



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”
Multidisciplinario
10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México
ISBN: 978-607-95635

ENTRENAMIENTO EN LAVADO DE MANOS A MENORES DE EDAD ASISTENTES A COMEDOR

**Ángel de Jesús Angúlo Moreno, Manuel Alejandro Grijalva Mendoza, Rebeca
Andrea Betancourt Reyes, María del Rosario López Villegas**

Universidad de Sonora

Resumen

Tomando en cuenta que el desarrollo de una ciudad no implica un crecimiento en cantidad y calidad equitativo existen comunidades dentro de estas ciudades que no poseen las mismas ventajas que cuentan los grupos con mayor ingreso económico, dadas estas problemáticas existen programas e instituciones que se dedican a contrarrestar este efecto, que para interés de este estudio serían los comedores con educación en espacios no escolares para menores de edad. Partiendo de un estudio diagnóstico que antecede al presente proyecto se tiene como objetivo que los asistentes de un comedor en el estado de Sonora identifiquen las consecuencias, los pasos, en que momentos se requiere y apliquen el lavado de manos. Para lograr esta finalidad se elaboró un diseño cuasi experimental donde el entrenamiento fue correspondiente con el criterio de la evaluación; se realizaron tres evaluaciones de procesos y pre - post test. Los resultados indican que al inicio los estudiantes desconocen los pasos y consecuencias del lavado de manos, logrando el puntaje mayor con 15% mientras que en el post test los puntajes estuvieron entre 100% y 85%, y a modo de conclusión se sugiere entrenar a los asistentes en estos estilos, ya que están estrechamente vinculados en el desarrollo de patologías.

Palabras clave: Lavado de manos, psicología, comedores, espacios no escolares

1 | *“Congreso Internacional de Investigación e Innovación 2014” Multidisciplinario, 10 y 11 de abril de 2014. México*



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

Introducción

Según la Real Academia De la Lengua Española (2013), la higiene se refiere al aseo o a la limpieza que ejercen los individuos, ya sea sobre su entorno o sobre sí mismos; un aspecto importante en cuanto a la higiene personal, es el del lavado de manos. La higiene de manos es la medida primaria para reducir infecciones, puede ser una acción simple y cotidiana, pero la falta de conocimiento y del cumplimiento de la misma por parte de las personas, puede ser un problema de salud mundial (Organización Mundial de la Salud, 2009).

En la primera mitad del siglo XIX, el médico Ignaz Phillip Semmelweis introdujo el lavado de manos para los médicos antes y después de atender a los pacientes en la primera clínica ginecológica de Viena, luego de que tomaran en cuenta la existencia de una “materia cadavérica” que era transportada por las manos de médicos y estudiantes de los cadáveres a las madres en trabajo de parto (Secretaría de Salud Pública, 2013).

La Organización Mundial de la Salud, lanzó en Mayo de 2009 una campaña denominada “Salve Vidas” Límpiense las manos, a fin de incrementar la consciencia alrededor del mundo sobre la importancia de la higiene de manos para reducir las infecciones asociadas a la atención sanitaria. La OMS (2009) asegura que la higiene de las manos debe realizarse en momentos específicos, ya sea lavándose las manos con agua y jabón o limpiándose las con un desinfectante a base de alcohol; recomiendan este tipo de desinfectantes como el método más efectivo y fácil para mantener sistemáticamente la higiene de las manos.

El lavado de manos es entendido como uno de los métodos de higienes más básicos e importantes, puesto que gracias a un lavado eficiente, puede



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”
Multidisciplinario
10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México
ISBN: 978-607-95635

contribuir de forma significativa a reducir el riesgo de enfermedades infecciosas gracias a los virus y bacterias que pueden alojarse en nuestras manos después de haber manipulado cualquier tipo de objeto. Con un acto tan simple y cotidiano como éste, puede llegar a prevenir enfermedades respiratorias y gastrointestinales (Secretaría de Educación Pública, 2013). Puede parecer redundante el hecho de mencionar que en cualquier lugar la higiene personal es de suma importancia, sobre todo en un lugar en el que el mismo entorno tiene poca o nula higiene. Estos casos suelen presentarse en los lugares de escasos recursos, por ejemplo en las periferias de las ciudades, en donde los caminos no cuentan con pavimentación, no hay contenedores de basura suficientes, donde animales viven entre las personas, y abundan cadáveres de estos, es aquí cuando es crucial destacar lo importante que es vivir en un entorno higiénico y de cuántas infecciones se pueden evitar gracias al lavado de manos. En estos lugares, es común que existan espacios de convivencia, dentro de primarias o iglesias, en donde numerosos niños antes de comenzar con el apoyo educativo se les brinda un desayuno.

Según los elementos de las referencias de los sujetos existe la problemática de que los estudiantes que asisten al comedor ingieren alimentos con las manos sucias y esto se considera importante ya que puede ocasionar enfermedades serias.

Una cantidad de estos niños, se lavan las manos antes de comer, otros simplemente no lo hacen, aunque cabe mencionar que existen algunos individuos que al ya realizar el lavado de manos, vuelven a sus áreas de juego, ya sea en la tierra, con objetos que se encuentran tirados, etc., arruinando así, el trabajo higiénico que ya habían realizado anteriormente. A lo que esto se refiere, es que a pesar de que anteriormente no existía un lugar establecido para realizar dicho procedimiento y dado el caso en que previamente se abrieron lavamanos, los



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

niños no tenían la educación de que era lo que tenían que hacer exactamente, generando así un desorden y que cada quien hiciera lo que quisiera, es decir, no se les entrenó el cómo y el por qué deben de lavarse las manos.

De manera general los sujetos refieren las situaciones como problemáticas y aun cuando no están de acuerdo con que los estudiantes no se laven las manos tampoco se les motiva a que lo hagan ya que no tienen tiempo de hacerlo, así que creen que es mejor enseñarles a que ellos se laven las manos solos.

Método

Sujetos

Para la realización de este proyecto, se tomó en cuenta una muestra de doce niños de entre 8 y 12 años de edad inscritos en nivel primario.

Instrumentos

Se utilizó un instrumento s a lápiz y papel con preguntas en modalidad abierta, el cuestionario incluyo las preguntas ¿Por qué es importante el lavado de manos?, ¿qué podemos esperar si no nos lavamos las manos? Y ¿en qué momentos es importante el lavarse las manos?. Posterior a esta evaluación se evaluó que los estudiantes describieran los pasos del lavado de manos, dicho procedimiento fungió como pre y post test pero a diferencia de esta evaluación escrita los sujetos debieron de lavarse las manos mostrando todos los pasos.

Procedimiento

En la primera sesión se realizó el pre test que consistió en la grabación del lavado de manos, posterior a esto se aplicó el cuestionario, concluido el cuestionario inicio el entrenamiento en donde se expuso e ilustró a los alumnos las



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

consecuencias e importancia del lavado de manos, así como la manera correcta en que debe realizarse, al terminar el entrenamiento se aplicó el mismo cuestionario.

En la segunda sesión también fue una fase de entrenamiento, en dónde se explicó más a detalle los pasos a seguir un eficaz lavado de manos y en qué momento deben realizar esta actividad, la evaluación fue al inicio y al final del entrenamiento y el criterio consistió en nombrar los pasos del lavado de manos. Al terminar se aplicó el post test (grabación del lavado de manos). Se evaluaron ciertas categorías, duración, si se tallaban las palmas, el dorso, los dedos y si se cepillaban debajo de las uñas, así como el frotarse las manos enjabonadas durante un cierto intervalo de tiempo y si finalizaron con el enjuague de sus manos.

Resultados

En un pre test se identifica que la mayoría de los estudiantes no domina la competencia del lavado de manos teniendo sujetos que solo cumplen con varios pasos, y ninguno de los sujetos cumplen con los seis (tabla 1), en contraste con el post test en donde solo dos estudiantes no cumplieron con los seis pasos (sujeto cuatro y cinco) que se muestran en la tabla 2.

Los resultados muestran un incremento de conocimiento acerca de la importancia del lavado de manos, sus consecuencias así como los mementos en los que es importante este desempeño. A la pregunta uno se citó dos y siete conceptos en pre y post test respectivamente, a la pregunta dos se citaron cuatro y seis conceptos respectivamente y a la pregunta tres se citaron tres y cuatro conceptos respectivamente (figura 1 y 2). Con respecto al segundo entrenamiento



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”
 Multidisciplinario
 10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México
 ISBN: 978-607-95635

los estudiantes respondieron en la primer evaluación identificando cero pasos como mínimo y 5 pasos como máximo, mientras que al terminar el segundo entrenamiento contestaron con tres pasos como mínimo y seis como máximo, cumpliendo así con todos los criterios (tabla 3)

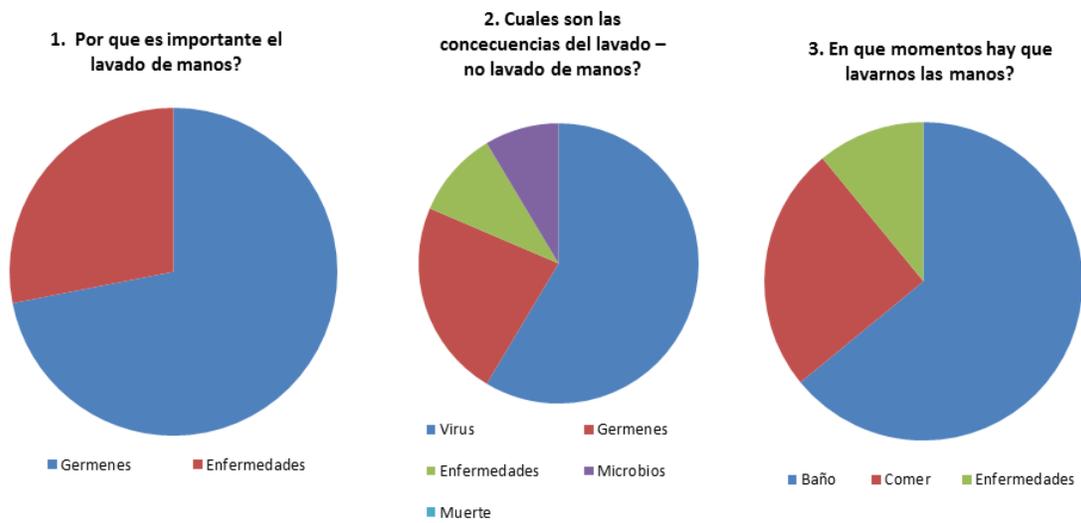


Figura 1. Resultados del cuestionario aplicado antes del primer entrenamiento.



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”
 Multidisciplinario
 10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México
 ISBN: 978-607-95635

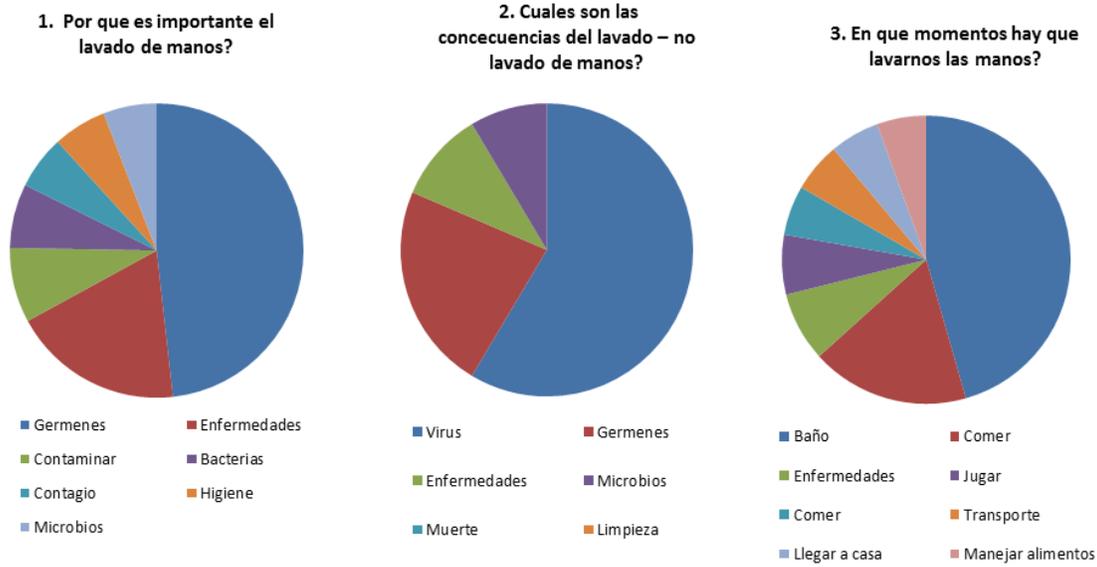


Figura 2. Resultados del cuestionario aplicado después del primer entrenamiento

Pasos	1	2	3	4	5	6	
1	*	*	*				1. Humedecer las manos
2	*	*		*		*	2. Echar jabón
3		*		*			3. Tallar palmas
4	*	*	*				4. Tallar dorso y dedos
5	*	*		*	*	*	5. Frotar uñas, pulgares y muñecas
6		*	*			*	
7	*	*	*	*		*	6. Secar con una toalla
8		*	*	*	*	*	
9	*	*					
10		*			*		
11	*	*	*			*	
12		*		*			

Tabla 1. Pasos que los niños realizaron para el lavado de manos sin previo entrenamiento y cuestionario.



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”
Multidisciplinario
10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México
ISBN: 978-607-95635

	Pasos cumplidos	
		1. Humedecer las manos
1	6	2. Echar jabón
2	6	3. Tallar palmas
3	6	4. Tallar dorso y dedos durante 15 – 30 segundos
4	6	5. Frotar uñas, pulgares y muñecas
5	6	
6	5	6. Secar con una toalla
7	5	
8	6	
9	6	
10	6	
11	6	
12	6	

Tabla 2. Cantidad de pasos que cumplieron los niños después del último entrenamiento.



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”
 Multidisciplinario
 10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México
 ISBN: 978-607-95635

	pre	Post	
1	0	6	1. Humedecer las manos
2	4	5	2. Echar jabón
3	3	4	3. Tallar palmas
4	0	4	4. Tallar dorso y dedos
5	5	6	5. Frotar uñas, pulgares y muñecas
6	4	3	6. Secar con una toalla
7	0	5	
8	3	5	
9	0	6	
10	2	4	
11	2	6	
12	0	5	

Tabla 3. Datos en donde se presentan los resultados de hasta qué pasos lograron llegar los niños antes y después del primer entrenamiento.

Conclusión

Como se pudo observar en los resultados hubo una variación considerable en los desempeños de los estudiantes, es decir aun cuando hubo variación en los criterios de tarea los estudiantes pudieron cumplir con ambos, es decir su aprendizaje tuvo resistencia en el tiempo y en la variación del ejercicio (el 16% no pudo cumplir con los 6 pasos). El proyecto se basó en principios de los programas de promoción y prevención, lo cual se puede notar en el tipo de entrenamiento y



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”
Multidisciplinario
10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México
ISBN: 978-607-95635

de evaluación (cambios conceptuales y conductuales) con la ventaja de tener mayor posibilidad de transferencia a situaciones extra al programa como lo puede ser la escuela y el hogar. Los datos señalan que se alcanzaron a cubrir los puntajes entre el 90% y 100% en las tareas lo cual indica que se cubrieron los objetivos planteados, esto se puede relacionar al tipo de ejercicio que implicaron los entrenamientos, en los que el estudiante debió de identificar procesos, conceptos, consecuencias y aplicar un método obteniendo resultados específicos. Tomando en cuenta el contexto en el que se fundan los desayunadores se hace la propuesta de promover este tipo de desempeños en la medida que puede reducir la posibilidad de que los estudiantes desarrollen patologías biológicas a consecuencia de las competencias funcionales condicionales a conductas instrumentales de riesgo Ribes (2013), y de este modo poder reducir la posibilidad de que los estudiantes enfermen y ocasionar ausentismo académico como uno de los factores que interfieren en el aprendizaje de los alumnos Martínez (2001).

Referencias

Martínez, F. (2001). La educación, la investigación educativa y la psicología. Educación, aprendizaje y cognición. Teoría en la práctica. México: El manual moderno.

Cortez, C. (2011). Situación de las enfermedades gastrointestinales en México. Enfermedades Infecciosas y Microbiología, vol. 31, núm. 4, octubre-diciembre 2011



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”
Multidisciplinario
10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México
ISBN: 978-607-95635

Organización Mundial de la Salud. Recuperado el 13 enero de 2014 en:
http://www.med.unlp.edu.ar/archivos/noticias/guia_lavado_de_manos.pdf

Real Academia de la Lengua Española. Recuperado el 13 enero de 2014 en:
http://www.who.int/mediacentre/news/notes/2012/hygiene_20120504/es/

Ribes, E. 2013. Modelo Psicológico de la Salud Biológica. Recuperado el 29 de agosto del 2013 en: <http://www.sida-aids.org/psicologia-sida/29-modelos-de-salud/26-modelo-psicologico-de-la-salud-biologica.html?showall=1>

Secretaría de Educación Pública. Recuperado el 13 enero de 2014 en:
<http://www.insp.mx/avisos/2532-importancia-del-lavado-de-manos.html>