



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”
Multidisciplinario
10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México
ISBN: 978-607-95635

Título: “COMPETENCIAS PROFESIONALES EN ENFERMERIA, UNA REALIDAD PARA EL CUIDADO DEL ADULTO MAYOR”

Autor (es): MC. María Magdalena Lozano Zúñiga, lozanoz2003yahoo.com.mx

Dra. María Leticia Rubí García Valenzuela letyrubigv@yahoo.com.mx,

Dra. María Jazmín Valencia Guzmán jazvg@yahoo.com.mx

Institución de procedencia: Facultad de Enfermería de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo.

Palabras Clave: Competencias profesionales, cuidado de enfermería, adulto mayor.

Introducción:

Los cambios que ocurren en la transición demográfica y epidemiológica que se han dado en los últimos años en México, se han marcado lineamientos en la política pública, referentes al envejecimiento, esto hace necesario que la profesional de enfermería este capacitada para otorgar cuidados en los problemas emergentes de salud; por lo que las Instituciones Educativas requieren contar con una curricula actual, que forme a sus egresados como profesionales competitivos de acuerdo a demandas sociales reales.

Ante este panorama, el mercado impone nuevas pautas de competitividad y desempeño, que a su vez involucran formas diferentes de enseñanza-aprendizaje en el campo educativo. Estos cambios exigen una visión moderna del desempeño basado en competencias para el trabajo, por lo que los retos a ser enfrentados en la nueva

1 | “Congreso Internacional de Investigación e Innovación 2014” Multidisciplinario, 10 y 11 de abril de 2014. México



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”
Multidisciplinario
10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México
ISBN: 978-607-95635

revolución del conocimiento y la tecnología, estarán centrados en la capacidad de adaptación al cambio que tengan los individuos y al conocimiento derivado del aprendizaje continuo y permanente.

La evidente intensidad de la transformación en la educación mundial, implica que las y los Licenciados en Enfermería se preparen para actuar de manera eficaz e innovadora y que las universidades públicas asuman la actualización continua de los contenidos de sus programas académicos, por medio de programas flexibles, para desarrollar las competencias profesionales integrales.

En este contexto, la Facultad de Enfermería de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (UMSNH), ha participado activamente en proponer y desarrollar estrategias al interior de la dependencia, con el propósito de consolidar la mejora académica de profesores y estudiantes. Como parte del plan estratégico en la mejora académica fue contar con un diseño curricular para la Licenciatura en Enfermería, con un enfoque en Competencias Profesionales Integrales.

Objetivo:

Analizar los aspectos teórico metodológico del paradigma de competencias profesionales, que deben considerarse en el perfil del Licenciado en Enfermería, para otorgar cuidados integrales del adulto mayor

Material y métodos:



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”
Multidisciplinario
10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México
ISBN: 978-607-95635

Con el objetivo de caracterizar el escenario real de los egresados, respecto a las competencias para el cuidado de adulto mayor, se realizó un estudio descriptivo, transversal, no experimental, con abordaje cuati – cualitativo; muestreo no probabilístico por conveniencia a 52 egresados de Licenciados en Enfermería, de la UMSNH. El instrumento de conocimientos, que se aplico a los profesionales de enfermería, se validó con la prueba KR20.

Resultados

La caracterización sociodemográfica de la población de estudio refleja que la(o)s Enfermeras(o) encuestada(o)s son jóvenes; nueve de diez se encontraron en el rango de edad entre veinte y treinta y cuatro años. Seis de cada diez solteros.

De la(o)s encuestada(o)s seis de cada diez , laborando en segundo nivel de atención, dos de cada diez en primer nivel de atención lo cual puede favorecer que se atienda directamente a los ancianos y se atiendan aspectos de prevención.

En las preguntas de conocimiento relacionadas con el envejecimiento, al cuestionar lo que es la gerontología tres de cada diez contesto correctamente. Al preguntar si en América Latina se considera Adulto mayor a una persona mayor de 65 años, casi tres de cada diez anotaron la respuesta correcta. En tres preguntas de conocimiento sobre aspectos propios de la gerontología, el promedio de respuesta es que tres de cada diez de la(o)s encuestada(o)s dieron la respuesta correcta; puede influir para ello, que conocen parcialmente el problema.



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”
Multidisciplinario
10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México
ISBN: 978-607-95635

Al preguntar que, después de las enfermedades crónicas degenerativas se considera que los tres principales padecimientos que presenta el adulto mayor son pérdida de audición, pérdida de visión y depresión, siete de cada diez maneja la respuesta correcta.

Al indagar que, para detectar parámetros de normalidad e identificar el déficit de autocuidado en el adulto mayor, se requiere que el personal de enfermería realice un examen físico detallado, nueve de cada diez acertó al responder.

Se problematizaron dos casos clínicos en que la respuesta nos indica respeto y el principio de no maleficencia por parte del personal de enfermería, teniendo un promedio que siete de cada diez contestaron adecuadamente. Nuevamente observamos que lo referente al quehacer de enfermería, esta claro para los encuestados, no está fortalecido lo que concierne a el eje axiológico, según el paradigma de las competencias.

Por lo tanto, se considera que los resultados de esta investigación, apoyan la necesidad de incluir la unidad de aprendizaje “Cuidado Integral del Adulto Mayor”, bajo el paradigma de las competencias profesionales, para la formación del Licenciado en Enfermería.

Esta Unidad de Aprendizaje es teórico-práctica, se desarrolla en el séptimo semestre del Plan de estudio de la Licenciatura en Enfermería de la UMSNH. Para el estudio de esta unidad de aprendizaje el estudiante debe haber cursado las que contribuyen en el desarrollo de competencias profesionales integrales relacionadas con el cuidado de enfermería. Se promueve el impulso de un modelo de ejercicio profesional que oriente a la enfermería como disciplina científica, humana y ética, a través de sus



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”
Multidisciplinario
10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México
ISBN: 978-607-95635

diversos roles, en los que el estudiante de Licenciatura en Enfermería, se muestra sensible a los cambios que se viven en el proceso de envejecimiento; en él se promueve el máximo nivel de independencia del adulto mayor en su vida diaria a través del autocuidado, previene, detecta y trata alteraciones de salud, enfermedades agudas y crónicas, así como la presencia de discapacidad; se lleva al estudiante por diversas experiencias de aprendizaje significativas que le permiten entender y dar soporte en los procesos de duelo y situaciones críticas respetando sus creencias, y aplicar estrategias para la integración de la familia con la finalidad de alcanzar plenitud y calidad de vida del adulto mayor.

Se describen de forma precisa las competencias integrales, genéricas o transversales así como específicas a desarrollar por el estudiante, en el tránsito por su formación y a continuación se presentan:

Competencias profesionales integrales a desarrollar en el estudiante:

- Comprende los cambios que se viven en el proceso de envejecimiento por lo que promueve el máximo nivel de independencia del adulto mayor en su vida diaria a través del autocuidado,
- Previene, detecta y trata alteraciones de salud, enfermedades agudas y crónicas así como la presencia de discapacidad en el adulto mayor.
- Es sensible a los procesos de duelo y situaciones críticas que se presentan en el adulto mayor y sus familiares, respetando sus creencias.



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

- Aplica estrategias para la integración de la familia, con la finalidad de procurar plenitud y calidad de vida en el adulto mayor, mediante el proceso enfermería y educación para la salud.

Competencias genéricas o transversales:

- Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión
- Responsabilidad social y compromiso ciudadano
- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas;
- Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas
- Liderazgo, creatividad y capacidad de trabajo en equipo
- Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad
- Compromiso en su medio sociocultural
- Capacidad para formular y gestionar proyectos

Competencias específicas:

- Capacidad para aplicar los conocimientos en el cuidado holístico de la persona, familia y comunidad considerando las diversas fases de ciclo de vida en los procesos salud-enfermedad
- Atiende los principales padecimientos que se presentan en el panorama epidemiológico y demográfico que impactan en los niveles local, estatal, nacional y mundial. Aplica modelos emergentes de atención a la salud.
- Habilidad y capacidad para promover el proceso de aprendizaje permanente con personas, grupos y comunidad en la promoción del autocuidado y estilos de vida saludable en relación con su medio ambiente.



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”
Multidisciplinario
10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México
ISBN: 978-607-95635

- Utiliza la educación como estrategia para el abordaje de problemas de salud que afectan a la población.
- Participa activamente en el desarrollo de las políticas de salud respetando la diversidad cultural en coordinación con equipos interdisciplinarios y multidisciplinarios.

Conclusiones

El ejercicio de la Enfermería permite mayor cercanía con la población, este profesional puede ser un agente integrador y promotor de la educación para el autocuidado, a través de actividades culturales, que favorezcan la calidad de vida.

Todas las poblaciones humanas están sometidas a crecer y envejecer. entre estos dos extremos hay una relación con el desarrollo económico-social de un país; según investigaciones hechas por la Organización Panamericana de la Salud y la Organización Mundial de la Salud en los años noventas; la población mayor de 60 años y mas produjo más egresos hospitalarios y demando mas consulta que otro grupo de edad. El proceso de envejecimiento demográfico en México no es reversible, pues los adultos mayores de mañana ya nacieron y es en este sentido, que habrá de fortalecerse la formación profesional específica de Enfermería en relación a ser competente para cuidar este grupo etéreo.

En la Facultad de Enfermería de la Universidad Michoacana de san Nicolás de Hidalgo, las Competencias Profesionales de Enfermería, ya son una realidad para el Cuidado del Adulto Mayor.



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”
Multidisciplinario
10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México
ISBN: 978-607-95635

Referencias Bibliográficas

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), (2003).

América Latina y el Caribe: El envejecimiento de la población 1950-2050 Santiago de Chile: recuperado 18 Abril 2007. <http://www.cepal.org./celade/publicaciones>

Consejo Nacional de Población (CONAPO), (2000). *Proyecciones de Población de México 1995-2020*. México D.F.: CONAPO

Instituto Nacional de las Personas Adultas Mayores. (2002). *Ley de los derechos de las personas mayores*. Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL) México D.F.: recuperado 22 Marzo 2007. <http://www.inapam.gob.mx/leydeadultosmayores>

Luengo, E. G. (2003). *Tendencias de la Educación Superior en México: Una Lectura desde la perspectiva de la complejidad*. Trabajo Elaborado para el seminario de las Reformas de la Educación Superior en América Latina y el Caribe, realizado el 5 y 6 de junio. Bogota Colombia con el auspicio de la UNESCO

Proyecto Alfa Tuning, (2004). *Proyecto Tuning América Latina*. recuperado 20 Junio 2007 www.tuning.unideusto.org