misma no es relevante para cumplir con el rol académico que este desempeña como su principal actividad en el dictado de las cátedras que deberían ser generadoras de conocimiento significativo.

Un número considerable de los docentes que ejercen la investigación son en su mayoría los que tienen menos años de servicios en la labor docente.

La mayoría de los docentes consideran que impartir la docencia, en función de los planteamientos de los autores que soportan el dictado de la asignatura, es suficiente.

Otros consideran que no están dadas las condiciones y ni existen los incentivos necesarios que despierten en ellos el interés por investigar.



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

Los profesionales que ejercen la docencia como complemento de sus actividades laborales, son totalmente despreocupados ante una de las tres funciones que debe ejercer el docente universitario, investigar.

La minoritaria cantidad de docente que investigan son comprometidos, activos, y se encuentran actualizado, estos ejercen la docencia a la par de la investigación, al igual que cumplen con la extensión.

Referencias Bibliográficas:

Idrovo, Juan Carlos, (2009), Universidad de Vanderbilt, Estados Unidos

Investigación universitaria: una tarea pendiente (2009), Universia

Ley de Universidades

Noticias Oncti 2011

Noticias Oncti 2012

Pampillón Rafael (2007), ¿Por qué los profesores deben hacer investigación?,
[Educación, mba's, universidad.](#)